**Технологическая карта НОД по развитию словаря в средней группе «Малышка»**

**Выполнила:** Шпилевая Алина Олеговна

**Тема: «Птичий двор»**
**Возрастная группа:** Средняя группа
**Форма проведения:** Интегрированная ,закрепление материала
**Форма организации:** Фронтальная
**Образовательные области**: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»
**Цель занятия:** Создание условий для обогащения ,закрепления ,формирования словаря детей по теме «Птичий двор»
**Задачи занятия:
Обучающиеся задачи:**-Формировать обобщающие понятия- домашние птицы, птичий двор;
- Закрепить знания детей о домашних птицах, внешнем виде, питание, местах их обитания, голосе, членах птичьих семей, пользе для человека;
-Формировать у детей знания содержания природоведческого словаря на закрепление пассивного словаря( гребешок, клюв, бородка ,на лапках перепонки, крылья ,крякает, кукарекает, гогочет, длинная шея, большие крылья, гребешок, на лапках перепонки, большой – маленький (гусь-утка), длинная-короткая (шея)**.
Развивающие задачи:**-Развивать у детей активный словарь по теме «Птичий двор» (Птица, петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок , индюк ,индюшонок );
-Развивать познавательные процессы -память, мышление, воображение, речь;
-Развивать правильное произношение и употребление в речи.
**Воспитательные задачи:**
-Воспитывать желание вступать в диалог со сверстниками по теме «Птичий двор»;
-Воспитывать доброжелательное отношение к домашним птицам.
**Предварительная работа:** Чтение художественной литературы К.Ушинский «Петушок с семьей», «Гуси», «Уточки», Сказка: «Курочка Ряба», К.Чуковского «Цыпленок», В Сутеев «Цыпленок и утенок», В.Берестов «Курица с цыплятами»; Е. Чарушин «Утка с утятами» Кудашева Р. «Петушок»; проведение дидактических игр, индивидуальных бесед, рассматривание изображений домашних птиц
**Оборудование:** ИКТ оборудование ,мультимедийная презентация , иллюстрации с домашними птицами, персонаж Петушок
**Словарная работа:**
-Пассивный: гребешок, клюв, бородка ,на лапках перепонки, крылья , крякает, кукарекает, гогочет, длинная шея, большие крылья, гребешок, на лапках перепонки, большой – маленький (гусь-утка), длинная-короткая (шея)
-Активный: Птица, петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок ,зернышки, индюк ,индюшонок
**Методы и приемы:**-Словесные: беседа, худ.слово, вопросы, рассказ
-Наглядные: презентация, иллюстрации, макеты домиков домашних птиц, сюрпризный момент (петушок)
-Практические: физкульт.минутка, гимнастика для глаз, дидактическая игры «Угадай-ка», дидактическое упражнение «Семьи птиц»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Организовать детей на предстоящую деятельность; привлечь внимание детей с помощью колокольчика мотивировать и организовать на предстоящую деятельность  | *Кукарекает петух (Ирина.) Ребята, вы слышите? Я пойду посмотрю. (Петушок появляется)Ребята, кто это? (петушок). Давайте поздороваемся с ним? Посмотрите, какой петушок красивый, какие у него лапки, хвостик, крылышки. Петушок почему то грустный.Давайте ему потешку прочтем:Петушок, петушок,Золотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка, Что ты рано встаешь, Голосисто поешь, Деткам спать не даешь*  | Словесные: худ.слово, вопросы Сюрпризный момент(появление персонажа-петушка) | внимательно слушать воспитателя Обратить внимание на звук издаваемый из фонограмма Приветствуют гостя ,слушают егопрочитать потешку | Привлечено внимание к теме занятия. |
| 2 | Основной этап |  |
| 2.1 | Этап постановки проблемы | Постановка проблемы, либо проблемной ситуации | *Петушок: Спасибо вам ребята (всхлюпывает и убирает слезу крылышком)-Что-то совсем нашему петушку не весело..Что же случилось, петушок?Петушок: Ой ,ой,ой, пошел я на лужок деткам своим -цыпляткам червячков поискать, да и заблудился.Ребята, поможем петушку найти свой дом?А где живет петушок? (на птичьем дворе)А где живут птички? (В лесу или на птичьем дворе)Если птичка живет в лесу, то какая это птица: какая? (дикая), а если на птичьем дворе, то? (домашняя)А как нам попасть на птичий двор?Петушок: У меня есть волшебное перышко, стоит на него только подуть и оно укажет дорогу. Если это перышко положить на ладошку и сказать «Раз, два, три – перышко лети!» - то оно укажет нам к птичьему двору (дети дуют на перышко)Ребята, давайте возьмемся за руки и пойдем туда, куда нам показало путь перышко.Идя змейкой, подвести детей к стульям, стоящим около мольберта. Попросить детей сесть на стулья. Затем снять покрывало с мольберта. Кто может сказать ,куда привело нас перышко? Волшебное перышко привело нас на птичий двор* | Словесные (рассказ,худ.Слово,вопросы) | Слушать воспитателя ,отвечать на вопросы ,понять ,какую проблему ставит воспитатель Для того чтобы оказаться на птичьем дворе подуть на перышко ,затем взяться за руки с воспитателем и сверстниками присесть на стульчики ,отвечать на вопросы  | Перед детьми поставлена проблема для дальнейшего решения. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | повторение материала Закрепить знания детей о понятии семья | *Детки ,давайте вспомним , кто же живет на птичьем дворе ?(утки, гуси, курица, петух, индюк)* *-как их можно назвать одним словом? (птицы)* *-Какие птицы?* *- Почему их называют домашние птицы?* *- Как человек заботится о домашних птицах?* *-Чем кормят домашних птиц?* *- Какую пользу приносят домашние птицы? (мясо, яйца, перья)**- Какие части тела есть у всех птиц?* *- Чем покрыто тело птиц?* *- Какие домашние птицы умеют плавать?-Как вы думаете, что помогает гусям и уткам плавать? (перепонки на лапках)* Правильно!*- Ребята, птицы как и люди живут семьями.Упражнение «Семьи птиц»**- Давайте с вами назовем семью птиц (по картинкам)**Петух, курица, цыпленок – это куриная семья;**Селезень, утка, утенок – это утиная семья;**Гусь, гусыня, гусенок – это гусиная семья;**Индюк, индюшка, индюшонок – это индюшачья семья* | Словесные(рассказ, вопросы)Практические(упражнение «семьи птиц») | Отвечают на вопросы воспитателяповторяют пройденный материал предыдущего занятия Правильно назвать семьи птиц | Актуализация знаний по пройденному материалу  |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Решить проблемы в ходе беседыВосстановить силы и вновь включиться в работуПровести дидактическую игру для закрепления материала  | *А теперь ,давайте с вами прогуляемся по птичьему двору и найдем домик петушкаПосмотрите какой красивый домик стоит!**Что у домика есть?(Крыша, дверь, окно)**Интересно, кто в домике живет?****на презентации включить!!!****Слышите, кто-то говорит: га-га-га?**Кто это?(гусь,гусыня ,гусята )**Правильно, молодцы это гуси(Воспитатель показывает иллюстрацию). Смотрите ребята, каким цветом клюв у гусей? Какого цвета глазки? Какие лапки? Каким цветом перышки ? Шея длинная или короткая ?Гусь с гусыней большие , а гусята ?(маленькие)Здесь живет какая семья?(гусинная)Молодцы, правильно.**А петушок будет сюда относится?(нет)Давайте дальше искать домик петушку* ***На презентации!!!****Ребята слышите, кто-то крякает кря-кря-кряДавайте посмотрим кто это?(утенок,селезень ,утка)Какая это семья?(утинная)Каким цветом уточки? Какие по размеру утята?(маленькие) А утка ?(большая)Петушок будет здесь жить ?(нет)Давайте пройдем к следующему домику****на презентации!!!****Посмотрите ,кто здесь живет?(индюки)Как они говорят?(бал-бал-бал) Какая это семья?(индюшачья) как называется птенец индюшки?(индюшонок) Какой хвост у индюка?(большой,пушистый)Петушок будет относиться к этой семье?(нет)* *Петушок: Ребята, вы наверное уже устали, давайте с вами немного поиграем и дадим глазкам отдохнуть* ***( на презентации гимнастика для глаз)****Ребята, остался последний домик, давайте пройдем к нему и посмотрим , кто в нем живет****на презентации!!!****Слышите, кто-то говорит: ко-ко-ко?Кто это?(Курочка)**Правильно, молодцы это курочка (Воспитатель показывает иллюстрацию). Смотрите ребята, какая красивая курочка. Что у нее есть?* *Как курочка кричит?(Ко-ко-ко)**Цыплята какие?(Маленькие, желтые)**Как они пищат?(Пи-пи-пи) Цыплята маленькие, а курочка…?(Большая) Молодцы, правильно.Курочка с цыплятками приглашают нас с вами погулять по двору* ***Физминутка****Вышла курочка гулять.**Свежей травки пощипать.**А за ней ребятки,**Желтые цыплятки!**«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!**Не ходите далеко!**Лапками гребите!**Зернышки ищите!»**Ребята ,как вы думаете ,будет относиться петушок к курочке и цыпляткам?(Да)Правильно, молодцы ,мы нашли домик петушка и его семью .Как называется семья петушка?(куринная)* *Петушок :большое спасибо.Что вы мне помогли вернуться домой, мне очень понравилось как вы играли, что рассказали про меня потешку и много знаете о птичках. На прощание, я Вам предлагаю поиграть , игра называется «Угадайка»**Теперь давайте с вами немного поиграем Дидактическая игра «Угадай-ка*?»*Посмотрите на картинку и подумайте, к какой домашней птице это относится* Ребята, нам пора возвращаться домой, давайте снова подуем на перышко *Раз, два, три – перышко лети!»..* Вот мы и дома | Словесные(беседа ,вопросыПрактический(Физминутка«Вышла курочка гулять»)Игровой (дидактическая игра «Угадай-ка»)Словесный(вопросы) | Отвечают на поставленные воспитателем вопросы Соотнести взрослую птицу и ее детеныша | Дети решили проблему.У детей закреплены первичные знания по теме |
| 3. | Заключительный этап | Подвести итоги и проанализировать занятие с детьми | *Где мы с вами побывали? (На птичьем дворе) Какие там живут птицы? (Петух, утка, гусь, курица, индюк)Какие это одним словом назвать? (Птицы)Какие это птицы домашние или дикие?Какие птицы умеют плавать?(гусь и утка)Что помогает им плавать?(перепончатые лапки)Почему человек о них заботится? (Птицы приносят пользу) Вам понравилось на птичьем дворе? Кому мы помогли найти свой домик?(петушку)Молодцы, наше занятие подошло к концу!* | Словесные (вопросы детям,беседа) | Отвечать на вопросы воспитателя анализировать свою деятельность  | Подвели итог и проанализировали свою деятельность. |