

**Консультация для родителей**

**«ЗВУКИ, БУКВЫ Я УЧУ»**

Уважаемые родители, данная консультация поможет вам самим еще раз вспомнить начальные знания о русском языке и будет хорошей «шпаргалкой» при выполнении творческих домашних заданий с детьми по программе обучения грамоте.

***В течение учебного года мы и дети должны научиться:***

1. Слышать заданный звук в слове, называть слова с заданным звуком.

2. Определять место звука в слове.

3. Выполнять звуковой анализ несложного слова, состоящего из изученных звуков и букв, составлять схему.

4. Делить слово на слоги, составлять схему.

5. Определять количество слов в предложении, составлять схему.

6. Узнавать буквы, читать буквы, слоги и слова; писать печатным шрифтом буквы, слоги, слова.

7. Знать и различать понятия: звук, буква, слово, слог, предложение.

**Звуки и буквы**

В русском языке **10 гласных букв** (А, О, У, Э, Ы, И, Я, Е, Ё, Ю), **21 согласных букв** (Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, К, Л, М, Н, П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ) и еще **две особенные буквы** – это Ь и Ъ, которые не обозначают звуков.

Теперь разберемся со **звуками.** Поможет в этом схема:

**Гласные буквы Я, Е, Ё, Ю** могут обозначать:

\* **один звук** (я - [а], е - [э], ѐ - [о], ю - [у] **после согласных**) белка - [б’элка])

\* (**два звука (я -** [йа], е - [йэ], ѐ - [йо], ю - [йу] **в начале слова** (ѐлка - [йолка]), **после гласной** (баян - [байан]), а так же **после Ь и Ъ** (вьюнок - [в’йунок], съел - [сйэл]).

|  |
| --- |
|  |

**Согласные звуки,** в свою очередь делятся на **твёрдые и мягкие.** Мягкость согласного звука обозначается значком: **’** (запятая в верхнем правом углу) и зелёным квадратиком в схеме слова -

Мягкость согласных на письме обозначаются двумя способами: с помощью мягкого знака и с помощью букв Е, Ё, И, Ю, Я.

**Помните:**

**звуки [ж], [ш], [ц] – всегда твёрдые**

**звуки [й’], [ч’], [щ’] – всегда мягкие.**

**Условные обозначения:**

|  |  |
| --- | --- |
| Гласный звук – красный квадрат. |  |
| Согласный твёрдый звук – синий квадрат. |  |
| Согласный мягкий звук – зелёный квадрат. |  |

**Определение места звука в слове**

При определении места звука в слове необходимо напомнить ребенку, что у слова есть:

- ***начало*** (звук, с которого слово начинается)

- ***конец*** (звук, которым слово заканчивается)

- ***середина слова*** (все звуки между первым и последним звуками).

Отображая схему этого задания, необходимо нарисовать:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| 1 | 2 | 3 |

- где целая полоска обозначает - *целое слово*, а деления – это *части слова* (1 – начало слова, 2 – середина слова, 3 – конец слова)

Например, задание: Определи место звука А в словах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АИСТ | | |  | МАК | | |  | РУКА | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Звуковой анализ слова**

При выполнении задания по звуковому анализу слова необходимо предложить ребенку послушать и сказать:

- сколько всего звуков в слове,

- какой звук первый (назвать звук; гласный/согласный; твердый/мягкий; каким квадратиком обозначаем), нарисовать символ звука (смотри выше условные обозначения звуков).

- второй (та же работа), третий…(та же работа),… последний (та же работа).

Все символы звуков слова рисуются рядом.

*Например, слово ДОМ:*

- в слове ДОМ три звука

- первый звук [д], он согласный, т. к. его нельзя тянуть, петь, воздушная струя встречает преграду – язычок; звук [д] – твердый. Рисуем синий квадратик.

- второй звук [о], он гласный, потому что его можно петь, тянуть, воздушная струя не встречает преграды, голосок работает. Рисуем рядом красный квадратик.

- третий звук [м], он согласный, т. к. его нельзя тянуть, петь, воздушная струя встречает преграду – губки; звук [м] – твердый. Рисуем рядом синий квадратик. Под каждым квадратиком – символом звука подписываем соответствующую букву.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| д | о | м |

**Определение количества слогов в слове. Ударный слог**

При выполнении задания по определению количества слогов в слове, можно:

- похлопать слоги. Например, ма-ли-на; дом; сан-ки;

- приложит к подбородку ладонь и посчитать, сколько раз подбородок опустится на ладонь;

- сосчитать, сколько гласных в слове.

К концу года дети должны усвоить и применять правило при определении количества слогов:

**СКОЛЬКО В СЛОВЕ ГЛАСНЫХ, СТОЛЬКО И СЛОГОВ.**

Составляя схему, необходимо нарисовать целую полоску (это целое слово). Затем разделить на количество слогов. Отметить, на какой слог падает ударение (для этого сказать слово ласково)

/

\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ (Ма-шень-ка)

**Схема предложения**

При составлении схемы предложения необходимо напомнить ребенку, что:

- сначала выкладывается длинная полоска, обозначающая целое предложение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- под длинной полоской выкладываются короткие полоски (по количеству слов в предложении)

***Например:* Наступила холодная зима.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ .

- обращаем внимание на уголок у первой короткой полоски – заглавную букву, начало предложения

- если в слове есть маленькое слово (предлог, союз) обозначаем его самой короткой полосочкой на нужном месте в предложении.

***Например:* Мама идет в магазин.**

- Обращаем внимание на точку в конце предложения: предложение закончено.

**Желаю успехов!**