**Использование воспитательных усилий родителей обучающихся, помощь семьи в решении вопросов воспитания ребёнка.**

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны.  Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. С момента, когда ребенок поступает в образовательное учреждение, возникает «педагогический треугольник» (учитель - ученик-родитель). Поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Одним из важных направлений  в деятельности классного руководителя является работа с семьёй, в которой ребёнок растёт и воспитывается. И какую бы сторону развития детей мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в  его эффективности на разных возрастных этапах играет семья, поэтому основными воспитателями являются родители, а задача классного руководителя помочь и подсказать им.

Совместная работа педагогов и родителей - это партнерская деятельность, направленная  на гуманизацию воспитательной среды, выработку общей стратегии деятельности школы и семьи, определения программ совместной работы, совершенствования педагогического мастерства, культуры родителей и педагогов, в освоении новых принципов жизнедеятельности и развитии новых форм общественной жизни.

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставились под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль в дальнейшем.

Усиление воспитательной функции образовательного учреждения обуславливает необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия школы и семьи, педагогов и родителей.

Для успешного взаимодействия школы и семьи в воспитании нужно, чтобы родители умели анализировать деятельность и поведение своих детей, их воспитанность. А для этого в соответствии с ФГОС нового поколения необходимо:

- разработать содержание  педагогического просвещения родителей с учетом подготовленности их к нравственному воспитанию;

- пробудить у родителей, как воспитателей, интерес к процессу самообразования в области специальных педагогических и психологических знаний.

- совершенствовать взаимоотношения родителей с детьми и классным руководителем, расширять сферу их совместной деятельности и общения.

Как показывает практика, контакты родителей младших школьников с их учителем - самые тесные и активные.

Руководствуясь планом воспитательной работы НОО нашей школы, классные руководители в начальной школе выделяют следующие формы работы с родителями: индивидуальные и коллективные, традиционные и нетрадиционные.

Самыми распространенными традиционными формами работы с родителями являются:

Родительские собрания - основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов.

Конференции - чаще всего мероприятие, где можно обсудить один и несколько вопросов воспитания, представить положительный опыт и традиции семейного воспитания.

Советы родителей - это небольшая группа родителей (примерно пять человек, но может быть больше или меньше), которую выбирают сами родители. Совет родителей представляет интересы других родителей перед школой, решает вопросы жизни класса.

Индивидуальные беседы с родителями обучающегося.

Консультации родителей, которые может проводить классный руководитель и психолог школы.

К нетрадиционным формам работы с родителями можно отнести: родительские вечера и родительские ринги.

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями, которую успешно применяют классные руководители нашей начальной школы, являются родительские вечера.  Это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка. Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается. Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых.

Ещё одной нетрадиционной  формой просвещения родителей является родительский ринг**.**Это одна из дискуссионных форм привлечения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на самые актуальные вопросы педагогической и психологической науки. Вопросы выбирают сами родители. Они могут сделать выбор тем уже в самом начале учебного года. Перечень проблемных вопросов для участия в ринге родители получают на первом родительском собрании. Полезность таких встреч состоит еще и в том, что они позволяют снять всякие закулисные разговоры среди родителей по вопросам организации образовательного пространства их детей, содержания учебного и воспитательного процесса.

Темы родительских рингов, проведённых в начальной школе в этом учебном году были самыми разнообразными. Были предложены, например, такие:

1. Что вы делаете, если чувствуете проблемы с дисциплиной у своего ребенка?
2. Что делать, если папа не интересуется воспитанием собственного ребенка?
3. “За” и “против” школьной формы.
4. Нужны ли ребенку праздники?
5. Трудности школьного урока. В чем они состоят?

Так же в начальной школе существуют и другие формы работы с родителями, которые можно разделить на следующие группы:

- формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение школьного двора, создание классной библиотеки и мн. др.;

- формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, походы, экскурсионные поездки.

Дети очень рады тому, что их родители приходят на уроки и внеклассные мероприятия, участвуют в совместных праздниках и походах, и гордятся участием родителей в жизни класса и школы.

 Надо заметить, что только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка, но, применяя любую воспитательную технологию, необходимо помнить заповедь: “Прежде всего, не навреди”.

 Семьи очень разные. У каждой свои проблемы и трудности. Поэтому невозможно дать готовый и единственный правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей.

Согласно модулю «Классное руководство» общешкольной программы воспитания на текущий учебный год в начальной школе работа с родителями ведется в нескольких направлениях.

Первое направление «Просвещение родителей».

Целью этой работы является повышение психолого-педагогической компетентности родителей и эффективности семейного воспитания.

Просвещение осуществляется на общешкольных и классных родительских собраниях.

На общешкольных родительских собрания проводятся тематические лекции по различным вопросам жизнедеятельности как детей так и взрослых: здравоохранение, духовно-нравственное воспитание, профилактика правонарушений, безопасность и т.д.

 На классных родительских собраниях анализируются учебные достижения обучающихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной деятельности, консультирование по вопросам учебы и воспитания детей. А так же принимаются решения, требующие учета  мнения родителей по  различным вопросам школьной жизни

Второе направление работы с родителями - «Индивидуальная  работа  с семьями».

Её осуществляют классный руководитель и социальный педагог школы.  К числу удачных форм работы с родителями можно отнести индивидуальные беседы с родителями в ходе посещения семей учащихся. Во время рейда в семью обучающегося классный руководитель имеет возможность познакомиться с микроклиматом в семье. Обстановка располагает к откровенному разговору, есть возможность сразу получить представление о разных сторонах жизни и воспитания ребенка, познакомиться с жилищными условиями, проконтролировать соблюдение режима школьниками обсудить волнующие вопросы. Каждый классный руководитель по итогу посещения  семьи обучающегося составляет протокол.

Классные руководители проводят беседы в целях предупреждения конфликтных ситуаций, для налаживания взаимоотношений между родителями и детьми, между отдельными педагогами и семьей. При необходимости подключаем психолога школы, завуча, директора.

Постоянно ведется наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категории опекаемых.

Третье направление работы «Организация сотрудничества с семьями».

Целью этого направления является привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.

Такая работа рассматривается как популяризация организованных форм проведения семейного досуга, мотивация родителей к занятию семейным творчеством, распространение лучшего опыта семейного воспитания, формирование у родителей компетенций, направленных на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.

 К числу наиболее ярких совместных мероприятий, проведённых в начальной школе в этом учебном году можно отнести:

- привлечение родителей к помощи и организации классных мероприятий: «Праздник  прощания с Азбукой», «День именинника», подготовка  праздника «Мы прощаемся с начальной школой», «Масленица».

- привлечение родителей к помощи в организации и проведении общешкольных мероприятий и праздников:  спортивных мероприятий «Мама, папа, я – спортивная семья», Фестиваля театральных миниатюр, конкурсов поделок, проектов, творческих дел.

-  привлечение к организации экскурсионных поездок,  туристических походов, что  способствуют сближению родителей – педагогов - детей, доверительному общению в неформальной обстановке.

-   родители участвуют в акциях: «Покормите птиц зимой», «Посади дерево».

Большинство родителей с удовольствием посещают данные мероприятия, участвуют в подготовке (помогают изготовлять костюмы, декорации), высказывают свои предложения по содержанию и форме проведения.

И в заключении хочется еще раз отметить, что лишь  взаимодействие семьи и школы открывает новые возможности для создания условий  развития каждого ученика как гармонично-развитой, успешной личности, обогащенной научными знаниями, с гражданским самосознанием.

Не секрет, что в нынешних реалиях взаимодействие семьи и школы – проблема современного образования. Но берет она свое начало из традиционной педагогической идеи, обозначенной в литературе как «связь с родителями», «работа с родителями». Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи отводится педагогам. В основе взаимодействия семьи и школы должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.