**Тема «Все падежи. Обобщение знаний о падежах». 3-й класс**

**Планируемые образовательные результаты**

* *Предметные*: обобщение знаний о падежах имен существительных, отработка умения определять падеж имен существительных, актуализация знаний учащихся; закрепление знаний о роли падежей в предложении, речи
* *Метапредметные*: формирование ценностного отношения к своему городу, формирование нравственных ценностей, умения работать индивидуально и в коллективе
* *Личностные*: воспитание интереса к предмету через разнообразные виды работы; умение работать индивидуально, находить общие решения; умение соотносить свои действия с планируемым результатом, корректировать свои действия

**Оборудование**: мультимедийное оборудование: проектор, компьютер; раздаточный материал (карточки), макеты «Домиков падежей», рисунок «Светофор»

**Ход урока**

**1. Орг. момент. Мотивация**

**Учитель:** Добрый день дорогие ребята, уважаемые гости. Мы рады вас приветствовать на нашем уроке русского языка. Ребята, пожалуйста, повернитесь к нашим гостям, улыбнитесь. Теперь повернитесь друг к другу и тоже улыбнитесь, Теперь повернитесь ко мне. Давайте будем работать на уроке, дружно, активно, будем помогать друг другу и покажем гостям, какие мы - молодцы!

- Откройте, пожалуйста, тетради. Запишите число: Четвертое марта. Классная работа.С чего мы обычно начинаем урок?

**2. Минутка чистописания***На доске: ИпРпДпВпТпПп*

**Учитель:**Ребята, посмотрите на доску. Сегодня мы будем повторять написание заглавных букв и строчных букв.

- Вспомним правила посадки при письме.

- Выполните минутку чистописания, а я посмотрю, кто красиво напишет?

**2. Повторение ранее изученных орфограмм. Работа с учебником.**

 - Как всегда, в начале урока повторим ранее изученные орфограммы. Прошу вас открыть учебники на странице 62, найдите внизу страницы предложение, прочитаем, запишем его.

1 ученик записывает на доске с учебником.

*Узкая дорожка шла через поле к реке.*

- Разберем это предложение по членам предложения и по частям речи.

**3. Словарная работа.**

Запись под диктовку. Товарищ, солома, шоссе, картофель, трамвай, рисунок, комната, ветер.

Разбор слова по составу.

 1 вариант – 2 первых слова;     2 вариант - два последних слова

 Взаимопроверка: поменяйтесь тетрадями, сверьте с доской, поставьте на полях отметку карандашом.

**4. Повторение темы «Имя существительное»**

**-**К какой части речи относятся все эти словарные слова?

- Вспомните все об имени существительном и расскажите по плану.*(На слайде)*

1. Что такое имя существительное?
2. На какие вопросы отвечает?
3. Что обозначает?
4. Назови постоянные признаки.
5. Назови непостоянные признаки.

**5. Актуализация знаний. Проблемная ситуация**

*(Слайд)***Учитель:** Ребята, внимание на слайд. Английский мальчик Гарри прислал письмо из Великобритании.Послушайте и подумайте, всё ли в нем  правильно.

***Воронеж – большой и красивый город. Мой родной город в Англии меньше. Помню, как мы гуляли вечером по Воронеж. Я не могу забыть этот город. Воронеж можно гордиться.***

- В письме допущены ошибки. Что не знает Гарри о русском языке?

*(В русском языке существительные могут менять форму слова, что существительные изменяются по падежам)*

- Как вы думаете, какая тема урока? *(Падежи)*

- Действительно, тема урока «Все падежи». Сегодня мы обобщим знания о падежах имен существительных. Какие задачи вы поставите перед собой на данный урок?

*(1.Повторить названия падежей, вопросы каждого падежа, их предлоги*

*2. Повторить падежные окончания имён существительных.*

*3. Потренироваться определять падежи имён существительных)*

**Учитель:**Без знаний о падежах имен существительных мы не сможем помочь Гарри исправить ошибки. Я предлагаю вам отправиться в путешествие по **«Городу падежей»**

*(На доске «дома» с названиями падежей стоят в разброс)*

**5. Обобщение и систематизация изученного**:

**1.задание. Расставить падежи по порядку.**

**Учитель:**  - Мы знаем, что в любом городе все дома стоят в определенном порядке и имеют свой адрес.Сколько падежей в русском языке? (6) Каждый падеж занимает свое определенное место.

Нужно расставить падежи по порядку.

*(запись в тетрадях в столбик, на доске – с обратной стороны)*

*-*Почему выделен Именительный падеж другим цветом?

*(И.п – это начальная форма имени существительного, это главный падеж, остальные – косвенные)*

**Физминутка про падежи ( 1 мин)**

**2. задание- разместить в «домиках» признаки падежей.  Групповая работа**.

-Падежи любят, когда в их доме светло, тепло, уютно. Но в домиках падежей не горят огни, нужно их зажечь. Для этого надо разместить в «домиках» признаки падежей.

*(Схема на доске).Признаки падежей:*

1. *Вопросы*
2. *Слово – помощник*
3. *Предлоги*

-Нам предстоит поработать в группах. Какие правила работы в группах мы должны помнить?

*( Работать сообща, слушать мнение других, распределить роли.Один из группы будет рассказывать о выполненном задании)*

-Для этого класс делится на 6 групп. У каждой группы одинаковый набор вопросов, помощников, предлогов. Вам нужно найти признаки СВОЕГО падежа (2 мин).Как только вы будете готовы, поднимаете руку. Затем 1 ученик из группы дает характеристику своему падежу.

**Учитель**: Итак, в «домах падежей» загорелись огни. В городе стало веселей. Спасибо за умение работать сообща.

**3. задание – склонение слова «Воронеж».** **Индивидуальная работа.**

**Учитель: -**.Давайте слово «Воронеж» изменим по падежам или просклоняем

1 ученик – с обратной стороны доски, а остальные – пишут в тетрадях рядом с вопросами.

 Самопроверка с доски

Вывод : мы изменили слово по падежам и теперь можем помочь исправить ошибки в письме Гаарри.

**4 задание – восстановить порядок действий при определении падежей**. **Работа со схемой на слайде.**

**Учитель: -**Живущие в городе слова очень любят ходить в гости к падежам. Но зайти в комнаты к падежам не так уж просто. Чтобы открыть дверь, нужно восстановить порядок действий при определении падежей в

*(на слайде)*Как определить падеж имени существительного?

1. *Найти слово, с которыму имя существительноесвязано;*
2. *Поставить от него вопрос.*
3. *По вопросу и предлогу определить падеж.*

**5 задание. Игра «Распредели гостей по домам»**

**Учитель:** -Попробуем проверить, как работает наш алгоритм

*На доске напечатанные словосочетания:*

1. стоит под деревом,
2. шла по дороге,
3. пел без устали,
4. освещает землю,
5. открыли гараж,
6. был на ужине.

-Ребята,  определите падеж существительного, распределим гостей по домикам с падежами.

- Спишите с доски словосочетания, укажите падеж.

**6 задание- работа с тренажером и карточки обратной связи**

**Учитель:** Поработаем с тренажером. Определите падеж имени существительного,  покажите карточку с нужным падежом.

**Учитель:** Вывод: Много «существительных –гостей» побывало в домах падежей! Очень любят падежи, когда их верно определяют. Молодцы!

**ФИЗМИНУТКА для глаз**

**7 задание. Самостоятельная работа по вариантам** (на карточках)

**Учитель:**-Теперь для того, чтобы проверить ваше умение определять падеж имен существительных, выполним самостоятельную работу**.**

Рядом укажите падеж:

|  |  |
| --- | --- |
| **I вариант** | **II вариант** |
| * Бродил по лесу, * чудесная погода, * прячутся под берёзами, * вспоминали о лете. | * Пролетала над лесом, * был на экскурсии, * вырастают из грибницы, * шли по тропинке. |