

**Интегрированное занятие**

**для детей средней группы с учетом ФГОС**

**«Морское приключение».**

**Цель:**развитие познавательного интереса детей на основе использования различных видов деятельности.

**Мотивация:**освободить няню из заточения у пиратов.

**Целеполагание**: Закрепить счет в пределах 5, соотносить количество предметов с соответствующими цифрами и формировать умение делать элементарные выводы.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать умение различать и называть времена года, их последовательность;

- закреплять знания о частях суток;

- формировать знание о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение их называть;

- учить считать в пределах 5;

- формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;

- закреплять умение отвечать на вопрос «На котором по счету месте?»;

- закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.

**Развивающие:**

- развивать активность и любознательность детей среднего дошкольного возраста в процессе познавательной деятельности;

- развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, речевую активность детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать стремление оказывать помощь тому, кто оказался в трудной ситуации;

- воспитывать у детей доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми.

**Основная образовательная область:** познание

**Интеграция образовательных областей:**

* Социально-коммуникативное
* Познавательное
* Физическое
* Речевое
* Художественно- эстетическое.

**Виды деятельности**: Коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная.

**Методы и приемы:** игровая ситуация, постановка проблемы, беседа- диалог, физминутка, эксперимент со льдом, продуктивная деятельность, рефлексия.

**Предварительная работа**:

- беседы   с детьми о сезонных изменениях весной;

- рассматривание с детьми демонстрационного материала на тему: «Весна»;

- дидактические игры «Когда это бывает?», «Назови фигуру», «Посчитай» и т.д.;

- порядковый счет до 5;

- экспериментирование со льдом;

- разучивание физминутки, ритуалов приветствия, пальчиковой игры.

**Демонстрационный материал:** мнемотаблица, письмо, карта. макет корабля, воздушные шары, магнитные доски, карточки с изображением геометрических фигур и цифр, игрушка обезьянка, ванночка со льдом. кувшин с водой. сундук, костюм пирата, стразы, 5 ключей, сумочка, звуковая запись музыка «море».

**Раздаточный материал:**двухполосные карточки,плоскостные фигурки бананы и обезьянки по 5 штук на каждого ребенка, заготовки медальонов с пластилиновой основой по 1 штуке на каждого ребенка, набор «Стразы» на каждого ребенка.

**Ход занятия:**

Дети вместе с воспитателем входят в группу.

Приветствие:

**Собрались все дети в круг,**

**Я – твой друг и ты – мой друг.**

**Вместе за руки возьмемся**

**И друг другу улыбнемся!**

**В**: Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте с ними поздороваемся.

**Дети**: Здравствуйте.

**В:** Ребята, посмотрите какая сегодня замечательная погода, а кто знает какое сейчас время года?

**Дети**: Весна

**В**: А какие еще времена года вы знаете? А в какой последовательности они идут, начиная с весны?

**Дети:** весна, лето, осень, зима.

**В**: Расскажите пожалуйста о признаках весны, при помощи мнемотаблицы (дети рассказывают о признаках весны).

**В**: Вы все правильно говорите. Скажите, какие весенние месяцы вы знаете? **Дети**: Март, апрель, май- ты их не забывай!

**В**: А давайте позовем нашу няню, Надежду Николаевну, и все вместе пойдем погуляем.

**Дети:** Надежда Николаевна!

**В:** Странно, куда она подевалась?

Раздается стук в дверь, воспитатель идет и открывает дверь в приемную, а там лежит письмо, карта и на полу фартук няни, и пиратский флаг.

**В**: Ребята, да здесь какая-то карта и письмо, и на полу я нашла фартук нашей Надежды николаевны, а еще пиратский флаг. Зачитывает письмо.

*«Мальчишки и девчонки, пишут Вам злые- презлые пираты. Мы украли вашу няню Надежду Николаевну и заточили ее на нашем пиратском корабле. Теперь она нас будет кормить вкуснейшими завтраками, обедами, полдниками и ужинами, будет убираться на корабле и рассказывать нам сказки перед сном. А захотите вернуть свою няню, Вам надо будет преодолеть трудный путь с различными испытаниями и собрать ключи, среди которых только один от каюты, в которой прячем вашу няню»*

**В**: Ребята, мы не можем оставить нашу няню в беде, надо ее спасать.

- Отправляемся на поиски няни?

**Дети**: Да, отправляемся, надо ее спасать!

**В**: Тогда открываем карту, которую нам оставили пираты. Наш путь лежит через различные острова в синем море. Так как нам предстоит плыть по морю. На каком транспорте отправляемся в путь?

**Дети:** На корабле.

**В:** Правильно, наш корабль уже ждет нас, но перед плаваньем нам надо выбрать капитана с помощью считалочки:

**Чики-чики-чики –доре**

**Хорошо купаться в море!**

**Не боимся мы с тобой**

**окунуться с головой!**

**В**: Капитана выбрали, предлагаю посвятить наших мальчиков в матросы. (Надевают мальчикам гюйсы). А девочки украсят наш корабль своим присутствием.

Воспитатель с детьми проходит на корабль, звучит «Море, море». Музыка играет тихо.

**В**: Чтобы плавать по морям, надо быть очень внимательным и многое знать. Сейчас я для вас проведу маленькую викторину, слушаем внимательно:

**Игра *«Части суток»***(*«Закончи предложение»*)

- Спим мы ночью, а делаем зарядку … *(утром)*

- Завтракаем мы утром, а обедаем … *(днём)*

- Обедаем мы днём, а ужинаем … *(вечером)*

- Ужинаем мы вечером, а спим … *(ночью)*

**В**: На все вопросы ответили правильно! Какие вы молодцы!

**В:** А вот и остров! Смотрим карту. Первый остров – остров

«Геометрических фигур».

*(на магнитной доске картинки с изображением геометрических фигур).*

**В:** Ребята, перечислите геометрические фигуры и скажите какого цвета каждая фигура?

**Дети**: Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.

**В**: Молодцы, тут еще лежат карточки с изображением геометрических фигур и цифрами. Воспитатель раздает карточки детям.

(Проводится игра: «Найди пару». Детки у кого цифры, встаньте с право от меня, а те, у кого карточки с картинками, встаньте с лева от меня. А теперь каждый пусть найдет себе пару.

**В:** Молодцы, вы справились с заданием. Посмотрите, за геометрическими фигурами был спрятан ключ. Берем его с собой.

 (звучит *«Море, море»*, ребята с воспитателем имитируют, что плывут на корабле).

**В:** Как сильно дует ветерок, кораблик наш вперед несет! Проводится дыхательная гимнастика «Ветерок».

Я ветер сильный, я лечу, куда хочу (руки опущены, ноги слегка расставлены, вдох через нос)

Хочу налево посвищу    (повернуть голову налево, губы трубочкой и подуть)      Могу подуть направо     (голова прямо, вдох, голова направо, губы трубочкой, выдох)

Наш кораблик ветерок

Подгоняет лишь вперед (голова прямо, вдох, голова прямо, губы трубочкой, выдох).

**В:** Смотрим карту. Второй остров – остров «*Математических заданий». Дети высаживаются с корабля и проходят за столы, у магнитной доски воспитатель просит остаться одного ребенка.*

(*На магнитной доске рисунок пальмы, на которой развешены в ряд 5 бананов. 4 банана желтого цвета и один банан зеленого цвета.)*

**В:** Смотрите, ребята, пальма с бананами. Скажите сколько всего растет бананов на пальме?

**Дети:** считают: 1, 2, 3, 4, 5 – всего 5 бананов.

**В:** Скажите все ли бананы одинакового цвета? Сколько желтых бананов?

**Дети:**поднимают руки, спрашиваю одного ребенка**-**4 банана.

**В:** А сколько зеленых бананов?

(*Спрашиваю ребенка, поднявшего руку)*

**Ребенок:** 1 банан.

**В:**А на котором по счету месте весит на пальме зеленый банан? Считаем слева на право.

**Ребенок у доски:** на втором месте.

Воспитатель просит детей за столами посмотреть двухполосные карточки и ответить на вопрос «Который по счету зеленый банан?» у каждого в карточке. Смотрят слева на право.

**В:** Скажите, кто из животных больше всего любит кушать бананы?

**Дети:** Обезьянки.

**В:** Посмотрите покушать бананы пришли обезьянки. (*На магнитную доску в нижний ряд под бананами прошу ребенка у доски расставить обезьн, в кол-ве 4-х штук.*

- сколько обезьянок пришли на обед?

**Ребенок у доски:** Считает и говорит- 4.

*-* Ребята, вы у себя под бананами на нижней полосе раскладывайте обезьянок в кол- ве 4-х штук.

**В:** Скажите, чего больше? Бананов или обезьянок?

**Дети:** Бананов!

**В**: На сколько бананов больше чем обезьянок?

**Дети**: На 1 банан больше.

**В**: Что надо сделать, чтобы бананов и обезьянок стало поровну?

**Дети:** Надо пригласить на обед еще одну обезьянку.

(*Добавляю еще одну обезьяну и спрашиваю сколько всего бананов? Сколько всего обезьянок?)*

**Дети**: Бананов 5 и обезьянок 5, их стало поровну.

(*За магнитной доской воспитатель берет игрушку-обезьянку*.)

**В:** Мы справились с заданием, и обезьянка отдает нам ключ.

- А еще она приглашает нас немного отдохнуть.

**Физминутка:**

**Море очень широко (разводят руки в сторону)**

**Море очень глубоко (приседают)**

**Рыбки там живут, друзья (движение «Рыбка»)**

**А вот воду пить – нельзя! (разводят руки в сторону, приподняв плечи)**

Воспитатель приглашает детей пройти на корабль.

(звучит *«Море, море»*, ребята с воспитателем имитируют, что плывут на корабле).

**В:**Смотрим карту, следующий остров на нашем пути – **Остров***«Найди лишнее»*.

(*Подходим к следующему мольберту. На нем прикреплены карточки с одним лишним предметом, дети должны назвать лишний предмет в каждой строке*)

**Дидактическая игра «Найди лишнее».**

Автомобиль, автобус, газель и корабль

Дельфин, краб, рыба и утка

Штурвал, якорь, спасательный круг и автомобильное колесо

     Платье, юбка, шорты и тельняшка.

**В**: Отлично, ребята, и с этим заданием вы справились, а вот и ключ еще один. Что же отправляемся дальше.

(звучит *«Море, море»*, ребята с воспитателем имитируют, что плывут на корабле).

**В**: Следующий на нашем пути остров «Экспериментальный».

- Ребята, что я тут ничего особенно не вижу, на столе стоит ванночка, а в ней. смотрите, ключ. Но что с ним случилось? (Ключ во льду). Да, кто же мог заморозить этот ключ? А лед какой? (Твердый, прозрачный, холодный). Что же делать? Как достать ключ? (Предположения детей).

(*На столе помимо ванночки со льдом стоит кувшин с теплой водой и лежит бумажное полотенце*).

Затем дети с воспитателем поливают лед теплой водой.

**В**: Вот полили мы на лед теплой водой, лед и растаял, а мы с вами получили еще один ключ. Отправляемся дальше в путь, мы почти у цели нашего путешествия.

(звучит *«Море, море»*, ребята с воспитателем имитируют, что плывут на корабле).

**В**: Вот мы и приплыли на пиратский остров. Смотрите, нет никого и только стоит открытый сундук. Посмотрим, что тут оставили пираты?

**Дети**: да, давайте посмотрим.

**В**: В сундуке лежат драгоценные камни (награбленные сокровища) и простые медальоны, пиратский костюм и еще один ключ. Ребята. Сколько мы всего ключей собрали?

**Дети**: Пять.

**В**: Разложите их в порядке возрастания. От самого маленького к самому большому. Дети выполняют задания.

**В**: Пираты не успели, наверное, украсить свои медальоны драгоценными камнями. Предлагаю украсить медальоны для пиратов, чтобы их раздобрить и быстро освободить нашу Надежду Николаевну. Но сначала быстро разомнем наши пальчики:

**Пальчиковая гимнастика «Рыбка».**

Рыбки пляшут в синем море

Хорошо им на просторе. (Вытянуть соединённые **ладошки** и качать ими влево – вправо).

Рыбка хвостиком махнула,

Рыбка быстро уплыла.

Дети берут по медальону на пластилиновой основе и украшают стразами.

**В**: Красивые медальоны готовы. Ребята, смотрите на двери ключ, какой из нами собранных ключей подходит по размеру к ключу на двери. Дети выбирают нужный ключ.

Воспитатель его прикладывает к двери и открывает ее. А там стоит няня и говорит:

- Как мне было страшно у пиратов. я знала, что мои детки придут мне на помощь!

**В**: Ребята, нам надо торопиться, пока злые пираты не проснулись и заметили. что нет нашей няни. Чтобы быстро очутиться в группе предлагаю всем закрыть глаза и сказать заклинание : Раз, два, три! В группу попади!

**Рефлексия:**

**В**: Мои самые сообразительные и самые умные дети!

- Скажите, трудно было выполнять задания? (Ответы детей)

- Что больше всего запомнилось в нашем приключении? (Ответы детей)

- Мы с вами в группе, няню нашу вернули, все закончилось хорошо!  (подносит фартук и платок Надежде Николаевне и посвящает ее обратно в няни).