**Родительское собрание в средней группе «Экология и мы»**

**Цель:**

1. Повысить интерес родителей к экологическому воспитанию детей и экологии в целом.

2. Вовлечь родителей в работу группы и детского сада по формированию экологической культуры дошкольников.

**План собрания:**

1. Беседа «Что такое экологическое воспитание?»

Анализ анкет по экологическому воспитанию.

2. Практическая часть (форма КВН)

Экологические игры (для двух команд родителей)

* Загадки о лекарственных растениях.
* Игра «Ромашка»
* Слово – эстафета (с шишкой)
* Пословицы о природе
* Игра «Угадай на вкус» (травяные чаи)

Родители рассаживаются, звучит *музыка «Звуки леса».*

**1**.Беседа «Что такое экологическое воспитание?»

*Воспитатель*: Добрый вечер уважаемые родители! Спасибо Вам, что Вы нашли время и пришли на родительское собрание. Ведь ведущая роль в воспитании ребенка принадлежит семье, её жизненным укладам. Семья является источником, который питает человека с рождения, знакомит с окружающим, даёт первые знания и умения.

Всё чаще и чаще мы слышим и произносим слово «экология». Начинать экологическое воспитание целесообразно с раннего детства, развития понимания красоты природы, любви к ней.

**Экологическое воспитание, что это? (Ответы родителей).**

Это и есть познание живого, которое рядом с ребенком, во взаимодействии со средой обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Привлекая детей к тесному общению с природой, к познанию общения с природой, познанию мира растений и животных, мы, взрослые, способствуем активному развитию у детей таких качеств, как доброта, терпение, трудолюбие и милосердие. Эти черты, заложенные в детстве, прочно войдут в характер человека, станут его основой. Тогда можно быть спокойным за природу и молодое поколение.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, «рукотворному миру», к себе и окружающим людям.

«Без экологических знаний сегодня жизнь невозможна. Они нужны нам, людям, как воздух, как лекарство от болезни, диагноз которой – равнодушие к нашему общему Дому, к Природе» (Валерий Аркадьевич Алексеев – историк и философ).

Скажите: Что такое экология?

По-гречески «экос» - «дом», «логос» - «наука». Экология — это наука о доме, о месте жительства животных и растений. Сама природа даёт возможность всесторонне развивать ребёнка, расширять кругозор, показывая взаимосвязи в природе, вовлекать детей в совместную деятельность, побуждать ребёнка к сочувствию, переживанию, желанию помогать, делом не ломать веток, не рвать зря цветы с поля; луга, потому что бабочкам и пчёлкам нечего будет кушать.

В детском саду экологическое воспитание проходят на прогулках экскурсиях.

В среднем возрасте мы наблюдаем за погодой, даём характеристику погоде.

Сравниваем деревья на участке клён, берёза. Сравниваем куст и дерево (чем отличаются).

Так же наблюдаем за насекомыми и птицами.

С помощью султанчиков определяем силу ветра.

Зимой подкармливаем птиц, стряхиваем снег с веток.

В этом возрасте дети должны знать, как ухаживать за комнатными растениями для их успешного роста.

Летом наблюдаем за трудом взрослого, сами поливаем цветы на клумбе.

Идя, в детский сад, повторите с детьми о животных, птицах, поиграйте с детьми в экологические игры.

Всё это не применено приведёт к тому, что у ребёнка разовьется к природе отношение- бережное, гуманное, заботливое.

Сама природа даёт возможность всесторонне развивать ребёнка, расширять кругозор, показывая взаимосвязи в природе, вовлекать детей в совместную деятельность, побуждать ребенка к сочувствию, сопереживанию, желанию помогать делом. **Что прежде всего нам поможет? (Ответы родителей).**

Да, это разнообразные прогулки, наблюдения, в ходе которых необходимо научить ребенка делать самостоятельные выводы в ходе наблюдений за погодными явлениями. Поддерживать интерес к окружающему миру, явлениям живой и неживой природы.

Во время прогулок наблюдайте за происходящим в природе, обогащайте детей новыми знаниями, которые будут являться основой осознанного отношения к ней, а также развивать в детях чувство прекрасного.

**Экологическое образование** – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально – положительном отношении к природе.

Как показывает практика, современные дошкольники обладают большим объемом знаний о природе. Однако зачастую эти знания формируются стихийно, под влиянием телевизионных передач, рекламы, мультфильмов. Лишь в процессе целенаправленной работы детского сада и родителей можно сформировать у детей экологическую культуру, экологическое мышление, экологическое сознание.

Счастье – это быть с природой, видеть ее, говорить с ней. Мы должны беречь это счастье и научить ему детей.

Природа — неисчерпаемый источник эстетических чувств и переживаний. Нельзя любить природу, не зная её. Чем больше знаешь, тем больше понимаешь и любишь. Через десяток лет наши с Вами дети станут взрослыми людьми. И на их плечи ляжет ответственность за жизнь нашего общества, за судьбу нашей земли. И от нас взрослых зависит, будут ли они любить и беречь нашу природу, будут ли способны предвидеть последствия своей деятельности в экологической среде.

Времена года… Они обычно сменяют друг друга, и мы взрослые с годами перестаем удивляться и радоваться тому, как пестрое великолепие осени сменяется строгостью черно-белой графики зимы, как едва проступающие акварельные пятна весны затмеваются щедрой многокрасочной палитрой лета. И лишь иногда запах прелой листвы или причудливая форма облака вдруг пробуждают в нас воспоминания о детстве – о том удивительном времени, когда наступление каждого нового сезона становилось едва ли не самым главным событием нашей жизни.

А как мы любили прогулки! За то, что на улице мы могли прыгать, бегать, изучать содержимое луж, следить за тем, как тают льдинки в теплых руках, как кричат вороны…

Одним словом, мы, сами того не подозревая, познавали мир во всей его красе, развивали и укрепляли физическое здоровье, наблюдали и делали выводы.

В дошкольном возрасте и благоприятных условиях интенсивно развивается интеллектуально-волевая сфера ребенка, закладываются основы правильного, осознанного отношения к предметам и явлениям, окружающей действительности. Важным фактором воздействия на детей является целенаправленная систематическая воспитательно - образовательная работа, в которой особо важное место занимает целенаправленный процесс ознакомления с природой.

**Какое отношение к природе мы можем воспитать в детях? (Ответы родителей):** Бережное, заботливое, гуманное

Ребёнок зеркало нас взрослых.

Нельзя требовать от ребёнка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда следуют этому. Сложно объяснить детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают.

Необходимо научить видеть красоту живого, оценивать ее и стремиться помогать ей (зимой – подкармливать птиц, стряхивать снег с веток деревьев).

Развивать интерес к познанию, исследованию окружающего мира, помочь ребенку познать, как больше тайн живой и неживой природы.

Формировать желание стать другом и защитником природы, воспитывать бережное отношение к природе.

Выдающийся ирландский драматург Бернард Шоу говорил: «У меня яблоко, у вас яблоко, обменяемся ими, у каждого останется все равно по одному яблоку. У меня мысль, у тебя мысль, обменяемся ими, будет две мысли».

**2.Практическая часть.**

**1.Конкурс «Знаете ли вы?»**

(родители достают из мешочка по очереди вопросы читают и отвечают на вопросы),

1. Какую птицу называют лесным барабанщиком? (дятла)

2. Как называется дом, который люди строят для пчел? (улей)

3. Кто в лесу без топоров строит избу, без углов? (Муравьи).

4. Где у кузнечика уши? (на ногах)

5. Какая птица питается насекомыми на лету? (ласточка)

6. Кто кукует у кукушки? (самец)

7. Любимое лакомство диких кабанов? (желуди)

8. Любимая героиня многих русских народных сказок, умная, хитрая, кого угодно проведет? (лиса)

9. Какой гриб носит название животного? (лисичка)

10. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)

11. Какая птица охотится ночью? (Сова)

12. Что относится к живой природе? (человек, растения, животные, грибы, микробы)

13. Что относится к неживой природе? (солнце, воздух, вода, камни)

14. Какое хвойное дерево сбрасывает листву на зиму? (лиственница)

15. Кто был зимой белый, а летом серый? (заяц)

16. Какие лесные растения могут заменить мясо? (грибы – белые и шампиньоны наиболее питательные)

17. У каких деревьев осенью листья красные? (Рябина, клен.)

18. Что делает ёж зимой?

19. Что ест зимой жаба? (Ничего не ест, она спит.)

20. Какое дерево называют прадедом прадедов? (Дуб.)

Воспитатель: Вы прекрасно справились с заданием, и я предлагаю вам продолжить.

**2. Конкурс «Я начну, а ты продолжи».**

Воспитатель - 1

1 команда

- У дуба желуди, а у сосны…(шишки)

- Береза кудрявая, а сосна…(колючая)

- У рябины листочки, а у сосны…(иголки)

Воспитатель - 2

2 команда

- Осенью береза стоит золотая, а сосна…(зеленая)

- Осина зимой стоит без листьев, а сосна… (в иголках)

- На яблоне растут яблоки, а на дубе… (желуди)

**3 Конкурс «Погода по приметам»**

Воспитатель: Каждого человека интересует, какая погода будет завтра, послезавтра, через неделю. Однако синоптики довольно часто ошибаются. Но на нашей планете есть существа, которые без всяких расчетов в состоянии предсказать погоду.

Прогнозирование погоды.

Назовите приметы, какие вы знаете. Называем по очереди:

\* Собака свертывается и лежит калачиком (наступят холода).

\*Когда цветет черемуха (к холоду, заморозкам).

\*Лягушки вечером громко квакают (будет теплая погода).

\*Воробьи купаются в пыли или в луже (будет дождь).

\*Паук усиленно плетет паутину (к сухой погоде).

\*Стрижи, ласточки низко летают (дождь предвещают).

\*Ворон каркает к… (дождю)

\*Ласточки летают низко над землей – к …(дождю).

\*Обильная роса утром – погода днем будет …(хорошая)

\*Воробьи купаются в пыли или в луже - … (будет дождь).

\*Идет дождь, и на лужах пузырьки – о чем это говорит? (дождь будет идти долго)

\*Вороны часто кричат – к непогоде.

\*Птица хохлится – к непогоде.

Молодцы! И так мы продолжаем

**4. Конкурс Лесная аптека».**

Воспитатель: Лес, как сказочное царство, там кругом растут лекарства. В каждой травке, в каждой ветке – и микстура, и таблетки. Нужно только не лениться, нужно только научиться. Находить в лесу растения, что пригодны для лечения! Для Вас, уважаемые родители, загадки о лекарственных растениях. Отгадайте их и назовите, для чего принимают эти растения в лечебных целях. Обратите внимание на столе лежать цветы с загадками о лекарственных растениях, вы берете по одному цветку и отгадываете загадку и рассказываете для чего принимают эти растения в лечебных целях.

1. Ты растение не тронь – жжется больно, как огонь (Крапива, отваром моют голову, а также она останавливает кровь).

2. Путник часто ранит ноги — вот и лекарь у дороги. (Подорожник, лечит ранки, порезы; применяется при желудочных болезнях).

3. Белая корзинка, золотое донце. (Ромашка, используется для полоскания горла при ангине; ополаскивают волосы).

4. Капля сочного нектара и душиста, и сладка. От простуды излечиться вам поможет… (Медуница)

5. Где-то в чаще дремучей есть волшебная аптека. Там красные таблетки развешаны на ветке. (Шиповник, укрепляет иммунитет).

6.Летом рад я свежей ягоде медвежьей, а сушеная в запас от простуды лечит нас. (малина)

**5. Игра «Ромашка».** Как вы считаете, как должен вести себя взрослый в этой ситуации? (На лепестках ромашки написаны вопросы-ситуации, взрослый читает ситуацию и думает, как поступить).

Вопросы для двух команд (задаются по очереди)

1. Ребенок ломает ветку дерева. Ваши действия?

2. «Ползет жук, ребенок хочет его раздавить. Что вы ему скажете?

3. Ребенок бросил мусор на улице. Ваши действия?

4. Ребенок видит паука и говорит: «Он злой и вредный. Надо его раздавить». Как объяснить ребенку, что этого делать нельзя?

5. Вова с мамой пошли в лес собирать грибы.

- Смотри, смотри, мама - птичка летает так низко, что я могу поймать ее! Пусть она поживет у нас дома.

- Нет, этого нельзя делать – сказала мама. Почему она так ответила?

*Вывод. Она не разрешила сыну взять птицу, потому знала, это был птенец, который учился летать. Он вырастет в лесу, а в неволе он погибнет.*

6. Однажды Саша с родителями пришли к речке. Близко к берегу плавало много маленьких рыбок.

- Дайте мне баночку, я наловлю рыбок - попросил Саша родителей.

- Нельзя их ловить, - сказал отец и объяснил почему. Что рассказал папа?

*Вывод. Маленькие рыбки – это мальки больших рыб. Им нужен простор для роста и развития, а в банке они быстро погибнут. А если каждый будет вылавливать мальков, в реке будет мало рыбы.*

7. Костя с Витей играли во дворе и увидели, как на ветку села большая голубая бабочка.

- Давай поймаем ее, - попросил Витя.

- Нельзя ловить бабочек, - сказал Костя.

- От них, все равно, никакой пользы - ответил Витя. Кто из мальчиков был прав?

*Вывод. Ловить и уничтожать бабочек нельзя, так как бабочка не только красивое, но и полезное насекомое. Она ловит в воздухе мух, комаров, мошек, которыми питается. Убивая «ненужных» по нашему мнению насекомых, мы нарушаем экологическое равновесие.*

8. В воскресенье Маша с мамой вышли на прогулку в лес. На лужайках цвели цветы, пели птицы. Маша увидела большие красивые колокольчики и захотела нарвать букет, но мама ей не разрешила. Почему?

*Вывод. Колокольчики - краса леса. Много людей приходит в лес и все любуются ими. К тому же, в чашечках колокольчика прячутся на ночь и в непогоду маленькие насекомые, если срывать цветы, насекомые останутся без домика.*

Ребенок мал, действует неосознанно, но под нашим влиянием это закрепляется, и становиться нормой поведения в природе, а в дальнейшем и нормой жизни. Недоброжелательное отношение ко всему живому переходит в жестокость, не только к природе, но и к людям.

Нам необходимо прививать интерес и любовь к природе, учить замечать красивое вокруг себя, любоваться и восхищаться этой красотой.

В первую очередь родители сами должны осознать, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если взрослые сами не всегда следуют этому. Сложно объяснить детям, что надо беречь природу, если родители сами этого не делают. А разные требования, предъявляемые в детском саду и дома, могут вызвать у ребенка растерянность, обиду или даже агрессию.

**6. Конкурс «Экологические задачи»**

Воспитатель.

1. Оля была в лесу с родителями и ей очень понравились весенние ландыши, они были такие красивые, с белыми головками на тонком стебельке, как колокольчики. Их было видимо – невидимо, целая поляна. Оля собрала большой красивый букет ландышей. Скажите, можно ли рвать большие букеты?

Вывод: Нельзя, так как мы уничтожаем природу, в цветах есть нектар для бабочек и пчел. (Тем более нельзя рвать ландыши, они занесены в Красную книгу, как лекарственное растение)

2. Ребята в лесу поймали ежика. Он был такой забавный и любопытный, а когда пугался, то сворачивался клубочком, выставляя колючки. Они решили принести ежика домой: «Пусть живет у нас, а потом отпустим обратно в лес». А вы взяли бы ежика домой? Можно ли это делать?

Вывод: Нельзя забирать диких животных из леса домой, так как они разучатся заботиться о себе сами, добывать пищу и когда снова попадут в лес, то могут даже погибнуть.

3. Коля играл и увидел бабочек. Он взял сачок, стал их ловить и садить в банку.

-Нельзя ловить бабочек, -сказал Витя.

-От них, все равно, никакой пользы - ответил Коля. Кто из мальчиков был прав?

Вывод: Ловить и уничтожать бабочек нельзя, так как бабочка не только красивое, но и полезное насекомое. Она ловит в воздухе мух, комаров, мошек, которыми питается. Убивая «ненужных», по нашему мнению, насекомых, мы нарушаем экологическое равновесие.

4. В воскресенье Катя с мамой вышли на прогулку в парк. На клумбе росли цвели цветы, пели птицы. Катя увидела большие красивые тюльпаны и захотела нарвать букет, но мама ей не разрешила. Почему?

Вывод: Тюльпаны - краса клумбы. Много людей приходит и все любуются ими. К тому же, в чашечках тюльпанов прячутся на ночь и в непогоду маленькие насекомые, если срывать цветы, насекомые останутся без домиков.

Воспитатель: Уважаемые родители. Спасибо за активное участие в игре.  Ваши предложения и пожелания по теме собрания.

**Решение родительского собрания:**

1. Считать воспитание у детей любви к природе важным направлением совместной деятельности педагогов и родителей;

2. Изготовить на участок кормушки;

3. Принять участие в акции «Берегите елочку»

4. Изготовить книжку – малышку «Экологическая сказка»

5. Сделать тематический наглядный альбом «Лекарственные растения»;

6. Приобрести или сделать своими руками в группу дидактические игры по экологическому воспитанию.