Старокулаткинский детский сад №3 «Чишмя»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Конспект открытого занятия в средней группе по изобразительной деятельности на тему:

«Рукавичка с узором»

Выполнила: воспитатель Кадермятова Г.З.

2023г.

Конспект НОД по рисованию в средней группе «Рукавичка с узором»

**Интеграция образовательных областей**: художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие,

**Цель**: Развивать творческие способности детей, эстетическое восприятие, закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками рукавичку, вырезанную из бумаги.

**Задачи**:

Образовательные:

- учить **украшать изделия простым узором из элементов росписи дымковской игрушки;**

- учить выделять элементы узора (волнистые линии, точки и мазки, круги);

- закрепить технические умения и навыки: правильно  держать кисть, промывать её, сушить, прикладывая к салфетке; учить уверенно и непрерывно вести по бумаге.

Развивающие:

- развивать творческие способности у детей;

- развивать у детей чувство цвета, ритма, формы; - развивать воображение, память, мышление;

 - познавательный интерес к росписи дымковской игрушки;

Воспитательные:

-воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

- воспитывать чувство сопереживания к героям сказки

- воспитывать аккуратность при работе с красками;

**Активизация словаря:** дымковская роспись, мышка - поскребушка, лягушка - попрыгушка, зайчик – побегайчик, лисичка – сестричка, волчок – серый бочок, кабан – клыкан, медведюшка – батюшка.

**Виды** **деятельности**: игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, чтение.

**Предварительная** **работа**:

- чтение сказки «Рукавичка»;

- рассматривание иллюстраций к сказке «Рукавичка»;

- знакомство детей с росписью дымковской игрушки; рассматривание картин.

 **Оборудование**: Маски зверей для обыгрывания «Рукавица». К рисованию: образец рисунка, краски, кисти, салфетки, стаканы с водой, листы бумаги, вырезанные в виде рукавички.

**Методические приёмы:**

Словесные - художественное слово, вопросы, объяснение.

Наглядные - демонстрация образцов.

Практические - действия с дидактическим материалом, рисование, анализ работ.

**Структура НОД:**

**Вводная часть** *(длительность 3 минуты***)**

***1.****Чтение стихотворения.*

**Основная часть (***длительность 15 минут***)**

***1****. Рассматривание образцов элементов дымковской росписи .*

***2.*** *Показ рисования.*

***3.*** *Физкультминутка.*

***4.*** *Рисование.*

**Заключительная часть (***длительность 2 минуты***)**

*Выставка работ.*

*Подведение итога занятия.*

**Ход НОД**

**Вступительная часть:**

«Доброе утро!»

Доброе утро – солнцу и птицам!

Доброе утро – улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро – длится до вечера!

Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь.

Какие добрые у вас лица!

А знаете почему?

Потому что утро доброе.

Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: *«Доброе утро!».* Ребята вы заметили, у нас сегодня в детском саду гости. А сейчас мы повернемся и передадим свою доброту нашим гостям. И тогда у нас будет много- много доброты.

Дети: «Доброе утро».

Воспитатель:

Ребята, вы хотите погулять по зимнему лесу:

Мы шли, шли, шли и снежинку нашли. *(Какая она)*

Мы шли, шли, шли рукавичку нашли (незаметно положить рукавичку в таком месте, где ребята ее могут увидеть).

Воспитатель: Ребята, чья рукавичка? - Ничья?

Наша варежка осталась без хозяйки. Вот беда!

Заблудилась, потерялась,

А вокруг нее зима.

Что же делать рукавице?

Нету ручки той родной.

Что согреет всю тряпицу

Своим маленьким теплом.

Плачет наша рукавичка,

Мерзнет, лежа на снегу,

И мечтает, что хозяйка

Прибежит за ней в пургу.

*(Е. Александрова-Снежная)*.

Еще ребята я вам предлагаю отгадать загадку:

Дали братьям тёплый дом,

Чтобы жили впятером.

Брат большой не согласился

И отдельно поселился. (Варежка)

Воспитатель: Может быть, это рукавичка деда из сказки? Помните, потерял дед свою рукавичку, а когда нашел, то в ней уже жили лесные зверята. Назовите их? *(Ответы детей)*.

В рукавичке поселились мышка, лягушка, зайка, лисичка, волк, кабан, медведь.

Воспитатель: Давайте вспомним, как герои сказки рукавичку находили. *(Кладёт в середину группы рукавичку)*.

Первой прибежала мышка - поскрыбушка. *(с проговариванием звуков "пи-пи-пи")*.

Потом прискакала лягушка - попрыгушка. *(приговаривая: "Ква-ква-ква")*.

Затем прибежал зайчик - побегайчик. *(прыгает на двух ногах рукавичке)*.

А вот лисичка - сестричка бежит. *(Хвостиком машет)*.

Идет волчок – серый бочок.

За ним кабан – клыкан *(С проговариванием: хрю- хрю)*

А вот и медведюшка - батюшка идёт. *(Имитируются ходьба медведя).*

Вот как много зверей поместилось в рукавичке! *(Широко разводят руки)*.

Вернулась собачка и всех зверей разогнала *(Бежит, лает, звери разбегаются)*

Воспитатель: Забрала собачка рукавичку. Остались звери без дома. Как вы думаете, хорошо - ли им теперь?

Ответы детей (зверям стало холодно, так как на улице  зима, и у них больше нет дома)

Воспитатель: Я вам ребята предлагаю вернуться обратно в наш детский сад и там решить, что же нам придумать для зверей.

Вот мы и в детском саду. Ребята я придумала, как помочь лесным зверятам. Давайте сделаем доброе дело. Найдем новый домик для лесных животных.

Посмотрите, у меня  есть много-много рукавичек (показывает шаблоны). Как вы думаете, понравятся зверям такие  домики?

Ответы детей (нет, они бесцветные, белые).

 Воспитатель: Да они у нас белые, скучные, а что можно сделать, чтобы они были красивыми и яркими?

Ответы детей (**украсить**, раскрасить).

Каким узором можно украсить рукавичку? *(ответы детей: элементами узоров дымковской росписи)*

Воспитатель: А теперь посмотрите на экран: Перед вами картинки с элементами узоров дымковской росписи.. Давайте рассмотрим их.

Дети рассматривают образцы **дымковских узоров на картинках.**

Воспитатель: Назовите элементы **дымковской росписи**, которые вы видите. *(Линии, мазки, точки, кружки).* Давайте посмотрим, как можно **украсить наши рукавички**.

Теперь посмотрите и послушайте, как мы будем рисовать. Возьмем кисточку правильно, тремя пальчиками у металлического *«воротничка»* и окунем в краску. Сначала мы **украсим середину рукавички.**  Затем рисуем волнистую линию по краям нашей рукавички. Ставим кисточку слева на самый край рукавички и ведем линию направо до другого края. Если кисточка стала сухой, надо снова взять краску. Что нужно сделать, чтобы рисовать другим цветом? *(вымыть кисточку).* Не забывайте пользоваться салфеткой. Теперь обмакиваем кисточку в краску. Давайте покажем сухой кисточкой, как мы будем рисовать волнистые линии и узоры. (Дети показывают воображаемые действия, а воспитатель контролирует правильность положения кисточки в руке, направление движения. Показывают сначала в воздухе, а потом на рукавичках).

Хорошо, молодцы.

Вот какая рукавичка у меня получилась.

Воспитатель: Перед тем как приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики и сделаем пальчиковую гимнастику.

Маша варежку надела *(Подтирание одной ладошкой о другую)*

Ой, куда я пальчик дела? *(Разводят руками, большой пальчик прижат к ладошке)*

Нету пальчика, пропал. *(Руки в стороны. Пальцы сжаты вместе)*

В свой домишко не попал. *(Руки в стороны, пальцы сжаты вместе)*

Маша варежку сняла *(Левой рукой имитируем снятие варежки)*

Полюбуйтесь-ка, нашла. *(Растопыренные пальцы разводим в сторону)*.

Ищешь- ищешь и найдешь *(сгибать и разгибать пальцы)*

Здравствуй, пальчик, как живешь? *(сжать в кулачок)*

Молодцы.

 Воспитатель: Ну а сейчас мы дружно возьмемся за работу.

Дети приступают к **рисованию узора на рукавичке**, воспитатель по мере надобности помогает

Воспитатель: Вот сколько разных рукавичек мы сделали для лесных животных.

**Рефлексия** *(заключительная часть)*.

Посмотрите, какие варежки получились красивые! Нарядные! Теперь у зверей будет теплый домик. Расскажите, какая зверюшка будет жить в вашем домике-рукавичке? *(ответы детей).* Вам нравятся ваши рукавички? Какая работа вам понравилась больше всех? Почему? Ребята, какие элементы узора мы сегодня выполняли? *(элементы* ***дымковской росписи****)*