Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 «Огонек»

Проект

«Мой край родной - Югра»

для детей старшего дошкольного возраста

от 6 до 7 лет



 Выполнила

Малюгина Т.В.

старшийвоспитатель

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта | «Мой край родной- Югра!» |
| Участники проекта | Воспитанники группы старшего дошкольного возраста, учитель музыки, педагог психолог, учитель логопед, учитель физической культуры, родители (законные представители) |
| Цель проекта | Приобщение детей к истокам народной культуры Севера. |
| Задачи проекта |  1. формировать у детей устойчивый интерес к  традициям, быте и культуре народов Севера 2. развивать интерес к Югорским сказкам,  легендам, преданиям. 3. воспитывать интерес к праздникам народов  Севера. |
| Сроки реализации проекта |  сентябрь - июнь |
| Этапы реализации проекта | 1.Подготовительный- развивать интерес к традициям, быту и культуре народов Северасентябрь 2019г.2.Практический- октябрь - февраль 2023г.3.Заключительный- июнь 2023г. |
| Ожидаемый результат | Созданы условия для сотрудничества с семьями  воспитанников по приобщению к традициям, быту и культуре народов Севера.Благодаря совместному творчеству в группе накоплен необходимый наглядный и практический материал.У детей появился интерес и желание слушать сказки, легенды, играть в народные игры, участвовать в фольклорных праздниках. |

**Тип проекта:** познавательный

**Методы проекта:** наглядные, словесные, практические, игровые.

**Основные формы реализации проекта:** образовательная деятельность, беседы, экскурсии, игры, досуги, работа с родителями.

**Актуальность:** Изучение родного края необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, так как именно в это время закладываются основные качества личности. Без знания своих корней, традиций нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, дом, город, страну, с уважением относящегося к другим народам. Югорская земля – это край, удивляющий своей красотой, щедростью и величием. Чтобы воспитать патриотов своего края, необходимо передать его историю, познакомить с культурой, обычаями и традициями народов ханты и манси.

**Постановка проблемы:** У каждого народа своя культура, свои традиции и обычаи, которые складываются годами и передаются из поколения в поколение. Живя в Югре, дети и родители не знают праздников, обычаев и традиций народов Севера.

**Цель:** приобщение детей к истокам народной культуры Севера.

Задачи проекта

- формировать у детей интерес;

- развивать интерес к Югорским сказкам, легендам, преданиям;

- воспитывать уважение к национальной культуре народов ханты, манси, самобытности языка и традициям.

**Ожидаемый результат** в процессе взаимодействия педагоги – дети - родители в реализации проекта:
**Дети:**

- знают историю Ханты-Мансийского края (Югры); происхождение своего города.

- знают о жизни коренных народов Севера (культуре, жилище, одежде, промыслах и традициях).

-знают о природных условиях, о растительном и животном мире Югры.

-знакомы с «Красной книгой Югры».

-родители активные участники совместной деятельности.

**Родители:**

- способствовать созданию в семье благоприятных для ознакомления с народными праздниками, обрядами с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду;

-соблюдение родителями приобщения детей к праздникам и традициям коренных народов Севера;
- передача родительского опыта через игры, беседы, чтение книг.

**Педагоги:** повысить профессиональную компетентность педагогов в проведение фольклорных праздников, игр.

**Этапы реализации проекта:
Подготовительный:** В беседа с детьми выявили, что дети не знают историю, быт и культуру коренных народов Севера. Провели диагностику детей по определению уровня сформированности представлений о родном крае, а затем анкетирование родителей «Что такое патриотическое воспитание?»

**Практический**: Пополняем развивающую предметно-пространственную среду дидактическими пособиями, народными играми, демонстрационным материалом. Проводим разнообразные формы занятий, игр, фольклорных праздников, бесед по формированию интерес к истории малой Родины, народным промыслам, культуре народов Севера. Подбираем для детей: книги, сказки, легенды, предания Привлекаем детей и родителей к участию фольклорных праздников, к чтению сказок народов Севера, изготовлению атрибутов для игр и праздников. Повышаем компетентность родителей по приобщению детей к истории малой Родины, народным промыслам, культуре народов Севера

**Заключительный:** Подведение итогов проекта, отзывы родителей, мониторинг по повышению интереса к родному краю, традициям, фольклорным праздникам, играм.

**Подготовительный этап**

Определили тему, цели и задачи проекта, спрогнозировали результаты.

 На этом этапе работы, решаются следующие задачи:
- изучить отношение родительской общественности к предлагаемой деятельности в рамках проекта (анкетирование)

- Определить уровень интереса детей и родителей к истории родного края, обычаям и традициям.

- скоординировать действия педагогов и родителей по формированию познавательной активности детей с историей родного края, традициями и праздниками.

- разработать основные методические материалы и изготовить необходимые дидактические пособия.

В беседа с детьми выявили, что дети не знают историю родного края, обычаи и традиции народов Севера. Провели диагностику с ребятами по определению уровня сформированности представлений о родном крае.

 Для знакомства с народными традициями, обычаями, праздниками определили тему и этапы проекта. Провели анкетирование родителей по теме «Что такое патриотическое воспитание?»

Определили тему, цели и задачи проекта, спрогнозировали результаты.

**Практический этап**

**Содержание деятельности родителей:**

-обогащение уровня знаний родителей приобщение детей к истокам народной культуры Севера.

- создание единого воспитательно - образовательного пространства ДОУ и семьи по формированию интереса к праздникам, играм и традициям коренных народов Севера.

**Содержание деятельности педагога в работе с детьми:**

Для решения поставленных задач в процессе реализации проектной деятельности педагогами могут используются следующие формы работы:

- беседы об истории родного края;

- беседы природных условиях, о растительном и животном мире Югры

- презентации о знают о жизни коренных народов Севера (культуре, жилище, одежде, промыслах и традициях.

-чтение сказок, легенд, приданий;

- знакомство с «Красной книгой Югры»;

- подвижные игры народов Севера;

- народные промыслы;

- прослушивание песен народов Севера;

-театрализация сказок, легенд.

- проведение фольклорных праздников.

 **На этом этапе работы решаются следующие задачи:**- развивать интерес детей к речевой активности, к художественному слову, к играм, песням.

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ребёнок, особенно к тем детям, которые проявляют недостаточную речевую активность.

- поддерживать условия для развития познавательного интереса к традициям и культуре народов Севера.

В подготовительной группе в течение года формировали у детей интерес к истории родного края, фольклорным праздникам, обычаям и традициям коренных народов севера, знакомили с природой, животным и растительным миром Югры.

**На заключительном этапе**

Проведение повторной диагностики по определению уровня сформированности представлений о родном крае.

Проведение игры – викторины «Моя -Югра»

Анализ и оценка результатов проекта.

**Вывод:** Дети знают историю Ханты-Мансийского края (Югры); происхождение своего города. Знакомы с культурой, жилищем, одеждой, промыслах и традициях коренных народов Севера. Знают о природных условиях, о растительном и животном мире Югры, о «Красной книге Югры». Применяют полученные знания, умения, навыки во всех видах деятельности. Проект заинтересовал детей и родителей, пробудил уважение и любовь к родному краю, интерес к культуре коренных народов ХМАО – Югры ханты и манси.

Таким образом, последовательная система работы дала положительный результат в формировании у детей интереса историческому прошлому и традициям своего края.

**Список литературы:**

1.Васильева Н. Н Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. -Ярославль, 2005.

2. Баранов Н. Н. Очерки истории Югры. - Екатеринбург: НПМП «Волот», 2000, с.45.

3. Гемуев И. Н. Легенды и были таежного края. -Новосибирск; Наука, 1989.

Земля Пуровская. М.: «Кладезь», 1997.- с.115

4. Коробова Э. О. Народов малых не бывает. - М; Молодая гвардия. 1991.

5. Ромбандеева Е. И. История народа манси и его духовная культура. -Сургут; Северный дом, 1993.
6. Природа Югры. Азбука первоклассника, 2008

7.Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. «Экологическое сафари по Югорскому краю»,

2003

8.Сикорская Г.П., Кушникова Г.И. «Экологическая экспедиция на воздушном шаре

в заповедные места Югры», 2004

9.Сказки народов Севера, составитель Самойлова Е.Н., 1995

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки**исполнения | **Участники** |
|  **Подготовительный этап** |
|  1 | П Проведение диагностики с детьми( (проверка знаний детей )и обработка диагностики. |  сентябрь |  воспитатели, дети. |
| 2 | Обозначение темы, цели, задачи проекта. Составление плана по реализации проекта. |  сентябрь | воспитатели |
| 3 | Подготовительная и организационная работа. |  сентябрь | воспитатели, родители, специалисты |
| 4 | Подбор литературы, презентаций, бесед, игр.  | сентябрь | воспитатели, специалисты |
| **Основной этап** |
| 5 | Работа с родителямиКонсультация «Истории Югры» | сентябрь | воспитатели |
|  6 | Анкетирование родителей по теме «Что такое патриотическое воспитание?» | октябрь | воспитатели |
|  7 | Посиделки: «Знакомство с фольклорными праздниками народов Севера» | ноябрь | воспитатели |
|  8 | Рекомендации для родителей: «Играем вместе в подвижные игры народов Севера**»** | январь | воспитатели |
|  9 | Памятка для родителей «Красная книга Югры» | март | воспитатели |
|  10 | Мастер – класс по теме: «Кукла- оберег» | апрель | воспитатели |
| **Работа с детьми****Беседа о народных праздниках, обычаях, традициях** |
|  11 |  «Древние жители югорских просторов»,«Жизнь и быт коренных народов»,«Природа родного края», «Животные нашего края» | в течение года | воспитатели, родители, учитель логопед |
|  12 | «Растения нашего края», «Леса Югорской земли», «Край болот – Югра родная!»,«Красная книга Югры» | в течение года | воспитатели, родители, учитель логопед |
|  13 |  «Мой город Сургут», «Достопримечательности моего города», «Улицы моего города», «Наша Родина – Югра» | в течение года | воспитатели, родители, учитель логопед |
| 14 | «Народные промыслы», «Северные узоры», «Я – житель севера»,«Что означает название «ханты»?  | в течение года | воспитатели, родители, учитель логопед |
|  **Проведение фольклорных праздников**  |
|  15 | «Проводы лебедя» | ноябрь | воспитатели, учитель музыки |
|  16 |  «Медвежьи игрища» | январь | воспитатели, учитель музыки |
|  17 | «День оленя и оленевода» | февраль | воспитатели, учитель музыки |
|  18 | «Вороний день» | апрель | воспитатели, учитель музыки |
|  19 | «Праздник водяного царя Виткуля» | май | воспитатели, учитель музыки |
|  20 | «Праздник трясогузки» | июнь | воспитатели, учитель музыки |
| **Чтение сказок, легенд** |
|  21 | «Кукушка»,«Идэ»,«Гордый олень»,«Айога»,«Волшебные лыжи» | в течение года | воспитатели, родители, педагог психолог |
|  22 | «Гнев тайги»,«Дочери Отортена»,«Айгуль»,«Альба и Ходасям» | в течение года | воспитатели, родители, педагог психолог |
|  23 | «Баручи»,«Белая нерпа»,«Великанша Майырахпак»,«Ворон» | в течение года | воспитатели, родители, педагог психолог |
|  24 | «Всемогущая Катгыргын»,«Гадазами»,«Гоехату»,«Гээнта»,«Две девушки» | в течение года | воспитатели, родители, педагог психолог |
|  25 | «Девушка и луна»,«Дятел»,«Женщина – лисица»,«Как был медведь наказан» | в течение года | воспитатели, родители, педагог психолог |
|  26 | «Лиса и ворон»,«Лучший охотник на побережье»,«Невеста солнца»,«Тала – медведь и великий колдун»,«Эмэчын - богатырь» | в течение года | воспитатели, родители, педагог психолог |
|  **Подвижные игры** |
|  27 | «Берегись охотника» ,«Бег с капканом»,«Бой медвежат»,«Бой лосей» ,«Быстрый олень» | в течение года | воспитатели,учитель физической культуры |
|  28 | «Важенка и оленята»,«Гонки на нартах» ,«Звери и птицы» ,«Льдинки, ветер и мороз», «Куропатки и ягодки»  | в течение года | воспитатели,учитель физической культуры |
|  29 | «Ловля оленей», «Гонки на оленях», «Снежный лабиринт» ,«Олени и пастухи»«Куропатки и охотники» | в течение года | воспитатели,учитель физической культуры |
|  30 | «Ручейки и озера»,«Рыбаки и рыбки»,«Здравствуй, догони!»,«Смелые ребята»,«Нарты-сани» | в течение года | воспитатели,учитель физической культуры |
|  31 | «Отбивка оленей»,«Оленьи упряжки»,«Перетягивание каната»,«Ловкий оленевод»«Солнце (Хейро) | в течение года | воспитатели,учитель физической культуры |
| **Народные промыслы** |
|  32 | Рыболовство(беседы, презентации, рассматривание иллюстраций) | в течение года | воспитатели  |
|  33 | Охота (беседы, презентации, рассматривание иллюстраций) | в течение года | воспитатели |
|  34 | Собирательство ягод, грибов (беседы, презентации, рассматривание иллюстраций) | в течение года | воспитатели |
|  **Театрализациях сказок** |
|  35 | «Почему у зайца длинные уши?» | в течение года | воспитатели, учительмузыки |
|  36 | «Почему у медведя хвост короткий» | в течение года | воспитатели, учительмузыки |
|  37 | «Почему у сороки длинный хвост?» | в течение года | воспитатели, учительмузыки |
|  38 | «Хозяин огня» | в течение года | воспитатели, учительмузыки |
| **Красная книга Югры** |
|  39 | Знакомство с Красной книгой ХМАО  | в течение года | воспитатели, родители |
|  40 | Знакомство с животным миром  | в течение года | воспитатели, родители |
|  41 | Знакомство с птицами | в течение года | воспитатели, родители |
|  42 | Знакомство с растениями | в течение года | воспитатели, родители |
|  43 | Знакомство с насекомыми | в течение года | воспитатели, родители |
|  44 | Изучение правил поведения на природе, правил по пожарной безопасности в лесу. | в течение года | воспитатели, родители |
|  45 | Запоминание природно-охраняемых знаков и изготовление их для сюжетно-ролевых игр. | в течение года | воспитатели, родители |
|  46 | Проведение Д/И «Моя Югра», «Животные Севера», «Растения», «Что растет в Сибирской тайге?» | в течение года | воспитатели, родители |
|  47 | Просмотр видеороликов о природных парках «Сибирские Увалы», «Елизаровский заповедник», парк «Сайма» | в течение года | воспитатели, родители |
|  **Заключительный этап** |
|  48 | Проведение повторной диагностики с детьми. | май | воспитатели |
|  49 | Оформление результата проекта в виде презентации. | май | воспитатели |
|  50 | Игра – Викторина «Моя Югра» | май | воспитатели, родители |