**Работа с родителями**

﻿ Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, нацелены на четкий и внятный образовательный результат. Поэтому для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Опыт показывает: «Самое сложное в работе с детьми— это работа сих родителями». Специфика МБУДО ЦДОД , как и всех учреждений дополнительного образования, состоит в том, чтобы выполнить государственный заказ по социализации детей, способствовать их духовному и нравственному становлению, создать дополнительные предпосылки и уникальные возможности для воспитания, интеллектуального и творческого развития детей при активном включении в этот процесс семьи. Грамотное сочетание новых и традиционных форм работы с родителями позволяет повысить эффективность воспитательного процесса, укрепляет связь между родителями и детьми, повышает у детей способность и активность к сотрудничеству, творческому самовыражению. Поэтому с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями в ЦДОД проводятся педагогические советы и методические объединения, где мы стараемся использовать активные формы обучения, а также обмен опытом между педагогами. Ориентируясь на разнообразия форм общения с родителями, а также на свой педагогический опыт, интуицию и творческий подход, педагоги вовлекают родителей в образовательное пространство учреждения. Обязательными, являются информационно- аналитические и наглядно-информационные формы: – анкетирование, опросы, отзывы и т. д. – информационные проспекты, стенды, дни открытых дверей, открытые занятия для родителей и т. д. В качестве наглядно-информационного материала востребованы родителями записи концертов, детских праздников, фильмов про жизнь детей в Центре. Также, в последнее время с активным внедрением интерактивных форм общения, администрация и педагоги стали использовать интернет — ресурсы, где освещается деятельность учреждения и объединений. Результативной стала форма интернет — консультаций. Родителей привлекают: информационный стенд «Для вас родители», фотовитрины, фотоколлажи, выставочные стенды работ одарённых детей. Например, педагог Балашова Айгуль Жангельдиновна объединения «Одаренок» знакомит с достижениями своих учащихся, оформляя виртуальные выставки, педагоги Зубанова Елена Александровна. Кияева Инна Викторовна предоставляют записи выступлений учащихся на различных мероприятиях. Популярностью у родителей пользуются социальные сети, где педагоги выкладывают работы детей. Демонстрация творческих достижений учащихся дает возможность родителям выбрать объединения и педагога для занятий творчеством своих детей, знакомиться с их результатами деятельности. Традиционно, каждый год, в сентябре проводится «День открытых дверей». На торжественном открытии всегда присутствует много родителей. Результат труда совместной деятельности педагога и детей всегда радует родителей, о чём свидетельствует анализ анкетирования «Удовлетворенность родителей образовательными услугами», в которой можно найти такие строки: – «Спасибо за наших детей» – «Я рад видеть свою дочь счастливой от творчества в вашем центре» – «Огромное спасибо педагогам за творческий подход к детям, за усердие и старание» – «Огромное спасибо, что есть такой Центр, спасибо всем». – «Спасибо педагогам, что учат создавать наших детей такую красоту, ребёнок доволен, что занимается в ЦДОД». Таких высоких результатов деятельности педагогов и качества творческих работ детей невозможно добиться без моральной поддержки родителей..

Анализируя работы педагогов-психологов можно сделать вывод о том, что методики повышения педагогической компетентности родителей предполагают разнообразие психологических практик в работе с семьей ребенка. И в данный процесс должны быть вовлечены все: родители, дети, педагоги. Сочетание современных форм работы с семьей и применение методов активизации родительского опыта, способствует повышению уровня каждого из компонентов компетентности родителей в воспитании и развитии детей. Использование системы различных форм и активных методов повышения педагогической компетентности родителей, основанной на целях и задачах формирования каждого из структурных компонентов, будет являться важным условием повышения педагогической компетентности родителей. Работа педагога с семьей обечающегося может осуществляться в нескольких направлениях: педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, вовлечение родителей в управление Центра. Существующие в педагогической практике массовые, групповые и индивидуальные формы работы с родителями направлены на реализацию указанных направлений.

Система дополнительного образования детей является одной из составляющих сферы образования, что определяет необходимость для педагогов дополнительного образования не только учитывать в своей профессиональной деятельности влияние всех факторов, определяющих становление личности, но и по возможности создавать условия для их содержательного партнерства. В этом контексте семья по отношению к учреждению дополнительного образования выступает уже не только как потребитель и социальный заказчик, но и, что очень важно, в роли партнера.

Цель этой методической разработки в том, чтобы помочь педагогам дополнительного образования детей в организации совместных дел родителей и детей, что приведёт к расширению поля позитивного общения в семье и расширению воспитательного пространства учреждения.

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и образовательного учреждения. Это может быть:

- приобщение родителей к педагогическому процессу;

- неограниченное (по времени) пребывание родителей в образовательном учреждении в период адаптации ребенка;

- система мероприятий, которые позволяют родителям ближе познакомиться со спецификой дополнительного учреждения, знакомят с его воспитывающей и развивающей средой;

- совместная деятельность педагога и родителей по воспитанию и развитию ребенка;

- разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей

Ведущими методами взаимодействия могут стать:

-методы формирования сознания личности (формирование убеждений, взглядов, идеалов): беседы, лекции, личный пример взрослых;

-методы организации деятельности и формирование общественного поведения: общественное мнение, поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций;

-методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, благодарность, одобрение;

-методы самоконтроля и самооценки: педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности, психологические опросники;

-метод по степени самостоятельности мышления детей (частично – поисковый).

Большое значение в современных условиях придается выбору всевозможных форм работы с родителями.

Родительское собрание — одна из основных форм работы с родителями. На нем обсуждаются проблемы жизни объединения и родительского коллективов. Педагог направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Это — взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной: “Мы — одна семья»; «О доброте и милосердии»; «Учимся общению», «Психологический климат в коллективе» «Роль отца в воспитании детей» и др. Многие образовательные учреждения с учетом современных требований существенно разнообразили саму форму проведения родительского собрания. Оно может проходить в форме «круглого стола», тематической дискуссии самих родителей с приглашением специалистов, в которых заинтересована семья, консультации со специалистами и др.

Родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» - способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и образовательного учреждения к воспитанию детей. В определении тематики мероприятий участвуют родители.

Тематические конференции по обмену опытом воспитания детей (на всех уровнях). Такая форма вызывает заслуженный интерес, привлекает внимание родительской и педагогической общественности, деятелей науки и культуры, представителей общественных организаций.

Презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации.

Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением психологов, юристов, врачей и других специалистов; на них приглашаются родители с учетом возрастных особенностей детей.

Диспут, дискуссия — обмен мнениями по проблемам воспитания — одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Она позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем, способствует формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирует активное педагогическое мышление. Результаты дискуссий воспринимаются с большим доверием.

Встречи родительской общественности с администрацией учреждения целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей с требованиями к организации работы, выслушивают пожелания родителей. В процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

Родительский клуб проводится в форме встреч и требует от организаторов специальной подготовки. Цель клуба — вовлечь родителей в обсуждение вопросов воспитания. Главное условие успеха таких встреч, дискуссий — добровольность и взаимная заинтересованность. Родительские вечера – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Их проводят 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Родительский тренинг – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

**Организация совместной деятельности родителей и детей**

Формы познавательной деятельности: общественные форумы знаний, творческие отчеты, дни открытых уроков, праздники знаний и творчества, турниры знатоков, совместные олимпиады, выпуск предметных газет, заседания, отчеты научных обществ воспитанников и т. д. Родители могут помочь в оформлении, подготовке поощрительных призов, оценке результатов, непосредственно участвовать в мероприятиях, создавая собственные или смешанные команды. Это могут быть конкурсы: «Семья-эрудит», «Семейное увлечение»; читательские конференции «Круг семейного чтения» и др.

Формы трудовой деятельности: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение двора, посадка аллей, создание библиотеки; ярмарка-распродажа семейных поделок, выставки «Мир наших увлечений» и др.

Формы досуга: совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, туристические походы и слеты, экскурсионные поездки.

Широкое распространение получают семейные праздники и фестивали: День матери, День отца, День бабушек и дедушек, День моего ребенка, День взаимного благодарения; игровые семейные конкурсы: Спортивная семья, Музыкальная семья, конкурс семейных альбомов, конкурс хозяек, конкурс «Мужчины на поверке» (соревнования между отцами и сыновьями) и др. Совместная деятельность в творческих объединениях различной направленности, музеях и т. п.

Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением родителей как субъектов целостного образовательного процесса совместно с педагогами и детьми.

В нашем учреждении сложился определенный алгоритм взаимодействия родителей, детей и педагогов. Он включает в себя несколько этапов:

Создание среды для знакомства, взаимодействия.

Формирование группы из родителей и обучающихся, готовых активно сотрудничать.

Организация и осуществление педагогической поддержки родителей.

Включение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Осуществление обратной связи.

На основании многолетнего опыта и традиций в коллективе выделились следующие направления и формы взаимодействия семьи и коллектива Центра:

«Погода в доме» - педагогическое сопровождение работы с родителями

Повышение психолого-педагогической культуры родителей способствуют совершенствованию семейного воспитания, влияют на воспитательную семейную среду, вносит осознанность в действия родителей, повышают уровень положительного отношения к представителям педагогической общественности, раскрывают положительный семейный опыт. Ежегодно в начале учебного года изучаются семьи обучающихся. В течение года проводится диагностика характерологических особенностей личности учащихся для организации эффективного подхода к каждому ребёнку, диагностика способностей, самооценки, мотивации на успех, коммуникативных и организаторских способностей учащихся, творческого потенциала учащихся, и педагогов.

Информация о семье необходима для решения оперативных педагогических задач: для точного целеполагания, адекватного образовательным потребностям семьи; для понимания истоков и причин сценария развития личности обучающихся, налаживания детско-родительских отношений, выработки индивидуальной тактики взаимодействия с родителями.

Вторичная диагностика в конце учебного года позволяет выявить эффективность проведённой за год работы.

Ежегодно в мае отслеживается удовлетворённость детей, родителей, изучаются запросы социума на образовательные услуги ЦДОД. “Изучение удовлетворенности родителей” и т.д. Анализ результатов мониторинговых исследований позволяет корректировать образовательный процесс в учреждении.

В работе по педагогическому просвещению и профилактике, выделяется два вида деятельности:

- познавательный (обогащение родителей психолого-педагогическими знаниями в вопросах воспитания и развития детей через индивидуальные и групповые формы работы);

- наглядно-информационный (возможность донести любую информацию в доступной форме, тактично напомнить, например, о родительских обязанностях и ответственности, используя информационные стенды, библиотечку для родителей, методическую продукцию и т.п.).

Для педагогов методисты оказывают консультационную помощь, направленную на развитие или коррекцию чего-либо («Если ребенок агрессивен», «Если ребенок один в семье», «как научить ребенка правильному распределению времени»).

Используются различные варианты сочетания разнообразных методов просвещения родителей:

-информационных (информация предлагается в готовом виде);

-поисковых (включение родителей в поиск ответов на поставленные вопросы);

-дискуссионных (обсуждение путей решения психологических проблем и коллективный поиск правильного ответа);

-взаимного просвещения (обмен опытом и литературой между родителями и др.).

Таблица 1.

**Формы и приёмы работы по педагогическому просвещению родителей**

|  |  |
| --- | --- |
| Индивиду-альные | консультации устные  консультации письменные (памятки, буклеты, карманные книжки, сборники рекомендаций  и т.п.) |
| Групповые, массовые | родительские собрания (выступления, дискуссии или диспуты, лекции)  деловые, ролевые игры и тренинги (обсуждение и разыгрывание ситуаций, анализ ситуаций, поступков детей и родителей, типов коммуникативных взаимоотношений)  семинары и конференции тематические и по обмену опытом воспитания детей;  консультации, стендовые консультации;  неделя психологии;  интернет-просвещение «Доверие»;  университет педагогических знаний;  психолого-педагогические гостиные;  тематические круглые столы;  методическая литература. |

Формы работы:

Родительские комитеты детских объединений и отделов

Родительские собрания «Семья и педагоги-партнеры в воспитании», «Склонности и интересы детей в выборе профессии» и т.д.

«Семейные радости» - организация воспитательных мероприятий с привлечением семьи

Это направление деятельности помогает родителям приобщиться к интересам ребёнка, организовать совместный семейный досуг. Родители и дети приобщаются к интересам друг-друга, поддерживают творческие начинания и тем самым увеличивают обоюдный шанс в достижении мастерства в выбранном направлении деятельности..

Формы работы:

дни открытых дверей;

творческие мастерские;

часы общения;

сеансы одновременной игры;

семейное творчество.

Деятельность педагогического коллектива по этому направлению помогает гармонизации детско-родительских отношений, способствует открытию во всех членах семьи скрытые таланты. Родителям становятся не только болельщиками и наблюдателями, но и активными участниками образовательного процесса.

Формы работы:

совместные творческие проекты

дни успехов;

дни здоровья;

совместные традиционные воспитательные мероприятия («Папы могут всё, что угодно», «Никого нет милее мамы» и т.д.);

мастер-классы (мастерская для пап и детей (подарок маме к 8 Марта), новогодние сюрпризы и т.д.).

отчетный концерт детей творческих объединений

Обратная связь с родителями осуществляется через родительские собрания, открытые занятия, интернет-общение, творческие отчеты объединений, освещение деятельности в городских СМИ.

А, самое главное, произошло расширение воспитательного пространства нашего образовательного учреждения за счет вовлечения семьи в единое образовательное пространство и активное участие родителей в деятельности Центра.

Деятельность педагогов учреждений дополнительного образования и родителей в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и, таким образом, помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. Только совместная деятельность поможет добиться оптимальных результатов в деле воспитания детей.

Приложение №1

**Анкета для родителей**

***Уважаемые родители!***

Для изучения Вашей и Вашего ребенка удовлетворенности занятиями в различных объединениях дополнительного образования, просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. **Сколько лет Вашему ребенку?***Поставьте галочку напротив нужного ответа*

◻ от 7 до 9 лет

◻ ◻ от 10 до 13 лет

◻ от 14 до 17 лет

1. **Каков пол Вашего ребенка?***Поставьте галочку напротив нужного ответа*

◻ мальчик

◻ девочка

**3.  Посещает ли Ваш ребенок сейчас какие-нибудь секции, кружки, объединения дополнительного образования?***Поставьте  галочку напротив нужного ответа*

◻ да                                                    ◻ нет

    Если да, то какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Какова продолжительность посещения занятий?** *Поставьте  галочку напротив нужного ответа*

◻ занимается первый год                ◻ 2-3 года

◻более 3-х лет

**5. Что, на Ваш взгляд, привело Вас и Вашего ребенка заниматься в ту или иную секцию, кружок,  объединение дополнительного образования?***Укажите нужные варианты*

◻ надежда заняться любимым делом;

◻ желание узнать что-то новое, интересное;

◻ надежда найти новых друзей;

◻ потребность в духовно-нравственном развитии;

◻ надежда укрепить здоровье;

◻ надежда на то, что занятия помогут лучше понять самого себя;

◻ желание узнать о том, что не изучают в общеобразовательной школе;

◻ желание подготовиться к выбору профессии;

◻ надежда на то, что занятия дополнительным образованием помогут  преодолеть трудности в учебе;

◻ желание получить опыт взаимодействия с детьми и взрослыми;

◻ потребность развивать самостоятельность;

◻ желание провести свободное время с пользой.

◻ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Где бы Вы хотели, чтобы Ваш ребенок занимался дополнительным образованием?***Укажите нужные варианты*

◻  в дошкольном учреждении               ◻  в учреждении культуры;

◻  в спортивной школе                           ◻ в учреждении дополнительного

образования;

◻  другое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7. Что, на Ваш взгляд, поспособствовало выбору Вами и Вашим ребенком секции, кружка, объединения дополнительного образования?***Укажите нужные варианты*

◻  рекомендации друзей и знакомых;                    ◻  желание ребенка;

◻  реклама дополнительного образования;         ◻  близость от дома;

◻ качество услуг и гарантируемый результат;

◻ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Реклама из каких источников привлекла Ваше внимание в большей степени?***Укажите нужные варианты*

◻ газеты                                                       ◻ интернет

◻ журналы                                                  ◻ реклама по телевизору

◻ листовки, буклеты                                 ◻ радио                                                                                          ◻ реклама в транспорте                            ◻ дни открытых дверей

◻ наружная реклама (вывески, щиты вдоль дороги и др.)

◻ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**9. Какие направления дополнительного образования привлекают Вас и Вашего ребенка?***Укажите нужные варианты*

◻  художественно-эстетическое;                     ◻ научно-техническое;

◻  спортивно-техническое;                         ◻ спортивно-оздоровительное;

◻  туристско-краеведческое;                       ◻ эколого-биологическое;

◻  социально-педагогическое;                    ◻  военно-патриотическое;

◻  культурологическое

◻  другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**10. Отвечает ли Вашим и Вашего ребенка интересам набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг в образовательных учреждениях, которые Вы посещаете?***Поставьте галочку напротив нужного ответа*

◻ да;                                            ◻ не отвечает;

◻ в какой-то степени                 ◻ затрудняюсь ответить.

**11. Удовлетворены ли Вы режимом работы секции, кружка, объединений дополнительного образования, посещаемых Вашим ребенком (дни, время, продолжительность занятий)?***Поставьте галочку напротив нужного ответа*

◻ да;                                             ◻ нет;

◻ в какой-то степени                  ◻ затрудняюсь ответить.

**12. Удовлетворены ли Вы организацией работы и бытовыми условиями образовательного учреждения (культура обслуживания в раздевалке, буфете, санитарным состоянием помещений и т.д.)?***Поставьте галочку напротив нужного ответа*

◻ да;                                             ◻ нет;

◻ в какой-то степени                  ◻ затрудняюсь ответить.

**13. Удовлетворяет ли Вас и Вашего ребенка материально-техническое оснащение помещений образовательного учреждения?***Поставьте галочку напротив нужного ответа*

◻ да;                                             ◻ нет;

◻ в какой-то степени                  ◻ затрудняюсь ответить.

**14. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг Вашему ребенку?***Поставьте галочку напротив нужного ответа*

◻ да;                                              ◻ нет;

◻ в какой-то степени                   ◻ затрудняюсь ответить.

**15. Знакомы ли Вы с программами, по которым занимается Ваш ребенок в объединениях дополнительного образования?***Поставьте галочку напротив нужного ответа*

◻ да;                                              ◻ нет;

◻ в какой-то степени                   ◻ затрудняюсь ответить.

**16. Устраивает ли Вас уровень разработки образовательных программ секции, кружка, объединений?***Поставьте галочку напротив нужного ответа*

◻ да;                                              ◻ нет;

◻ в какой-то степени                   ◻ затрудняюсь ответить.

**17. Устраивает ли Вас информационное обеспечение и достаточно ли Вам информации, предоставляемой о дополнительном образовании?***Поставьте галочку напротив нужного ответа*

◻ да;                                              ◻ нет;

◻ в какой-то степени                   ◻ затрудняюсь ответить

**18. Что может привлечь Вас в педагогах, тренерах-преподавателях выбранного Вами объединения дополнительного образования?***Поставьте галочку напротив нужного ответа*

◻  профессионализм                    ◻  интеллигентность

◻  высокий рейтинг среди других педагогов

◻  что-то еще\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**19.** **С большим ли интересом Ваш ребенок  идет заниматься в секцию, кружок, объединение дополнительного образования?***Поставьте галочку напротив нужного ответа*

◻ всегда;                                   ◻ иногда;

◻ нет.

**20. Посещая секцию, кружок, объединение дополнительного образования, Вы считаете, что:***Укажите нужные варианты*

◻ знания и умения, которые здесь получает Ваш ребенок, имеют значение для его будущей профессии;

◻ занятия дополнительным образованием по-настоящему готовят Вашего ребенка к самостоятельной жизни;

◻  Ваш ребенок получает возможность поднять свой авторитет среди друзей;

◻ в объединениях дополнительного образования всегда хорошие отношения между взрослыми и ребятами;

◻ Ваш ребенок постоянно узнает много нового;

◻ занятия в коллективе дают Вашему ребенку возможность лучше понять самого себя;

◻ в посещаемом Вашим ребенком коллективе созданы все условия для развития его(ее) способностей;

◻ к педагогам Вашего ребенка можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации;

◻ Ваш ребенок проводит время с пользой;

◻ занятия укрепляют здоровье Вашего ребенка;

◻ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**21. Что может помешать занятиям Вашего ребенка дополнительным образованием?***Укажите нужные варианты*

◻ территориальная удаленность              ◻ дороговизна

◻ нет того, что интересно ребенку

◻ нет учета ограниченных возможностей  ребенка

◻ другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**22.   Посещал ли Ваш ребенок ранее какие-нибудь секции, кружки, объединения дополнительного образования?***Поставьте галочку напротив нужного ответа*

◻ да                                          ◻ нет

Если да, то какие?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Если да, то сколько по времени (лет, месяцев) ?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Почему перестал посещать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**23. Готовы ли Вы оплачивать, услуги дополнительного образования Вашего ребенка?***Поставьте галочку напротив нужного ответа*

◻ да                         ◻  нет;

◻  затрудняюсь ответить.

**24. Считаете ли Вы, что дополнительное образование детей достаточно финансируется?***Поставьте галочку напротив нужного ответа*

◻ да                         ◻  нет;

◻  затрудняюсь ответить.

**25. Немного о себе: Вы**

◻ мужчина                                            ◻ женщина

**26. Ваше семейное положение:**

◻ женат/замужем                                 ◻ холост/не замужем

**27. Ваш возраст:**

◻ до 25                            ◻ от 26 до 35              ◻ от 36 до 45

◻ от 46 до 55                  ◻ от 55 до 65              ◻ от 65 и выше

**28. В каком районе Вы живете (город, село)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Спасибо за сотрудничество!

Приложение №2

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

*Незаменимым спутником ребенка, его основной деятельностью является игра.  Просим Вас ответить на вопросы нашей анкеты.*

**АНКЕТА**

**«Игровой уголок ребёнка дома»**

1.Какие условия созданы в Вашей семье для игр ребенка? (наличие игрового уголка, места и времени для игр,  набор игрушек, соответствие их возрасту ребенка).

2. Где и как хранятся игрушки? Как Вы приучаете ребенка беречь их?

3. Чем вы руководствуетесь  при выборе игрушки (нравится вам, нравится ребенку, подходит по возрасту, по деньгам или  просит ребенок и т. д. ваши варианты)

4. Какие настольные, развивающие игры есть у вашего ребенка? Назовите.

5.  Присутствует ли в игровом уголке детская  художественная литература?

**Благодарим за участие в анкетировании!**

**Приложение №3**

**Рекомендации для родителей:**

**«Игровой уголок ребенка дома»**

**Игровой уголок** – это личное пространство ребенка, где он имеет возможность свободно действовать. Как его устроить, чтобы ребенку было удобно, и он мог полноценно развиваться?

       Прежде всего, для игрового уголка понадобиться детский стол – простой, с ровной деревянной или пластиковой поверхностью (однотонной, без рисунков и орнаментов), достаточно большой (оптимальный размер 50х70 см) для свободного размещения настольной игры, бумаги для рисования, конструктора и т. д. Нужны два детских стула (один для ребенка, другой для взрослого).

**Обязательные элементы игрового уголка** – открытый низкий стеллаж или этажерка (из 2 – 3 полок, по высоте доступных руке ребенка), несколько больших пластиковых или картонных емкостей для игрового материала. Необходимо предусмотреть свободное место на полу, где ребенок сможет расставить игрушечную мебель, возвести постройку из кубиков и т. д. Эту «напольную» часть игрового уголка целесообразно обозначить ковриком 70х70 см.

      Итак, пространство игрового уголка обозначено. Чем его наполнить?

       Начнем со стержневых  материалов, – которые составят его основу.

**Для сюжетной игры** это средних размеров кукла (в одежде мальчика или девочки, в зависимости от пола ребенка), а также макеты : кукольный дом (для девочки), крепость (для мальчика) с прикладом в виде разнообразных транспортных средств, утвари, мелких человечков и животных, наборов солдатиков и роботов, которые будут «населять» эти макеты и позволяют ребенку выстроить целый «игровой мир». Непременный приклад к этим персонажам – игрушечная посуда, соразмерные куклам кровать, кухонная плита, складная кукольная коляска (для девочки), грузовик (для мальчика).

**Для конструирования** понадобится большой строительный набор из дерева (с деталями, различающимися по форме, величине, цвету). Это универсальный материал, который пригодится ребенку вплоть до школы. Надо обзавестись также кнопочным конструктором типа «Лего».

**Для рисования и лепки**  необходимы пластилин, стопка бумаги, цветные и простые карандаши, коробка гуашевых красок, толстая и тонкая кисти, раскраски, альбомы с образцами поделок, орнаментов, рисунков.

       Дополните уголок несколькими настольными играми, стимулирующими исследовательскую деятельность: мозаикой, детским лото с картинками, складными (разрезными) кубиками. Понадобятся также разнообразные наборы сюжетных картинок («истории в картинках»), лото с более сложным содержанием (для классификации) и, самое главное, должны появиться материалы для освоения письменной речи и счета: магнитная азбука, касса букв и цифр, развивающая математическая тетрадь.

            На стеллаже отведите место для детских книг.

      Если у ребенка есть своя комната, можно дополнить игровой уголок материалами и оборудованием для развития двигательной активности: набором кеглей, скакалкой, мячами разных размеров, небольшим спортивным комплексом.

       Подбирать игрушки для ребенка следует, исходя из принципов:

1. игрушки должны обеспечить возможность развернуть полноценную игру (сюжетную или с правилами);
2. игрушки должны соответствовать возрастным особенностям игровой деятельности;
3. игрушки должны соотноситься с полом ребенка.

Главное, надо помнить, что игровой уголок  - личное пространство ребенка, которым он владеет полностью. Это пространство его свободы, его самореализации. Возможность управления своими вещами способствует формированию у ребенка волевого усилия, самостоятельности и ответственности.

Список литературы:

1.Кочетова A.A. От ребенка и семьи к совместному сотрудничеству: аспекты взаимодействия семьи и школы//Народное образование, 2005, -No8, С. 196 -202.

2.Овчарова Р. В. Родительство, как психологический феномен. М., 2006. –257с.

3.Меркуль И.А. Проблема формирования психолого-педагогической компетентности родите-лей//Актуальные проблемы психологического знания, 2010. -No4. –С.41.

4.ЭйдемиллерЭ.,Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. Питер, 2008. –672 с.

5.Фугелова Т.А. Человек в трудных жизненных ситуациях: Учеб. пособие. Тюмень, Изд-во ТюмГН-ГУ, 2010. -167 с.

6. Минина А.В. Компетентность современных родителей в воспитании самостоятельности // Педаго-гика и психология, 2014. -No1. –С.42.

7.Боднева H.A.Семейная педагогика и домашнее воспитание. -Пятигорск: ПГЛУ,2009.-198 с

8.Воробьева, Ю. Ю. Семья и учреждение дополнительного образования: грани сотрудничества (из опыта работы) / Ю. Ю. Воробьева, Е. Г. Ткаченко, С. В. Хомченко. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2019. — № 1 (21). — С. 34-38. — URL: