**Открытое занятие по логопедии в 4 классе**

**Тема: Дифференциация з – с в словах, предложениях, текстах.**

Задачи: 1. Закреплять умения различать звуки з – с в словах, предложениях, текстах.

2. Развивать фонематическое восприятие и анализ на материале слов со звуками з – с;

-зрительно-пространственную ориентировку;

- навыки словообразования;

- понимание прочитанного на материале текста;

- активизировать словарь путем подбора прилагательных;

- расширять словарь по теме «Зима»

3. Воспитывать уважительное отношение друг к другу, отзывчивость, интерес к занятиям.

**Ход занятия:**

1. **Орг. момент**

1. Сегодня у нас на занятии гости. Поприветствуем их улыбками.

- А теперь пожелаем удачи друг другу:

Желаю (соприкасаются большими пальцами)

- успеха (указательными)

- большого (средними)

- во всем (безымянными)

- и везде (мизинцами),

- удачи тебе на занятии (прикосновение всей ладонью руки).

2. Правила работы на занятии: **Говорим**

**громко,**

**четко,**

**красиво,**

**полным ответом.**

1. Согласны ли вы, что весна, лето, осень, ноябрь – времена года?

Какое время года я не назвала?

Согласны ли вы, что ноябрь, январь и февраль – зимние месяцы?

О каком месяце говорят: год кончает, зиму начинает? Почему?

Какой идет месяц? Сегодня который по счету день декабря?

**II**. **Актуализация знаний, постановка целей, формулирование темы.**

1. Игра «Четвертый лишний»

Снегирь, лиса, заяц, клест.

Морозы, заносы, сугробы, сосна.

1. Звукобуквенный анализ слов **заяц, сосна.**

Выделение первых звуков.

Как вы думаете, какая тема занятия?

Какую цель мы поставим на занятии?

- Мы будем учиться слушать и слышать друг друга, различать звуки з – с в словах, предложениях, рассказах.

**III. Применение знаний, выполнение упражнений.**

1. **Характеристика звуков з – с.**

Угадайте, о каком звуке я говорю? Это звук согласный, глухой, бывает твердым и мягким. Когда мы его произносим, то:

Губы – «улыбаются».

Зубы – сближены или сомкнуты – «заборчиком».

Язык – кончик упирается в передние зубы.

Голосовые сладки – не работают.

Что это за звук? (С).

Назовите парный ему звук?

Сравним, что у этих звуков одинаковое, а что разное.

– Правильно, звук [с] глухой, а звук [з] звонкий, а остальные характеристики одинаковые.

– Мы говорили о звуках [с] и [з], а какими буквами они обозначаются на письме?

– На что похожа буква С?

Что за буква светится  
Старым ясным месяцем?  
Полумесяц в небе темном  
Буквой С повис над домом.

– На что похожа буква З?

На эту букву посмотри,

Она совсем как цифра три!

2. Составление картин из частей.

Какое время года изображено на получившихся картинках? Докажите.

3.Дифференциация в словах:

Из предложенных слов выберите те, которые подходят к картинкам.

Зима, сугробы, узоры, снеговик, лужи, ручьи, цветы, жара, сани, мороз, снежинки.

Запишите их в тетрадь, вставляя пропущенные буквы.

4. Дифференциация в словосочетаниях

Составить словосочетания, вставить пропущенные буквы:

Пушистые снежинки, красивые узоры, большие сугробы, сильный мороз, снежная зима, веселый снеговик, быстрые сани.

ФИЗМИНУТКА

**Вперед 4 шага, назад 4 шага.**

**Кружится, кружится наш хоровод.**

**Ручками похлопаем, ножками потопаем,**

**Плечиком подрыгаем, а потом попрыгаем.**

5.Дифференциация в связной речи

На..тупила суровая ..има. В ..имнюю пору птицам приходится о..обенно трудно. Трудно до..тать пищу под глубоким ..негом. ..ина и ..лава решили помочь пернатым дру..ьям. Они сма..терили кормушки и разве..или их в ле..у. Слетели..ь синицы и ..негири. Они стали клевать крошки хлеба, ку..очки сала, семена арбу..ов. Птицы – наши дру..ья. Помоги птицам и ты!

|  |
| --- |
| О чем говорится в рассказе? Какое время года наступило? Почему птицам особенно трудно зимой? Как дети помогли птицам? А как вы помогаете птицам? Придумайте название рассказу.  Выпишите из рассказа сначала слова со звуком з, а потом – со звуком с.  6. Дифференциация в предложениях.  Составить из слов предложения.  Дети слепили снеговика.  На дорогах заносы.  Стоят сильные морозы.  - Подберите предложение к схемам: - с с.  - - зс.  Ссз. |

Запишите предложение к данной схеме.

IV. Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями. Какие задания вам понравились? Какие показались сложными? А для чего мы их выполняли? Давайте вспомним, какую цель мы ставили в начале занятия? Достигли мы цели?

Какие звуки мы учились различать? Дайте характеристику звуков. На какую тему были все слова? Назовите главный праздник зимы. Когда наступает Новый год? Без кого А когда в школе будет этот праздник? Дед Мороз в благодарность за вашу работу прислал вам пригласительный билет на новогоднее представление.

V. Рефлексия.

Если вам было интересно на занятии, то украсьте елочку снежинками, которые у вас на парте.