**Технологическая карта НОД по развитию словаря в средней группе «Малышка»**

**Выполнила:** Шпилевая Алина Олеговна

**Тема: «Птичий двор»**  
**Возрастная группа:** Средняя группа  
**Форма проведения:** Интегрированная ,закрепление материала   
**Форма организации:** Фронтальная  
**Образовательные области**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»  
**Цель занятия:** Создание условий для обогащения ,закрепления ,формирования словаря детей по теме «Птичий двор»  
**Задачи занятия:  
Обучающиеся задачи:**-Формировать обобщающие понятия- домашние птицы, птичий двор;  
- Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека;  
-Формировать у детей знания содержания природоведческого словаря на закрепление пассивного словаря( гребешок, клюв, бородка ,на лапках перепонки, крылья ,крякает, кукарекает, гогочет, длинная шея, большие крылья, гребешок, на лапках перепонки, большой – маленький (гусь-утка), длинная-короткая (шея)**.  
Развивающие задачи:**-Развивать у детей активный словарь по теме «Птичий двор» (Птица, петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок , индюк ,индюшонок );  
-Развивать познавательные процессы -память, мышление, воображение, речь;  
-Развивать правильное произношение и употребление в речи.  
**Воспитательные задачи:**  
-Воспитывать желание вступать в диалог со сверстниками по теме «Птичий двор»;  
-Воспитывать доброжелательное отношение к домашним птицам.  
**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы К.Ушинский «Петушок с семьей», «Гуси», «Уточки», Сказка: «Курочка Ряба», К.Чуковского «Цыпленок», В Сутеев «Цыпленок и утенок», В.Берестов «Курица с цыплятами»; Е. Чарушин «Утка с утятами» Кудашева Р. «Петушок»; проведение дидактических игр, индивидуальных бесед, рассматривание изображений домашних птиц   
**Оборудование:** ИКТ оборудование ,мультимедийная презентация , иллюстрации с домашними птицами, персонаж Петушок   
**Словарная работа:**  
-Пассивный: гребешок, клюв, бородка ,на лапках перепонки, крылья , крякает, кукарекает, гогочет, длинная шея, большие крылья, гребешок, на лапках перепонки, большой – маленький (гусь-утка), длинная-короткая (шея)   
-Активный: Птица, петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок ,зернышки, индюк ,индюшонок  
**Методы и приемы:**-Словесные: беседа, худ.слово, вопросы, рассказ  
-Наглядные: презентация, иллюстрации, макеты домиков домашних птиц, сюрпризный момент (петушок)  
-Практические: физкульт.минутка, гимнастика для глаз, дидактическая игры «Угадай-ка», дидактическое упражнение «Семьи птиц»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Организовать детей на предстоящую деятельность; привлечь внимание детей с помощью колокольчика мотивировать и организовать на предстоящую деятельность | *Кукарекает петух (Ирина.)  Ребята, вы слышите? Я пойду посмотрю. (Петушок появляется) Ребята, кто это? (петушок).  Давайте поздороваемся с ним? Посмотрите, какой петушок красивый, какие у него лапки, хвостик, крылышки.  Петушок почему то грустный. Давайте ему потешку прочтем: Петушок, петушок, Золотой гребешок,  Масляна головушка,  Шелкова бородушка,  Что ты рано встаешь,  Голосисто поешь,  Деткам спать не даешь* | Словесные: худ.слово, вопросы  Сюрпризный момент(появление персонажа-петушка) | внимательно слушать воспитателя Обратить внимание на звук издаваемый из фонограмма  Приветствуют гостя ,слушают его прочитать потешку | Привлечено внимание к теме занятия. |
| 2 | Основной этап |  | | | | |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Постановка проблемы, либо проблемной ситуации | *Петушок: Спасибо вам ребята (всхлюпывает и убирает слезу крылышком) -Что-то совсем нашему петушку не весело..Что же случилось, петушок? Петушок: Ой ,ой,ой, пошел я на лужок деткам своим -цыпляткам червячков поискать, да и заблудился. Ребята, поможем петушку найти свой дом? А где живет петушок? (на птичьем дворе) А где живут птички? (В лесу или на птичьем дворе) Если птичка живет в лесу, то какая это птица: какая? (дикая), а если на птичьем дворе, то? (домашняя) А как нам попасть на птичий двор? Петушок: У меня есть волшебное перышко, стоит на него только подуть и оно укажет дорогу.  Если это перышко положить на ладошку и сказать «Раз, два, три – перышко лети!» - то оно укажет нам к птичьему двору (дети дуют на перышко) Ребята, давайте возьмемся за руки и пойдем туда, куда нам показало путь перышко. Идя змейкой, подвести детей к стульям, стоящим около мольберта. Попросить детей сесть на стулья. Затем снять покрывало с мольберта.  Кто может сказать ,куда привело нас перышко? Волшебное перышко привело нас на птичий двор* | Словесные  (рассказ,худ.Слово,вопросы) | Слушать воспитателя ,отвечать на вопросы ,понять ,какую проблему ставит воспитатель  Для того чтобы оказаться на птичьем дворе подуть на перышко ,затем взяться за руки с воспитателем и сверстниками присесть на стульчики ,отвечать на вопросы | Перед детьми поставлена проблема для дальнейшего решения. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | повторение материала  Закрепить знания детей о понятии семья | *Детки ,давайте вспомним , кто же живет на птичьем дворе ?(утки, гуси, курица, петух, индюк)*  *-как их можно назвать одним словом? (птицы)*  *-Какие птицы?*  *- Почему их называют домашние птицы?*  *- Как человек заботится о домашних птицах?*  *-Чем кормят домашних птиц?*  *- Какую пользу приносят домашние птицы? (мясо, яйца, перья)*  *- Какие части тела есть у всех птиц?*  *- Чем покрыто тело птиц?*  *- Какие домашние птицы умеют плавать? -Как вы думаете, что помогает гусям и уткам плавать? (перепонки на лапках)*  Правильно!  *- Ребята, птицы как и люди живут семьями. Упражнение «Семьи птиц»*  *- Давайте с вами назовем семью птиц (по картинкам)*  *Петух, курица, цыпленок – это куриная семья;*  *Селезень, утка, утенок – это утиная семья;*  *Гусь, гусыня, гусенок – это гусиная семья;*  *Индюк, индюшка, индюшонок – это индюшачья семья* | Словесные (рассказ, вопросы)  Практические(упражнение «семьи птиц») | Отвечают на вопросы воспитателя повторяют пройденный материал предыдущего занятия  Правильно назвать семьи птиц | Актуализация знаний по пройденному материалу |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Решить проблемы в ходе беседы  Восстановить силы и вновь включиться в работу  Провести дидактическую игру для закрепления материала | *А теперь ,давайте с вами прогуляемся по птичьему двору и найдем домик петушка Посмотрите какой красивый домик стоит!*  *Что у домика есть?(Крыша, дверь, окно)*  *Интересно, кто в домике живет?* ***на презентации включить!!!*** *Слышите, кто-то говорит: га-га-га?*  *Кто это?(гусь,гусыня ,гусята )*  *Правильно, молодцы это гуси(Воспитатель показывает иллюстрацию). Смотрите ребята, каким цветом клюв у гусей? Какого цвета глазки? Какие лапки? Каким цветом перышки ? Шея длинная или короткая ?Гусь с гусыней большие , а гусята ?(маленькие) Здесь живет какая семья?(гусинная) Молодцы, правильно.*  *А петушок будет сюда относится?(нет) Давайте дальше искать домик петушку*  ***На презентации!!!***  *Ребята слышите, кто-то крякает кря-кря-кря Давайте посмотрим кто это?(утенок,селезень ,утка) Какая это семья?(утинная) Каким цветом уточки? Какие по размеру утята?(маленькие) А утка ?(большая) Петушок будет здесь жить ?(нет) Давайте пройдем к следующему домику* ***на презентации!!!*** *Посмотрите ,кто здесь живет?(индюки) Как они говорят?(бал-бал-бал) Какая это семья?(индюшачья) как называется птенец индюшки?(индюшонок) Какой хвост у индюка?(большой,пушистый) Петушок будет относиться к этой семье?(нет)*  *Петушок: Ребята, вы наверное уже устали, давайте с вами немного поиграем и дадим глазкам отдохнуть* ***( на презентации гимнастика для глаз)***  *Ребята, остался последний домик, давайте пройдем к нему и посмотрим , кто в нем живет* ***на презентации!!!*** *Слышите, кто-то говорит: ко-ко-ко?Кто это?(Курочка)*  *Правильно, молодцы это курочка (Воспитатель показывает иллюстрацию). Смотрите ребята, какая красивая курочка. Что у нее есть?*  *Как курочка кричит?(Ко-ко-ко)*  *Цыплята какие?(Маленькие, желтые)*  *Как они пищат?(Пи-пи-пи) Цыплята маленькие, а курочка…?(Большая) Молодцы, правильно. Курочка с цыплятками приглашают нас с вами погулять по двору*  ***Физминутка***  *Вышла курочка гулять.*  *Свежей травки пощипать.*  *А за ней ребятки,*  *Желтые цыплятки!*  *«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!*  *Не ходите далеко!*  *Лапками гребите!*  *Зернышки ищите!»*  *Ребята ,как вы думаете ,будет относиться петушок к курочке и цыпляткам?(Да) Правильно, молодцы ,мы нашли домик петушка и его семью .Как называется семья петушка?(куринная)*  *Петушок :большое спасибо. Что вы мне помогли вернуться домой, мне очень понравилось как вы играли, что рассказали про меня потешку и много знаете о птичках. На прощание, я Вам предлагаю поиграть , игра называется «Угадайка»*  *Теперь давайте с вами немного поиграем  Дидактическая игра «Угадай-ка*?»  *Посмотрите на картинку и подумайте, к какой домашней птице это относится*  Ребята, нам пора возвращаться домой, давайте снова подуем на перышко *Раз, два, три – перышко лети!»..* Вот мы и дома | Словесные(беседа ,вопросы  Практический (Физминутка «Вышла курочка гулять»)  Игровой (дидактическая игра «Угадай-ка») Словесный(вопросы) | Отвечают на поставленные воспитателем вопросы  Соотнести взрослую птицу и ее детеныша | Дети решили проблему.  У детей закреплены первичные знания по теме |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итоги и проанализировать занятие с детьми | *Где мы с вами побывали? (На птичьем дворе) Какие там живут птицы? (Петух, утка, гусь, курица, индюк) Какие это одним словом назвать? (Птицы) Какие это птицы домашние или дикие? Какие птицы умеют плавать?(гусь и утка) Что помогает им плавать?(перепончатые лапки) Почему человек о них заботится? (Птицы приносят пользу)  Вам понравилось на птичьем дворе?  Кому мы помогли найти свой домик?(петушку) Молодцы, наше занятие подошло к концу!* | Словесные (вопросы детям,беседа) | Отвечать на вопросы воспитателя  анализировать свою деятельность | Подвели итог и проанализировали свою деятельность. |