**Инклюзия «за» и «против»**

**Инклюзия**( включение)- процесс реального включения людей с инвалидностью в активную общественную жизнь.

**Плюсы инклюзивного образования. «За»**

* Новый социальный подход к инвалидности.
* Развиваются равные права и возможности вместо дискриминации
* Формирование в сообществе навыков толерантности (Обычные дети получают возможность развить такие  человеческие качества, как эмпатия, терпение, милосердие)
* Инклюзивное образование, воспринимает ребенка таким, какой он есть, подстраивает под него систему образования, раскрывая каждого ребенка с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Для ребенка с ОВЗ

* Личностное развитие, развитие навыков коммуникации и социализации.
* Взаимодействие с широким кругом людей, в том числе с теми, у кого нет ограничений по состоянию здоровья, т.е. обычными людьми. (До появления инклюзивного образования возможность такого общения у людей с особыми потребностями практически отсутствовала. У большей части людей с различными отклонениями круг общения был ограничен близкими родственниками и другими посетителями центров реабилитации).
* Возможность интеграции в обществе наравне с другими людьми. Люди с особыми потребностями также могут посещать культурные мероприятия, например выставки, музеи, представления в театре и многое другое.
* Получение коррекционного, психологического, социального сопровождения в период обучения  и в дальнейшей жизни.

Таким образом, инклюзивное образование, в противовес обучению в специализированном учреждении эффективнее готовит ребёнка к будущей самостоятельной жизни в обществе. И от инклюзивного образования выигрывают все дети, не только дети с ОВЗ.

Тот факт, что инклюзивное образование необходимо внедрять в Российские образовательные учреждения не вызывает сомнения.

Тем не менее, нельзя внедрять инклюзию насильно - необходимо рассказать обществу о ней и попытаться побороть опасения и предубеждения. Инклюзия должна быть удобна и комфортна для всех участников образовательного процесса.

К большому сожалению, подавляющее большинство нашего общества пока не готово к появлению детей с ОВЗ в образовательных учреждениях. Они даже негативно относятся  к появлению таких детей.

* **Против родители здоровых детей**. Консервативно настроенные родители здоровых детей часто выступают против того, чтобы вместе с их ребенком обучались дети с ОВЗ. У многих родителей возникает вопрос, как защитить обычных детей, которые вынуждены обучаться с детьми, имеющими отклонения в развитие. У окружающих людей не всегда получается победить в себе чувство брезгливости, граничащее с отвращением, при виде особенных детей. Они стремятся оградить  своего ребёнка, от  общения с такими детьми. У них возникает вопрос: почему обычные дети с ранних лет должны окунуться в эту, по сути, чужую беду. Получается что, заботясь о комфорте детей с отклонениями в развитие, государство и образовательные структуры, лишают этого комфорта обычных детей.
* **Против педагоги.**Педагогам, чтобы  практиковать инклюзивное образование, необходимы дополнительные знания,  должна быть психологическая подготовка, нужно разрабатывать специальные адаптированные образовательные программы, тратить силы и время на работу с детьми  с ОВЗ,  к чему педагоги не всегда готовы. Педагоги, которые привыкли к традиционным методам обучения, не готовы менять свои принципы.
* **Дети с ОВЗ.**Не комфортно и самому ребенку, он понимает, что он не такой как все, и от этого он чувствует дискомфорт. При этом нормальные дети, не понимая жестокости, могут нанести непоправимый урон психике ребенка с ОВЗ.

 Безусловно, в **инклюзии больше плюсов**, чем минусов. Имеющиеся недостатки данной системы **образования** являются скорее временными проблемами, чем минусами.