**Технологическая карта образовательной деятельности по обучению детей второй младшей группы произношению звука «ш».**

**Названия:** «Поможем Колобку изучить звук «ш»».

**Образовательная область:** речевое развитие **Цель:** формирование у детей правильного произношения звука [ш] в словах.

**Образовательная задача:** учить детей внятно произносить в словах звук «ш».

**Развивающая задача:** развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звука.

**Воспитательная задача:** воспитывать положительное отношение к друг другу; умение сопереживать; воспитывать желание помогать кому-либо. **Предварительная работа:** подготовка необходимого оборудования**.
Программно-методическое обеспечение:** Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. **Оборудование:** персонаж «колобок», картинки с изображением предметов, в которых есть звук «ш».

**Планируемый результат**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Знания** | **Умения** | **Отношение** |
| Знают о том, что нужно правильно произносить звук «ш». | Внятно и правильно произнесли звук «ш».Проявили желание помочь персонажу. | Проявили сопереживание, инициативу в том, чтобы помочь. |

**Ход**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы игры** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей (игровые роли, возможные действия, игровые действия)** | **Методы, приёмы педагогического сопровождения** | **Результат** |
| **Вводная часть** | Вызвать интерес детей к принятию участия в решении проблемной ситуации. | Приход персонажа «Колобок».Бабка с деткой дали Колобку задание, узнать все о звуке «ш», но, чтобы о нем узнать нужно отправиться в волшебный лес и выполнить задания. Поможем колобку? | Отвечают на вопросы, заинтересовываются предстоящей деятельностью. | Вопросы, заинтересовывающий момент. | Интерес к решению проблемной ситуации. |
| **Основной этап** | Научитьь детей внять и правильно произносить звук «ш». Актуализация имеющихся знаний и опыта. | Отправляемся в лес с помощью «пальчиковой дорожки». (Нужно шагать по дорожке и проговаривать слоги со звуком «ш»ша- шашо-шошу-шуши-шиаш – ашош – ошуш – ушиш – ишВот и оказались в сказочном лесу.Задаю вопрос детям: «Кто сидит на полянке?» (Лиса)1.Она приготовила задание.У нее в мешочке есть картинки, которые нужно правильно произнести, если мы справимся с заданием, то лиса даст нам жетончик, чтобы колобок мог показать бабке с деткой, что он выполнил задание.В мешочке картинки с изображением предметов, в которых есть звук «ш». (шарф, шайба, шуба, шампунь и т.д).2.После того как выполнили задание, идем дальше и встречаем зайку, который тоже приготовил задание.На полянке сидит зайчик - попрыгайчик, он очень любит играть в мяч и ему нравится, когда все слова вокруг произносятся ласково. Давай поиграем в игру «Назови ласково»:В мячик дружно мы играем,Слова ласково мы называем:Лошадь – лошадкаМашина – машинкаВишня – вишенкаКошка – кошечкаУши - ушкиПетух - петушокМолодец, зайчику очень понравилось играть с тобой.Вот и выполнили мы задания, которые нам приготовили. | Внимательно слушают педагога, выполняют задания, проговаривают звук «ш» | Помощь, вопросы, беседа. | Дети правильно и внятно произнесли звук «ш». |
| **Заключительная часть** | Систематизация, обобщение знаний, подведение итогов. | Вы сегодня ребята очень хорошо поработали, справились со всеми заданиями. Расскажите, какой звук мы учились правильно произносить? Какое задание вам понравилось больше всего?Колобок благодарит детей, за то, что они помогли ему изучить звук «ш», бабка с деткой будут довольны.Прощаемся с персонажем. | Отвечают на вопросы, прощаются с персонажем. | Вопросы, беседа, похвала | Закрепили полученные знания. |