Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №8 комбинированного вида

 **Конспект**

**Од по социально-коммуникативному развитию**

 **Тема: *«Смешарики и клад».***

 (подготовительная логопедическая группа)

 **Подготовила:**

Воспитатель логопедической группы

высшей квалификационной категории

Куропаткина Л.А.

 Исилькуль 2023г.

**Цель**: формирование основ финансовой грамотности посредством игровых прблемно-практических ситуаций.

**Интеграция образовательных областей**:социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

**Виды детской деятельности**: коммуникативная; познавательно-исследовательская.

**Формыорганизации:**речеваяситуация,экспериментирование, моделирование.

**Задачи**:

***Образовательные:***

- расширить и уточнить представления детей о предметном мире, об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, хранение денег,доход, расход);

- упражнять в умении подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых ситуаций;

- закрепить умение работать парами и добиваться общего результа;

-формировать умение к созданию положительной мотивации к экспериментированию;

***Развивающие***:

- развивать познавательные способности,любознательность, проявлять инициативу в практическом экспериментировании, логическое мышление, сообразительность, смекалку, зрительную память, внимание, воображение, умение находить решение и делать выводы.

- развивать умение применять разнообразные способы обследования денег (наложение, приложение, сравнение и т.д.)

-совершенствовать навыки сравнительного анализа, обощения, подведения итогов исследовательской и продуктивной деятельности;

- развивать конструкторские способности из бумаги, способом «оригами», умение моделировать целый предмет из частей по представлению(денежные купюры);

- развивать мелкую моторику,самостоятельность;

***Речевые:***

- развивать связную речь, умение аргументировать свои высказывания, рассуждать, доказывать, активизировать речь словами: деньги, монета,рубль, банкнота,зарплата, семейный бюджет,кошелек, банк, сейф, баковская карта.

***Воспитательные***:

- воспитывать нравственно-экономические качества и ценностные ориентиры в финансовой среде, бережное отношение к деньгам, разумному их использованию, дружеские взаимоотношения, побуждать к стремлению помочь в трудной ситуации,желание сделать поделку аккуратно.

 **Методы и приемы**:

1.***Наглядные***:использование ИКТ, схем, показ реальных предметов, видеороликов, пособий.

2***.Словесные***: поисковые и проблемные вопросы к детям, объяснение, самооценка, деятельности детей, поощрение, пояснение, подведение к выводу.

3***.Практические***: создание игровой мотивации, сюрпризный момент,проблемно-практические ситуации, сотрудничество детей в совместной деятельности (работа в парах), дидактические игры, активная деятельность детей в лаборатории и мастерской, сравнение, сопоставление.

**Оборудование и материалы**: ИКТ(мультимедийный проектор, экран, ноутбук), видеоролик об истории возникновения денег и деньги в наше время,игрушки-смешарики, шкатулка-клад, следы смешариков из бумаги,монетырубли:1,2,5,10;банкноты:10,50,100,200,1000,2000,5000.халаты,шапочки,лупы, пластилин, емкости с водой,бумага А-4,шоколадные монетки(золотые и серебряные), музыкальный центр.

***Предварительная работа:*** чтение и обсуждение русских народных и авторских сказок о деньгах: К. И. Чуковский «Муха-Цокотуха»; А. Н. Толстой «Приключения Буратино»; братья Гримм «Выгодное дело»; Г. -Х. Андерсен «Серебряная монета» и «Огниво»; грузинская сказка «Заработанный рубль»; русские народные сказки «По копейке блёстка», «Мена», «Умный работник», «Как поп работницу нанимал»;

 отгадывание загадок, знакомство с деньгами:рубли,монеты,беседы о профессиях,о труде, оденьгах, «Полезные экономические навыки и привычки в быту», решение экономических задач по математике; сюжетно-ролевые игры «Продуктовый магазин», «Пиццерия», «Кафе», «Почта», «Банк»; дидактические игры: «Угадай название», «Закончи предложения», «Найди лишнее»,«Выбери верное предложение»,рисование,аппликация, конструирование способом «оригами» на экономическую тему,аудиозапись спокойной музыки для работы в мастерской.

 **Ход НОД**

Дети заходят в зал.Обращаю внимание на стрелки.

- Дети,что вы видите под ногами?(стрелки).

- Интересно,куда они ведут? Как бы вы поступили в такой ситуации?(пройти по стрелкам).

Дети подходят к смешарикам,сидящим по кругу и в середине шкатулка-клад.

-Куда нас стрелка привела?(к смешарикам).

-Ой,ребята, я совсем забыла, мне вчера звонили смешарики и сказали что они придут к нам за помошью.Однажды они нашли клад-шкатулку, а когда открыли ее,то увидели неизвестные им предметы и вот они пришли к нам.Как мы свами должны поступить?(помочь).

Беру клад-шкатулку в руки и беседую.

-Дети,как вы думаете, что может быть в этой шкатулке?(ответы детей:драгоценности, бусы,золото, деньги и т.д.).

-Давайте откроем и посмотрим что же здесь лежит? Открываю шкатулку,задаю вопросы:

-Что это?(деньги).Вытаскиваю все деньги на поднос и рассматриваем их.

-Какие вы видите деньги?(монеты,бумажные рубли).

-Дети, а вы знаете как появились первые деньги и какими они были?(нет).

-А вы хотите узнать?(да).

Сейчас вы и смешарики узнаете об истории возникновения денег и деньги в наше время.Усаживайтесть поудобнее, внимание на экран.

***Видеоролик****:* ***«История возникновения денег»***

 ***«Деньги в наше время»*** (где и как изготавливают деньги).

- Ребята, однажды на монетном дворе сломались станки ,которые печатают деньги и все бумажные купюры порвались. Нас попросили помочь склеить бумажные купюры. Какие ваши предложения будут? (надо помочь склеить бумажные купюры).

***Дидактическая игра в парах «Склей бумажную купюру»*** (на каждую пару две разрезных купюры: 50,100, 500, 1000, 2000, 5000.Задание: каждый в паре должен договориться какую купюру будет собирать).

-Молодцы, все склеили бумажные купюры.(Спросить 2-3 ребенка, кто какую купюру собрал).

-А сейчас мы свами подробнее узнаем о монетах и бумажных купюрах, для этого отправимся в нашу лабораторию для исследования денег.(Дети проходят в лабораторию, одевают халаты и шапочки для исследования денег).

***Познавательно-исследовательская деятельность «Монеты и бумажные купюры».***

- Сейчас, ребята, мы будем исследовать деньги, уметь находить сходства и различия.

- Посмотрите и скажите, что нам нужно для исследования (деньги:монеты и бумажные купюры, емкость с водой, поластилин, лупы).

-Итак, приступаем к исследованию:

***1. « Сходства и различия».*** Возьмите лупы, монету и бумажную купюру.Посмотрите через лупу на монетку, что вы видите? (герб с одной стороны, орёл - это символ России и цыфра с другой стороны). А как вы думаете какая сторона главнее, где герб или где цыфра?(правильно где цыфра).А теперь на бумажную банкноту.Что изображено на них?(картинка и цыфры).На купюрах изображения достопримечательностей нашей страны, это памятники,природа, здания(спрашиваю что изображено на ваших купюрах).

Вывод: на монетах и бумажных купюрах есть цыфры.

***2. «Какая форма».***Какая форма у монеты и какая у купюры?(круглая у монеты и прямоугольная у банктоты).

Вывод: монета-круглая, бумажная купюра – прямоугольная).

***3. «Железная-бумажная».*** Возьмите монетку и бумажную купюру. Из какого материала сделаны деньги?( из бумаги-банкноты, из железа –монетки).

Вывод:Монета из железа, бумажная банкнота из бумаги.

***4. «Тяжелая-легкая».*** Возьмите монету и покладите на ладонь,подуйте на нее сильной струей воздуха(лежит на ладони). А сейчас возьмите бумажную купюру покладите на ладонь, подуйте на нее( банкнота упала с ладони).

Вывод:монета тяжелая ,а банкнота легкая.

***5. «Звенит-не звенит».***Возьмите несколько монет в руки и потрясите их. Что вы слышите?(монеты звенят). А сейчас возмите банкноту и пртрясите ее в руках, что вы слышите? (ничего).

Вывод:монета звенит, а бумажная банкнота не звенит.

***6. «Есть отпечаток-нет отпечатка».***Возьмите монетку и сделайте отпечаток на куске пластилина. Что у вас получилось?( отпечаток цыфры и орла). А сейчас возьмите бумажную купюру и сделайте отпечаток на другом куске пластилина. Что увидели? ( ничего, пусто).

Вывод:монетка оставляет след, а банкнота нет.

***7. «Мокнет-не мокнет***». Возьмите монетку и бумажную купюру, опустите в емкость с водой. А теперь вытащите из воды деньги. Что вы можете сказать?( монетка не намокла, а бумажная купюра намокла).

- Теперь вы знаете, чем похожи и чем отличаются монеты и купюры.

Снимайте халаты и шапочки пойдем отдыхать.

**Физминутка:** *Буратино потянулся*

 *Раз нагнулся, два нагнулся,*

 *Руки в стороны развел*

 *Монетки видно не нашел-*

 *Чтоб монетки нам достать,*

 *Надо на носочки встать.*

- Дети, а вашей семье деньги есть? (Да).

- А откуда они беруться? (папа ,мама зарабатывают).

-Что нужно для того, чтобы зарабатывать деньги?( трудиться)

-Да, ребята, любой труд оплачивается деньгами. Когда папа и мама заработали деньги , то их вмемсте деньги- это семейный бюджет. Потом родители распределяют что нужно купить и за что заплатить.Сейчас мы поиграем в игру.

***Словесно-дидактическая игра «Что можно купить, а что нельзя».***

(Предмет, который можно купить-хлопайте в ладоши, а какой нельзя-топайте ногами.Слова: продукты, одежда, обувь, заплатить за детский сад, за воду, газ, тепло,заправить машину бензином, сходть в кино, цирк-хлопем в ладоши. Солнце, ветер, снег, радуга, улыбка, луна, смех, дождь дружба-топаем ногами).

-Ребята, а где можно хранить деньги? (В кошельке, банке, сейфе, пластиковой карте и т.д.).

- Ребята, смешарики нашли клад с деньгами, как вы думаете, куда они их покладут? (ответы детей).

-Давайте с вами сделаем кошельки из бумаги и подарим смешарикам. Согласны? (Да).

- Проходите в нашу мастерскую, где будем делать кошельки из бумаги способом «оригами». А поможет вам схема на мониторе (обращаю внимание на экран последовательной работы складывания кошелька, деятельность детей в сопровождении спокой ной музыки).

***Моделирование кошелька способом «Оригами»*** ( В ходе деятельности индивидуальная помощь).

- Молодцы, ребята, у всех кошельки получились красивые, аккуратные. А сейчас подойдите к подносу с деньгами , возьмите монетку и бумажную купюру , покладите их в кошелек и подарите своему смешарику.

- Дети, как вы думаете, помогли мы смешарикам рассказать и показать что же было в шкатулке? (Да).

***Рефлексия: Самооценка.***

- Ребята, кому было выполнить все задания легко и просто- возьмите золотую монетку, а у кого были тудности- возьмите серебряную монетку (Дети дают самооценку). Спрашиваю нескольких детей почему взяли такую монетку.