

Смешанное обучение как эффективный ресурс моделирования образовательного пространства «Урок» (Из опыта учителя обществознания)

Автор: Зоиров Тимур Фозирович, учитель истории и обществознания
МОУ Школа №1 г. Черемхово.

*Технологии не заменяют учителей. Но учителя, которые используют технологии,
возможно, заменят тех, кто их не использует*

Рэй Клиффорд

Достижение новых образовательных результатов невозможно без учета современного уровня развития общества, который определяется во многом созданием и повсеместным использованием в различных областях жизни современных информационно-коммуникационных технологий и электронных средств. Дети еще до достижения школьного возраста быстро адаптируются к цифровой среде и, приходя в школу, должны жить и развиваться в соответствующем образовательном пространстве современного общества.

В целях обеспечения реализации основных образовательных программ в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность использования современных образовательных технологий деятельностного типа.

«Смешанное обучение, или blended learning, – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы» и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами» [1].

Применение в педагогической практике принципов смешанного обучения позволяет учителю достичь следующих целей:

- расширить образовательные возможности учащихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей;

- стимулировать формирование активной позиции обучающегося, его самостоятельности, социальной активности;
- трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с учениками, способствующему конструированию обучающимися собственных знаний;
- индивидуализировать и персонализировать образовательную деятельность, когда учащийся самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности, а учитель выполняет роль консультанта и наставника [3].

Использование моделей смешанного обучения позволяет сегодня мне, учителю истории и обществознания, решать достаточно сложную задачу: как в условиях ограниченного рамками урока времени создать необходимые условия для усвоения достаточно объемного и сложного теоретического материала и обеспечить достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов?

Одним из ключевых вопросов при изучении обществознания в 9-11 классах является организации государственной власти в Российской Федерации. На изучение данной темы в учебном плане 10-го класса социально-экономического профиля (предмет «Право», раздел «Государство и право») отводится 1 час; в учебном плане 11-го класса социально-экономического профиля (предмет «Обществознание», раздел «Политическая жизнь современного общества») отводится также 1 час. Дефицит временного ресурса усложняет задачу для учителя. Одним из вариантов решения этой задачи может быть использование технологии смешанного обучения при моделировании образовательного пространства «Урок». *«Перевернутый класс»* - модель смешанного обучения, которая позволяет учителю истории и обществознания эффективно организовывать интерактивное пространство образовательного занятия на этапе подготовки к:

- усвоению учащимися большого объема сложного теоретического материала;

- критическому анализу исторических, публицистических, научных текстов, нормативно-правовых актов;
- развитию навыков деловой коммуникации, участия в дискуссиях по социально значимым проблемам гражданского общества.

Использование данной модели смешанного обучения позволяет педагогу организовать самостоятельное знакомство учащихся с теоретическим материалом урока на его подготовительном этапе с использованием сервисов платформы google. Это обеспечило необходимые условия для продуктивного группового взаимодействия учащихся в виртуальном пространстве урока. Также это способствовало успешному решению поставленных педагогами учебных задач по формированию у учащихся системы знаний, целостного представления о системе государственной власти в РФ.

Особого внимания, на мой взгляд, требует тот факт, что в 2020 году по инициативе Президента РФ и по результатам всенародного голосования были внесены значимые поправки в текст Конституции РФ, в том числе касающиеся организации системы государственной власти [2]. Но в школьные рабочие программы и учебники по обществознанию и праву на данном этапе пока еще не внесены коррективы. В связи с этим я считаю, что важнейшими целями учителя обществознания/права сегодня являются:

- осознание необходимости формирования у учащихся актуального знания/понимания организации и функционирования системы государственной власти в РФ на современном этапе развития государства;
- изменение подходов к моделированию образовательного пространства урока по данной теме, внесение своевременных коррективов в рабочие программы по предметам, в частности, увеличение количества часов, отведенных на изучение темы «Система государственной власти в РФ».

Учитывая это, я разработал сценарный план (конспект) урока в объеме двух учебных часов (система работы в старшей школе позволяет это делать, так как основной структурно-временной единицей организации

образовательной деятельности является учебная пара). Совместно со старшеклассниками нами было организовано и проведено учебное исследование по проблеме трансформации системы государственной власти в РФ в связи с внесением поправок в Конституцию РФ и представлены его результаты (с использованием возможностей Google Таблицы).

Я осознавал, что разговор со старшеклассниками по рассматриваемой проблеме может выйти далеко за рамки школьного урока. Поэтому в начале нашей совместной с учащимися работы по изучению темы «Система государственной власти в РФ» предложил им активно погрузиться в процесс поступательного созидания собственного знания и понимания особенностей функционирования системы власти в нашем государстве, а также в интеллектуальный поиск ответов на проблемные вопросы, связанные с изменениями в основном законе нашей страны.

Как отмечает О.Ф. Брыксина, «именно активная позиция обучающихся, делегированная им ответственность за результаты обучения, создание условий для саморазвития, возможность продемонстрировать свой уровень компетентности создают в модели «перевернутого обучения» реальные предпосылки для мотивации и, соответственно, повышения качества образования» [4].

Список источников и литературы

1. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение/ под эгидой онлайн-платформы «Национальная Открытая Школа» при поддержке «Рыбаков Фонд», М.: 2016 г. – 87 с.
2. Конституции РФ с изменениями и дополнениями, вынесенными на Общероссийское голосование 1 июля 2020 года
3. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразовательной организации/ Е.В. Чернобай, - 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014 г. – 56 с.

4. Инновационные технологии в образовании: где найти точку опоры, чтобы перевернуть урок? / О.Ф. Брыксина // Поволжский педагогический вестник. Серия 8. Наука и образование. – 2015. – Вып. 3. – 57 с.