**Роль трудового воспитания в коррекционной школе**

Специальная (коррекционная) школа уделяет большое внимание тому, чтобы психологически подготовить учащихся воспитанников к трудовой деятельности, она имеет свои специфические задачи.

Одной из таких задач является коррекция недостатков общего психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. Эта задача находиться в тесной связи с другой, не менее важной задачей – обеспечить сознательное и прочное усвоение учащимися сообщаемых в процессе трудовой деятельности знаний, навыков и умений.

Я при работе с детьми применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельность может протекать в процессе учебной деятельности на уроке, и во внеурочной деятельности.

Трудовую деятельность я разделяю на: самообслуживание, труд по уходу за растениями, ручной труд. Разделение это условное, так как чётких границ между ними нет. Например, застилая свою постель, ребёнок, с одной стороны, занимается самообслуживанием, а с другой – помогает навести порядок в комнате. Особое внимание уделяется таким видам, как ручной труд и общественно-полезный труд.

Ручной труд является важнейшим видом труда в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Ручной труд направлен на обучение детей работе с различными материалами. Кроме того, ручной труд оказывает коррекционное влияние на умственное развитие младших школьников. Так, например, специальное внимание на уроках ручному труду уделено воспитанию детей с интеллектуальным недоразвитием привычки, обдумывать задание, не приступать сразу к его исполнению. В этом отношении трудно переоценить значение аппликационных работ, при выполнении которых необходимо предварительно определить место приклеивания. В процессе таких занятий у учащихся вырабатываются навыки организованности, умения действовать по заранее составленному плану.

Аппликационные работы используются для развития пространственного представления, так как дети с интеллектуальной недостаточностью испытывают значительные трудности в правильном расположении деталей относительно друг  друга, а так же в самостоятельном употреблении соответствующих слов:  наверху, в середине, вокруг, над, справа, слева и др. При изготовлении аппликации из геометрических фигур, осуществляются  меж предметные связи с уроками математики.

Ещё больше значения придаётся общественно-полезному труду. Следует отметить, что для повышения интереса и активности детей с интеллектуальным недоразвитием в процессе обучения необходимо, чтобы они осознавали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение.

Дети с интеллектуальным недоразвитием в большей степени, чем нормальные, нуждаются в том, чтобы их научили применять на практике приобретённые в школе знания. Сообщённые в школе знания и сведения  превращаются у детей с интеллектуальной недоразвитием в мёртвый груз, если специально не учить его пользоваться ими в процессе выполнения общественно полезной деятельности.

Не менее важной задачей является развитие их обще-трудовых умений (процессы ориентировки в здании, планирования, самоконтроля).

Значительное место в общественно полезном труде воспитанников во внеурочное время занимают работы по содержанию в порядке школьного имущества, по обеспечению сохранности книг и учебников, по благоустройству территории школы-интерната, уходу за деревьями, кустарниками, цветниками. Исследователь Мачихина В.Ф. (1978) пишет, что задача воспитателей и учителей – воспитать у детей любовь к этой работе, чувства ответственности за её выполнение.

Трудовому воспитанию отводится существенная роль в решении коррекционных и воспитательных задач в интернате. Самым элементарным видом труда является самообслуживание. Я стараюсь привить детям привычку к самообслуживанию, чтобы это стало нормой, естественным процессом. Дежурство в группе, столовой; уборка спален и других помещений школы-интерната; участие по благоустройству и уборке территории школы – формируют основы социально-адаптивного поведения и предполагают формирование устойчивого положительного отношения к труду.

Таким образом, трудовое воспитание в коррекционных школах, является одним из важнейших аспектов социальной адаптации детей с интеллектуальным недоразвитием, направленное на достижение ощущения социального комфорта и равноправия в обществе.

**Рекомендации для воспитателей по улучшению трудового воспитания**

**в условиях коррекционной школы**

***Во-первых***, для достижения положительных результатов в деле социализации подростков с нарушениями умственного развития необходимо:

- никогда не кричать на них, любить и ценить их, чтоб дети это чувствовали.

- уметь слушать и слышать их.

- уметь душой почувствовать, когда нужно прийти к ученику домой.

- никогда ни сравнивать детей, и чтоб никогда не было любимчиков в классе, группе.

- ни когда не жаловаться на детей

- не забывать хвалить детей за дело

- ни когда не использовать детскую откровенность во вред детям

- искать у каждого воспитанника его достоинства и развивать их

- учить детей доброте, ответственности, уважение себя и других

- быть для ребёнка интересным человеком и собеседником

- вовлекать в трудовую деятельность, серьёзные дела, исполнение общественных поручений

- не забывать хвалить детей за дело, и придумывать разные способы поощрения.

- использовать соревновательные ситуации с акцентом на соблюдение правил поведения в обществе, этических норм, уважение к труду других людей;

- использовать положительное подкрепление

- учитывая тот факт, что учащиеся чувствительны к мнению значимых взрослых, педагоги должны быть максимально корректны в оценивании результатов труда .

***Во-вторых***, для формирования интереса к труду необходимо:

- разнообразить формы трудового воспитания (конкурсы, коллективные творческие дела, практикумы);

- не использовать труд в качестве наказания за проступки;

- быть внимательным к хобби воспитанника, распределять поручения с учетом интересов, способностей и склонностей ребёнка.

***В-третьих***, для достижения устойчивых результатов трудового воспитания воспитателю необходимо:

- учить воспитанников доводить каждый мини-процесс до конца, чтобы он получил настоящий урок осмысленного отношения к труду;

- подросток осознаёт права и обязанности своей личности по отношению к другим.

- искать и находить подход к каждому ребёнку

- быть доброй и ласковой с такими детьми

- всегда учитывать состояние ребёнка

- проявляйте доброту, внимание, заботу к детям

- не кричите на детей это педагогическое невежество

- повторять процесс трудовой деятельности неоднократно.