**Урок** Русский язык **Класс -3Б**

**Тема: Что такое корень слова?**

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся распознавать однокоренные слова и группировать их; различать однокоренные слова; работать со словарем однокоренных слов; выделять все части слова; работать с памяткой «Как разобрать слово по составу»; образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов; составлять описательный текст по картинке.

**Цели урока:** уточнить представления о признаках родственных слов; формировать умение выделять корень в словах.

**Оборудование**: интерактивная доска, мультимедийное приложение, учебник.

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**-Здравствуйте, дети! Меня зовут ,,,,,,,,,,Сегодняшний урок проведу у вас я. Надеюсь, что наш урок пройдет успешно.
2. **Самоопределение к деятельности.**-Посмотрите на доску и прочитайте записанные слова (про себя).

 ***рыб****ак,* ***рыб****а,* ***рыб****ачить*
-Как называются такие слова? ***(****это однокоренные слова****)***-Что у них общего? Как называется общая часть родственных слов? *(Корень)*-Как пишутся корни в однокоренных словах? *(Одинаково)*-Подберите однокоренные слова с таким же корнем: (учитель дописывает их на доске)

***Рыб****ный,* ***рыб****олов,* ***рыб****ешка*
-А кто догадается, какова тема сегодняшнего урока? *(Корень слова и однокоренные слова)***III.Работа по теме урока.
*1. Понятие о корне слова.*** *(Сл.1 Учитель читает)*
Как-то много лет назад
Посадили странный сад.
Не был сад фруктовым -
Был он только словом.
Это слово – слово **корень** -
Разрастаться стало вскоре
И плоды нам принесло -
Стало много новых слов.
Вот из ***сада***Вам ***рассада,***Вот еще ***посадки*** рядом,
А вот ***садовод****.*
С ним ***садовник***идет.
Очень интересно
гулять в саду словесном. Е. Измайлов.
- Вы догадались, о чем идет речь в этом стихотворении? ***(о корне слова)***

-Какие слова из этого стихотворения можно назвать однокоренными? (***Сад****, рас****сад****а, по****сад****ки,* ***сад****о****во****д,* ***сад****овник*) Почему? *(потому что они имеют общую часть)* Как они образовались? *(С помощью приставок, суффиксов и сложения двух корней*)

-Запишите эти слова через запятую и выделите корень.

 ***Сад****, рас****сад****а, по****сад****ки,* ***сад****о****во****д,* ***сад****овник.*- Ребята, как вы думаете, ***Родня ли гусеница гусю? (сл.2)***-Прочитаем диалог:

-Вы кто такие?
-Я гусь, это гусыня, это наши гусята.
-А ты кто?
-А я ваша тетка – гусеница.

-Как вы думаете, есть ли в этом рассказе «родственники»?

Петя выписал: гусь, гусыня, гусята, гусеница.
Алеша сказал, что гусеница – не родственное слово.
А Петя возразил:
-Ведь гусеница сама сказала, что она родственница, значит, родственное слово.

- А вы согласны с Петей? Почему?

*(Нет. Потому что у слов гусь, гусыня и гусята одно лексическое значение, а у слова гусеница – другое)*

***2. Работа по учебнику: упр. 130 (с. 74)***-Прочитайте текст.
*Осиновый лес. Иду сквозь густой осинник. Хороши молодые осинки! Рядом осины постарше. Под деревьями вижу грибы. Это подосиновики.*

*-*Найдите однокоренные слова. Как вы их определили?

*осиновый, осинник, осинки, осины, подосиновики*-Объясните лексическое значение каждого слова (устно)

*осиновый – состоящий из осин;*

*осинник – осиновый лес;*

*осинки – маленькие осины;*

*осины – лиственные деревья;*

*подосиновики – грибы, растущие по осинами*-Выпишите однокоренные слова, Выделите в них корень и подчеркните в корне непроверяемую орфограмму.

*осиновый, осинник, осинки, осины, подосиновики*

-Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте ошибки друг друга.

***3.Упр. 131 (с. 74)***-Прочитайте предложения.

*1. в тишине глубокой лес густой стоит. 2. Мы вышли в светлый березовый лесок. 3. Лесные владенья лесник бережет – листика не сорвет и зверька не спугнет.4. Долину окружали лесистые горы.*
-Найдите однокоренные слова. Докажите, что они однокоренные.

*лес, лесок, лесные, лесник, лесистые*
-Чем похожи эти слова? *(имеют общую часть и значение)*
-Объясните лексическое значение каждого слова (устно)

*лес – большое пространство, заросшее деревьями;*

*лесок – маленький лес;*

 *лесные – живущие или растущие в лесу;*

 *лесник – охранник леса;*

*лесистые – заросшие лесом*
-Какая часть содержит лексическое значение всех однокоренных слов? *(корень)*-Выпишите однокоренные слова и выделите в них корень.

*лес, лесок, лесные, лесник, лесистые*

 -Прочитайте ниже сведения о языке:

***Корень слова – это главная значимая часть слова. В корне заключено лексическое значение всех однокоренных слов)***
-Приведите примеры однокоренных слов.

*Пила* ***–*** пилить, напильник, распилить

*Вода* – водный, водянистый, наводнение

*Свет* – светлый, светить, рассвет

-Что такое корень?

-Какое общее значение заключено в однокоренных словах?

 **Физкультминутка**

 **IV. Закрепление изученного материала.
*Работа по учебнику: Упр. 132 (с. 75)***-Прочитайте слова. Подумайте, как распределить их по группам.*(их можно разделить на группы однокоренных слова)
Чистота, сказывать, масло, побелка, белить, звонить, сказка, масляный, белый, звонкий, звон, чистить, маслить, сказочный, чистый, звонок, чистенький, маслице.*-Найдите однокоренные слова, запишите их группами (каждую группу слов – с новой строки) Образец на доске оформляет учитель:

***чистота****, чистить, чистый, чистенький;*

***сказывать****, сказка, сказочный;*

***масл****о, масляный, маслить, маслице;*

***побелка*** *,белить, белый;*

***звонить****, звонкий, звон, звонок*
-Докажите, что это однокоренные слова*( у них одинаковые корни и общее лексическое значение)*
**V. Итог урока**

***Игра «Узнай, кто это»***-Отгадайте загадки. Запишите отгадки, подберите к ним однокоренные слова. Выделите в них корень.
 *Кто рыбачит на реке
С тонкой удочкой в руке?* ***(рыбак*** *- рыба, рыбалка, рыбачит****...)***
*Кто хлопочет с поварешкой,
Варит вкусный суп с картошкой?* *(****повар-*** *сварил, варенье...)*

*Кто на ранней зорьке встал,
Плугом поле распахал?* ***(тракторист-*** *трактор)*

-Подведем итог: что вы сегодня вспомнили на уроке?

-Что такое «корень»?...... Какие слова называются однокоренными?..........**VI. Рефлексия**

-Что вам понравилось? Какие эмоции вызвал у вас урок?
-Я выдам вам листочки, а вы нарисуйте на них смайлик в зависимости от вашего настроения к концу урока. ☺, ☹, 😐
-Спасибо вам за урок, было приятно познакомиться.

Учитель: Рыкуш. Т. Н.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_