**Конспект открытого занятия в подготовительной группе по финансовой грамотности***«****Юные экономисты****»*

Цель: Расширить и закрепить знания старших дошкольников по **финансовой грамотности**.

Задачи: Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с **экономическими терминами**.

Закреплять умение выполнять математические вычисления.

Развивать умение делать выводы на основе практического опыта.

Воспитывать личностные качества дошкольников, связанные с **экономической деятельностью***(трудолюбию, бережливостью)*.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Приемы: Погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический, сюрпризный момент.

Форма работы: **подгрупповая**

Используемые технологии: Личностно-ориентированного обучения. Игровые, сотрудничество.

Организация образовательной среды:

Для эксперимента: стол, магниты, доска, тарелка с водой, кошелек 2 шт., железные монеты, бумажные купюры, карта для внесения результатов опытов. Настоящие и ненастоящие деньги разного достоинства (купюры 50, 100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей). Копилка с сюрпризом, копилки на стол детям, конверты с заданиями, магазин с товарами. Монеты. Столы и стулья по количеству детей.

Планируемый результат:

Дети будут знать: как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих **экономический характер**(покупка в магазине, что товар в магазине – это результат труда многих людей, поэтому он стоит денег, а цена – это количество денег, котое надо отдать.

Дети будут уметь: следовать полученной инструкции, проявлять инициативу, договариваться. Задавать вопросы, искать ответы. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. Проводить посильные опыты и делать соответствующие выводы.

Словарная работа: **Экономика**, **экономный**, потребности, цена, деньги *(купюры, монеты)*.

Предварительная работа: Сюжетно-ролевая игра *«Магазин»*, просмотр презентации *«Откуда пришли деньги?»*, беседы *«Что такое бюджет»*, *«Услуги и товары»*, рассматривание валюты разных стран.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам сегодня на **занятие пришли гости**. Давайте поздороваемся с ними. Ответы детей.

**Воспитатель:** Поприветствовали гостей, настало время для **занятий**. Скажите пожалуйста, какое у вас сегодня настроение? Ответы детей.

**Воспитатель:** А для того, чтобы его улучшить мы с вами встанем в круг, возьмемся за руки и передадим друг другу хорошее настроение.

Как хорошо на свете жить! *(руки вверх)*

Как хорошо уметь дружить! *(руки в центр)*

Как хорошо, что есть друзья! *(качаем руками)*

Как хорошо, что есть я! *(руки к себе)*

**Воспитатель:** Молодцы, садитесь на свои места.(Дети уходят на свои места).

**Воспитатель:** Сейчас я вам прочитаю стихотворение, которое называется *«Три копейки за покупку»*

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки он ей дает: «Вот!

Купи мне самолет.

А еще ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

И на сдачу можешь даже,

И свистульку мне купить…»

- ребята, как вы думаете, можно ли на такую сумму купить такое большое количество товара? Ответы детей.

**Воспитатель:** Нет. Почему? Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, для такого большого количества покупок не достаточно этих денег. Надо уметь правильно распределять свои деньги. Как вы думаете, существует ли такая наука, которая учит правильно расходовать деньги. Ответы детей.

**Воспитатель:** Совершенно верно, есть такая наука и называется она – **экономика**. Она учит нас быть **экономными**. А что значит быть **экономным**? Ответы детей.

**экономным человек – это тот**, что умеет правильно расходовать свои деньги.

И сегодня я хочу пригласить вас в школу **экономики**. Там мы с вами научимся расходовать свои деньги, познакомимся с **экономическими** названиями и даже решим **экономические задачи**.

Для того чтобы нам переместиться в школу **экономики** нам необходимо взяться за руки, закрыть глаза и сосчитать в обратном порядке от 10 до 0 всем вместе.

**-Открываем глаза**. Вот мы и переместились.

2. Основная часть.

**Воспитатель показывает копилку.**

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, что у меня в руках? Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно копилка. А для чего она нужна? Ответы детей.

**Воспитатель:** Совершенно верно, копилка нужна для того, чтобы копить деньги. Мне очень интересно узнать, на что люди копят и тратят свои деньги? И сейчас мы с вами поиграем в игру *«Для чего нам нужны деньги»*

**Проводится речевая игра *«Для чего нам нужны деньги»***

**Воспитатель:** Давайте встанем в круг и будем передавать копилку друг другу и называть, для чего нам нужны деньги. Ответы детей: (Покупка продуктов питания, оплата проезда, покупка подарков, оплата бытовых услуг, оплата коммунальных услуг, оплата обучения, покупка необходимой одежды).

Дети уходят на свои места.

**Воспитатель:** Как вы думаете, каким образом в семье появляются деньги?

Ответы детей.

**Воспитатель:** да верно, их зарабатывают родители, а как называются деньги, которые зарабатывают родители? Ответы детей.

**Воспитатель:** Зарплата – это деньги, полученные за работу, за месяц, за неделю. Кроме родителей, кто еще является членом вашей семьи? Ответы детей.

**Воспитатель:** бабушки и дедушки правильно, а получают ли они деньги?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Совершенно верно пожилым людям, проработавшим много лет, государство платит пенсию. Кто еще живет в семье? Ответы детей.

**Воспитатель:** Да в семье проживают еще дети – это ваши братья и сестры. А как вы думаете, дети могут приносить в бюджет семьи деньги? Ответы детей.

Воспитатель обобщает ответы детей. Дети получают от государства деньги – детские пособия. Большие дети, окончившие школу, обучающиеся в училищах получают стипендию.

**Воспитатель:** Зарплата, пенсия, пособия, стипендия. А как же, одним словом назвать все эти деньги? Ответы детей.

**Воспитатель:** Да это все доходы семьи, или по другому семейный бюджет.

Первое практическое задание называется *«Посчитай семейный бюджет»*

***(На столе у детей монеты разного достоинства)*. СЧЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ**

**Воспитатель:** Папа зарабатывает 4 рубля. Мама зарабатывает 3 рубля. Бабушка с дедушкой пенсию 2 рубля. Сестра стипендию 1 рубль.

Решите задачу и найдите нужную монету на столе.

(Дети в уме выполняют математическое вычисление и находят монету с числом 10).

**Второе практическое задание.**

**Воспитатель: Следующее задание.**

**Продукты первой необходимости.**

Детям надо выбрать карточки с товарами первостепенной потребности и сказать, почему именно этот товар нужно купить в первую очередь.

**1 –й вариант**. Дети должны расположить карточки по мере возрастания цены на товар.

**Мы хорошо потрудились, а сейчас немного отдохнем! Физминутка**

Раз, два, три, четыре, пять.

Можно все пересчитать (ходьба с выставлением указательного

пальца вперед)

Сколько в комнате углов? (показать на углы с поворотами туловища)

Сколько ног у воробьев? (приподнимать поочередно ноги)

Сколько пальцев на руках? (раскрыть пальцы рук)

Сколько пальцев на ногах? (присесть, коснуться носков ног)

Сколько в садике скамеек? (полуприседания)

Сколько в пятачке рублей?

**Третье практическое задание *«Найди Российские Деньги»*.**

**Воспитатель:** Ребята, вы когда–нибудь делали покупки самостоятельно? Ответы детей.

**Воспитатель:** тогда скажите мне, с чем ходят в магазин за покупками?

Вот посмотрите, сколько у меня разных денег. Помогите мне определить с какими деньгами можно идти в наши магазины.

Дети рассматривают деньги разных стран и находят наши российские.

**Воспитатель:** Как называются наши деньги? *(рубли)*.

Ой, почему среди денег оказалось ракушка? Ответы детей.

**Воспитатель:** Совершенно верно, ракушка – это древняя денежка. Ракушку использовали как средство обмена. Ребята, а как вы думаете, какие деньги появились раньше металлические или бумажные? Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, металлические появились раньше. А как же называют эти деньги по другому? Ответы детей

**Воспитатель:** Да верно, они называются монетами. А бумажные деньги называются? *(купюрами)*. А как думаете, какие деньги удобнее монеты или купюры? (Ответы детей).

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами это проверим. Проходите к столу здесь у нас будет мини лаборатория. Встаньте так, чтобы было удобно всем. Зачем мы с вами пришли сюда? Чтобы узнать, что удобнее в обращении монеты или купюры.

Как настоящие исследователи мы будем записывать результаты опытов, то-есть будем делать пометки напротив наших денег на доске.

Посмотрите внимательно на оборудование. Что же мы возьмем вместо настоящей купюры, для эксперимента? (Ответы детей)– бумагу.

**1 эксперимент**: Давайте попробуем сжать в одном кулаке монету в другом бумагу. Что произошло? Бумага помялась, а монета нет.

Теперь давайте попробуем порвать их *(бумага рвется, а монету порвать не возможно)*.

**Воспитатель:** какой вывод можно сделать, что лучше монета или купюра?

(Ответы детей).

**Воспитатель:** Правильно монета в обращении лучше. Она не мнется и не рвется. На карточке напротив монеты ставим плюсик, в этом эксперименте монета показала лучшие качества.

**2 эксперимент:**

**Воспитатель:** Следующий эксперимент мы проведем с водой. Перед вами два стаканчика с водой. Опускает в первый стаканчик бумагу, что произойдет? Совершенно верно, бумага размокнет и не будет пригодна к использованию. А теперь проверим монету. Что происходит с ней? Какой вывод делаем, кто в этом эксперименте выиграл?

**Воспитатель:**

**3 эксперимент:**

**Воспитатель:** Давайте возьмем в руки монету и купюру и определим, что легче. (Ответы детей).

**Воспитатель:** да, монета тяжелее купюры и это не всегда удобно, т. к. если в кошельке их много, это тяжело и не всегда удобно. Ставим плюсик купюре.

Давайте подведем итог, что же лучше в обращении купюра или монета. По одним свойствам выигрывает купюра, а по другим монета. Какой вывод мы делаем? (Ответы детей).

**Воспитатель:** вы правы, нам нужны и монеты и купюры. Ребята, а какое средство оплаты может быть еще в кошельке? Что кроме денег можно использовать при оплате? Ответы детей. *(карта)*

**Воспитатель:** А удобно ли пользоваться картой? Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребята нам пора возвращаться, беремся все за руки, закрываем глаза и считаем от 0 до 10.

Рассаживаемся на свои места, ребята вы согласны, что многие вещи нельзя купить? *(Да)* Тогда давайте поиграем в игру *«Да-нетка»*. Я буду вам передавать копилку и говорить слова, которые можно приобрести за деньги или нет. Если согласны, то подтверждаете это словами *«Да»*. Если нет – то произносите слово *«Нет»*. Дружба, хлеб, погода, кукла, солнце, машина, мама, любовь, конфета, друг, помидор, счастье, мяч, здоровье.

- Молодцы. Получается, что за деньги можно купить товар или услугу, но нельзя приобрести такие человеческие ценности как любовь, дружба, здоровье. Помните об этом. Многое в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение **экономить**, но и умение жить. Молодцы! Вы сегодня хорошо поработали.