**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с РАС в условиях общеобразовательной школы**

* Одной из наиболее сложных проблем современного образования является сопровождение категории детей с расстройством аутистического спектра (РАС).
* Имеющийся на сегодняшний день прак­тический опыт обучения детей с РАС пока­зывает, что для преодоления трудностей в освоении АООП, социальной адапта­ции и социализации обучающихся с РАС, долж­ны быть разработаны и внедрены не только различные модели обучения, но и целостная система психолого-педаго­гического сопровождения.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения является со­здание условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающегося с РАС, оказание системной комплексной психолого-пе­дагогической помощи в процессе интеграции в образовательную и со­циокультурную среду, в освоении адаптированной основной образова­тельной программы начального общего образования.

**Задачи** психолого-педагогического сопровождения:

1. Определение (выявление) индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося с РАС.
2. Определение и создание специальных условий, способствующих адаптациии социализации учащихся в школе и освоению адаптиро­ванной основной общеобразовательной программы (АООП) началь­ного общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК.
3. Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи - разработка индивидуальных адаптиро­ванных образовательных программ (АОП) и/или индивидуальной программы (плана) психолого-педагогического сопровождения. Данная задача включает определение содержания, направлений, форм, эффективных методов и технологий при осуществлении ком­плексной психолого-педагогической помощи детям с РАС в соответ­ствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Коррекция специфических нарушений и формирование жизнен­ных компетенций у обучающихся с РАС.
5. Оказание консультативной и информационной помощи по вопро­сам обучения и воспитания родителям (законным представителям) обучающихся с РАС.
6. Мониторинг динамики развития обучающихся с РАС и успешно­сти в освоении АООП и/или АОП, корректировка коррекционных мероприятий.

Основные **направления** психолого-педагогического сопровождения (поддержки) обучающихся с РАС:

* Помощь в овладении содержанием АООП, включая создание специальных образовательных условий.
* Коррекция специфических нарушений и формирование жизнен­ных компетенций.

Психолого-педагогическое сопровождение (поддержка) обучаю­щихся с РАС не изолированный блок работы, а составная часть всего образовательного процесса, регламентируется программой коррекционной работы образовательной организации.Коррекционная работа вплета­ется и пронизывает весь образовательный процесс и осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Она осу­ществляется в ходе реализации:

* коррекционных курсов в индивидуальной, подгрупповойи групповой формах (коррекционно-развивающая область);
* программ дополнительного образования (студии, кружки, секции);
* внеурочных внутришкольных мероприятий (праздники, концерты, творческие и спортивные акции);
* внешкольных мероприятий (экскурсии, прогулки, походы).

В основу психолого-педагогического сопровождения обучающих­ся с РАС заложен деятельностный подход, осуществление которого предполагает:

* Вариативность и индивидуализацию содержания коррекционно-раз­вивающей работы в соответствии с особыми образовательными по­требностями ребенка с РАС, обеспечивающие развитие собственно­го потенциала, познавательных мотивов, расширение форм взаимо­действия со сверстниками и взрослыми, усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возмож­ность их самостоятельного продвижения в этих областях, успешную социализацию и адаптацию.
* Признание того, что развитие личности обучающихся с РАС зависит от характера организации доступной им познавательной, речевой, предметно-практической и учебной деятельности.
* Придание результатам образования социально и личностно значи­мого характера.
* Обеспечение условий для общекультурного и личностного разви­тия на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение академи­ческих результатов, но и, прежде всего, жизненных компетенций, составляющих основу социальной успешности.

В рамках нового стандарта впервые норма­тивно закрепляются требования к дифференцированным уровням обра­зования внутри категории детей с РАС (варианты 8.1; 8.2; 8.3 и 8.4). Это позволяет образовательной организации осуществлять образовательный процесс и психолого-педагогическое сопровождение (поддержку) диф­ференцировано: с учетом общих и специфических особых образователь­ных потребностей для отдельных категорий обучающихся с РАС.

Рассмотрим особенности организации психолого-педагогического сопровождения (поддержки) разных категорий детей с РАС в соответ­ствии с требованиями ФГОС НОО.

Основными направлениями психолого-педагогического сопрово­ждения (поддержки) детей с РАС, обучающихся **по варианту 8.1** АООП, являются следующие:

1. оказание ребенку помощи в формировании жизненных компетен­ций, развитии адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями;
2. работу по профилактике межличностных конфликтов в классе, шко­ле, поддержанию эмоционально комфортной обстановки;
3. создание условий для успешного овладения учебной деятельностью.

Сопровождение детей с РАС, обучающихся **по вариантам 8.2 и 8.3**АООП, в большей степени направлено на:

1. развитие у обучающихся жизненных компетенций на основе плано­мерного введения в более сложную социальную среду;
2. поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативно­го поведения;
3. расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся с детьми и взрослыми в доступных для них пределах.

 Обучение по **варианту 8.4** требует от организации разработки специ­альной индивидуальной программы развития (СИПР), учитывающей индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Пси­холого-педагогическое сопровождение обучающихся с РАС в данном варианте направлено на:

1. планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду;
2. дозированное расширение повседневного жизненного опыта и со­циальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов детей со сверстниками и взрослыми;
3. развитие жизненных компетенций в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

**Алгоритм действий включает**:

1. Знакомство с ребенком и его родителями до начала учебного года. Это необходимо для предварительного установления контакта, зна­комства ребенка с учителем, пространством школы, класса (при от­сутствии большого количества детей и взрослых), а также для сбора первичной информации о ребенке.
2. Организация сопровождения тьютора (по рекомендациям ПМПК) в адаптационный период. Адаптационным периодом считаются первые несколько недель обу­чения. Это положение закрепляется в локальном акте о коррекционно-­развивающей работе.
3. Проведение обследования ребенка с РАС.
4. Обследование совпадает по времени с адаптационным периодом. В этот период времени учителем и специалистами сопровождения осу­ществляется оценка особенностей ребенка и уровня его развития. Оценка осуществляется в ходе учебного процесса, режимных мо­ментов (перемена, завтрак), внеурочной деятельности (например, на занятиях педагога-психолога).
5. Наиболее полная и достоверная информация о текущем уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях и об особых потребностях позволит более точно определить цели коррекционно-­развивающей работы.
6. Проведение психолого-медико-педагогического консилиума(ПМПк).
7. Разработка индивидуальной коррекционной программы (программы психолого-педагогического сопровождения).
8. По итогам консилиума дорабатывается и утверждается адаптиро­ванная программа для обучающегося с РАС, включающая коррек­ционно-развивающую область. В случаях, когда разработка АОП не требуется, разрабатывается индивидуальная коррекционная про­грамма (программа психолого-педагогического сопровождения).
9. Ознакомление родителя с АОП или индивидуальной коррекционной программой.
10. Учитель и специалисты информирует родителя о планируемой работе с ребенком и включают родителя в процесс коррекционной работы.
11. Проведение динамического ПМПк (обычно в середине учебного года) для анализа результатов работы специалистов в русле постав­ленных целей, при необходимости осуществляется корректировка целей или специальных условий, а также объема помощи, направле­ний и форм работы.
12. Проведение итогового заседания ПМПк (проходит в конце учеб­ного года), на котором осуществляется комплексная оценка ди­намики в развитии ребенка и освоении им АОП, эффективность индивидуальной коррекционной программы. Осуществляется пла­нирование образовательной деятельности обучающегося с РАС в следующем учебном году.

 Несмотря на то, что основные условия обучения детей с РАС про­писывает ПМПК, определение индивидуальных условий для кон­кретного ребенка, а также постановка конкретных целей - функция школьного консилиума. Все решения по обучению и сопровожде­нию ребенка с РАС принимаются коллегиально на определенный срок (обычно до конца полугодия) с прописанной ответственностью каждого участника междисциплинарной команды.

 Существуютмоделипсихолого-педагогического со­провождения, при которых ребенок с РАС может получать образование как в организации, осуществляющей образова­тельную деятельность, так и вне ее.

 Вариативность моделей индивидуальных образовательных марш­рутов может исходить из форм обучения. Обучение может проходить в очной, очно-заочной и заочной форме. Также существует форма надомного обучения. При этом закон допускает сочетание различных форм обучения при получении образования. Следовательно, образо­вательной организации необходимо использовать все варианты форм обучения с целью разработки наиболее эффективных индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося с РАС.

Существуют **три основные модели** психолого-педагогического со­провождения обучающихся с РАС:

1. Психолого-педагогическое сопровождение на базе центра психо­лого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС- центр).
2. Психолого-педагогическое сопровождение на базе образователь­ной организации.
3. Интегрированная модель.