**Консультация для педагогов**

**«Воспитание детей в поморской семье»**

У поморов к 18 веку имелись устоявшие определённые представления на воспитание и обучение, цели, задачи, пути и средства воздействия на детей.

Традиционная поморская семья была основой социального устройства на российском севере на протяжении столетий. Главные её особенности заключались в полном равноправии между поморскими мужчинами и женщинами, отлаженной системе воспитания детей и в высоком уровне морали. Равенство мужчин и женщин в Поморье было обусловлено тем, что поморские мужчины столетиями ежегодно уходили на промыслы, оставляя домашнее хозяйство на своих жён.

Основным условием воспитания нравственности являлась особая атмосфера семьи. Её отличало то, что все конфликты в семьях разрешались мирным путём. Большая многодетная семья пользовалась в деревне всеобщим почтением. Она являлась самостоятельным коллективом как производственным, так и воспитательным.

Взаимное уважение в семье способствовало сохранению хороших связей с близкими и дальними родственниками.

Глава поморской семьи – отец, «старшой» имел большую власть. Его уважительно называли «большаком». «Большак» распоряжался имуществом семьи и судьбой его членов, распределяя трудовые обязанности. Во время трапезы «большак» сидел на почётном месте в красном углу избы под образами. «Каждый за столом знает своё место. Перед каждым на столе миска и деревянная ложка. Мать, хозяйка приносит каравай хлеба и стоя нарезает ломти поперёк каравая и раздаёт. Ране хлебушко сиже не резали. Ребятам хочется получить краюшку, но никто не смеет заикнуться об том. Мать помнит, кто вчера в полдник получал и чья теперь очередь получать. Раньше в Поморье не встретишь ребятишек с куском хлеба. Выскочил кто - то из застолья, дожёвывая кусок, отец скажет: «Куда это кусовничать пошёл, сядь на место, да ещё провинившемуся скажет: «Посидишь часок». И сидит, возразить не смеет. Никто не прикоснётся к пище прежде, чем старший не подаст к этому знак – постучит ложкой по краю миски или столешницы. Трапеза кончилась, «старшой» снова постучал ложкой, можно вставать. Каждый вставал без слов, благодарственный поклон старшему и можно заниматься своими делами. Стол тщательно убирался, считалось большим грехом оставить на столе крошки. Разговоры за столом среди детей не допускались.

Молчаливое послушание и подчинение воле родителей было обязательным в поморской семье. Особую заботливость «большак» должен был проявлять в отношении малолетних детей, чтоб они были сыты, одеты, обуты и имели тёплый угол, а когда подрастут, были приучены к труду и крестьянским работам.

В северной семье господствовала традиция взаимного уважения её членов, соседей друг к другу. «Раньше Дашек да Палашек здесь не встретишь, малыши Дарьюшки да Полюшки, девушки Дашеньки да Пелагеюшки, а вышли замуж – уже по батюшке величают». Отца величали батюшкой, мать – мамушкой, а крёстную – матушкой. У всех членов семьи был ярко выражен общий семейный интерес к делу. Работаем на строительстве дома, судна, на промысле – всей семьёй. До тех пор пока не разлетались из гнезда дочери и сыновья, всем заправляли отец и мать на равных.

Поморское воспитание отличалось формированием особого отношения взрослых и детей к женщине. Она была не просто хранительницей быта, а воспринималась олицетворением всех нравственных достоинств, символом Родины. Они помогали мужьям в подготовке к опасному труду на море, а в периоды длительных отлучек мужчин на промыслах, оставались правительницами всего хозяйства и главой семьи. Поморки знали, что хозяин - добытчик на всю семью, сложен и опасен его труд, но в повседневных семейных делах он полагался на хозяйку: «хозяйкой дом держится».

Женщин поморы называли и называют «жонками». Поморские «жонки», подолгу заменявшие отсутствующего хозяина – мужа, назывались «большухами», и им беспрекословно подчинялись все члены больших поморских семей. Именно эти уверенные в себе, умные и грамотные северные женщины, были примером независимого поведения для подрастающих поморов.

Девушки – невесты уже с малолетства усваивали, что «без хозяйки – дом сирота», что от женщин зависит очень многое, и молодые поморки вели себя с большим достоинством.

Мальчики с детства видели, что женщина справляется с обязанностями главы семейства наравне с мужчинами, что её уважают и слушаются все родственники. Поэтому, становясь мужчинами, молодые поморы относились к своим собственным жёнам с уважением. Молодые парни, направляемые мудрой матерью, подрастая, считали, что «без семьи у мужика не жизнь, а одно баловство».

Основой нравственного воспитания детей в семье являлось формирование трудолюбия. У всех поморов был развит общий интерес к делу, которое их кормило. Отец и мать руководили трудом членов семьи равноправно. Подчинение им было беспрекословным. Суровую трудовую закалку получали поморские дети. Опыт старших поколений передавался младшим.

Потомство ставилось «на ноги» заботливо, с суровой учебой и «выволочкой» по – старинке, но не со зла. Тот, которого учили, это понимал. «Без спуску отцы учили, но по делу. С малолетства трудиться приучены, 6 лет исполнилось – помогай отцу, он учил конопляное прядено ткать, сеть вязать. Не шутя каждодневный урок отец даёт, сполнил – вот там и на улку бежать забавляться можно. Сестёр мать и бабка учили перво – наперво вязать, шерсть трепать на цапахах, заплатки разные класть, одёжу чинить. Девки с 5 лет маленьких нянчили. У всех поморов порядок такой. А не так – это у непутёвого какого».

**Мальчику** при рождении вручали маленький топорик и какой – нибудь инструмент, чтобы мастерить учился. И не отдельным операциям, а Ремеслу.

 Мальчиков с детства приучали к трудному морскому и крестьянскому труду. В мужскую общину мальчики вступали в возрасте 8-9 лет. Поморы с 8 лет брали детей в плавание. Дети не получали доли в улове, лишь кормились возле трапезы большаков. По названию чаек, которые жили и питались около становищ, их прозвали зуйками. Зуйки были вечно на побегушках, им было не до сна, не до отдыха. На промысел зуйки в море выходили редко. Их обязанности на берегу заключались в следующем: хлеб испечь, кашу или уху сварить, разобрать рыболовные снасти после лова, почистить посуду, припасти дров, за чистотой следить и «стол обхаживать». «Стол обхаживать надо тоже умеючи. Со стен сажа, а без чистой, хотя бы холщёвой скатерти, помор за стол не сядет. Пока из – за стола не встали, нельзя из чашек и мисок лить в поганое. Ужасно, если хлебная крошка упала на пол, её скорей с поклоном поднимут». Таким образом, ребёнок с детства видел уважительное отношение к хлебу, он на опыте познавал, что хлеб для него главная пища, без него не прожить. К 14 годам подросток владел косой, серпом, топором, а через год вполне мог заменить отца в случае его болезни или отъезда.

**С появлением на свет девочки** ей дарилась маленькая прялка, потом большая. Вначале игра, а к 7 годам она уже получала задание: на веретене напряди, а потом и ткать половики научись. Девочек постепенно подключали ко всем видам женского труда. В этот период происходило формирование и обучение будущей невесты – жены – матери. Важный момент этого процесса - сбор приданого. По существу приданое начинала копить мать с рождения дочери. Называлось это «нагнетать сундук». С 8 лет девочки начинали принимать активное участие в приготовлении собственного приданого. К 12 годам девочка в отсутствии родителей полностью вела домашнее хозяйство: носила воду, стирала, кормила скот, доила корову, шила, вязала, стряпала, присматривала за младшими детьми. В 14 лет она ткала, жала хлеб, косила сено, работала наравне с взрослыми.

Поморские дети были заняты в 85 видах работ.

Привлечение детей к труду осуществлялось сознательно. Трудовой принцип проходил красной нитью через всё воспитание. Через непосредственное включение детей в трудовую деятельность осуществлялось нравственное воздействие на личность.

Хотя поморы и считали, что «ласковое слово лучше мягкого пирога», применяли они и меры педагогического воздействия не «озорников» и «пострелов», т. е. «поуку», которая использовалась только в крайних случаях «Поука эта сводится к самому простому и несложному средству: брани и потасовке, что на языке народа называется «учить».

С 3х лет детей знакомили с религией, учили совершать перед обедом и ужином крёстное знамение.

Повсеместно в Поморье было распространено «почитание книжное», которому детей начинали учить около 6 - 7 лет. В поморском народном календаре для начала обучения грамоте даже была выделена особая дата – Наумов день (14 декабря), когда ребёнку родители впервые давали азбуку. По достижении юношеского возраста многие молодые поморы отправлялись на двух - трёхлетнее обучение в местные старообрядческие скиты. Морская деятельность рано вызвала к жизни потребность в грамотных людях, а постоянные контакты поморов с официальными представителями власти и с иностранцами способствовали развитию к 18 веку значительной грамотности в среде поморов – мужчин. Владели грамотой и женщины, но в меньшей мере.

В поморской семье царил дух взаимопомощи, обязанности были строго распределены. Из поколения в поколение формировались, передавались, сохранялись и развивались традиции, трудовые навыки, нравственные устои. Почти все этические и эстетические ценности складывались в семье, усваивались человеком постепенно, с нарастанием их глубины и серьёзности.

Ребёнок с самого раннего детства осваивал их незаметно для самого себя, естественно и просто, намного раньше, чем начинал понимать их содержание и смысл.

Очень серьёзным был подход у поморов к браку. Средний брачный возраст молодожёнов – 22 -27 лет, а не 17 – 19. Часто невеста оказывалась на 2-3 года старше жениха. Объяснялось это просто: мужское поморское население находилось большую часть года на промыслах, вдали от дома, а замужние женщины не только вели домашнее хозяйство, но и брали на себя все общественные и административные обязанности.