**Программа экологического образования**

**«Пять добрых дел юного эколога»**

Авторы программы:

Лужина Елена Анатольевна,

Перфильева Алена Геннадьевна

учителя начальных классов

МОУ Школа №23 г. Черемхово

г. Черемхово, 2023 г.

**Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Календарный учебный график
4. Учебно – тематическое планирование
5. Оценочные материалы
6. Методические материалы

**Пояснительная записка**

Данная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся. Программа содействует сохранению единого образовательного пространства, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учётом индивидуальных способностей и потребностей учащегося.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пять добрых дел юного эколога» имеет социально-педагогическую направленность. Ее реализация не только расширяет кругозор ребенка, но и помогает адаптироваться к социальным условиям окружающей жизни. В ходе реализации программы дети овладевают понятиями: экология, биология, ландшафтный дизайн, фитодизайн, экологический кризис, охрана природы.

**Срок реализации программы и распределение нагрузки:**

1год обучения –1 часа в неделю (34 ч).

**Структура документа:**

Данная программа имеет следующие разделы:

* пояснительная записка;
* учебный план;
* календарный учебный график;
* тематический план образовательной области;
* оценочные материалы.

**Общая характеристика программы:**

Программа нацелена на формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире; развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру. Младший школьник душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

**Актуальность программы** «Пять добрых дел юного эколога» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Пять добрых дел юного эколога» направлена на:

* развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности;
* способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни;
* действовать предусмотрительно;
* осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни;
* вести работу по экологическому просвещению;
* ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья и материального благополучия.

**Новизна программы**

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность и экологическая культура и апробируется в МОУ Школа №23г.Черемхово впервые.

Она является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования и предусматривает:

* формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях;
* экологических рисках и способах их контроля;
* этических и правовых нормах экологической безопасности;
* правилах экологически сообразного здорового образа жизни;

**Цель:** формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

        Программа «Пять добрых дел юного эколога» ставит пред собой следующие **задачи:**

**Образовательные:**

* формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
* формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

**Развивающие:**

* развивать  альтернативное мышление в выборе способов решения экологических проблем.
* способствовать развитию исследовательских навыков, умению самостоятельно пользоваться информационными ресурсами, самостоятельно применять знания в жизненных ситуациях.
* развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;
* развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

**Воспитательные:**

* воспитание ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по ее охране.
* прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

**Формы и режим занятий.**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пять добрых дел юного эколога» рассчитана на один год обучения для детей 9-11 лет. Количество часов по программе – 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Форма обучения – групповая. Форма аттестации: вводная, промежуточная и итоговая диагностика.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуаций оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуаций свободного выбора поступков по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, экологические акции, проекты, практикумы и опытническую работу.

Средствами эффективного усвоения программы являются: ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, беседы, инсценировки, путешествия, викторины, экологические праздники, создание экологических проектов, которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников, экскурсии и прогулки в природу, экологические акции, составление памяток и флешмобы.

***Основные разделы программы:***

1.Блок «Много леса – береги, мало леса – не руби, нету леса – посади»

2. Блок « Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!»

3. Блок «Уютный мир»

4. Блок «Мир глазами юного эколога»

5. Блок «Растение – земле украшение»

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название учебных дисциплин, предметов, модулей** | **Общее**  **кол-во часов** | **В том числе** | |
| **Теория** | **Практика** |
| 1. | «Много леса – береги, мало леса – не руби, нету леса – посади» | 7 | 3 | 4 |
| 2. | « Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!» | 8 | 4 | 4 |
| 3. | «Уютный мир» | 5 | 1 | 4 |
| 4. | «Мир глазами юного эколога» | 9 | 3 | 6 |
| 5. | «Растение – земле украшение» | 5 | 2 | 3 |
|  | итого | 34ч | 13 | 21 |

**Содержание курса**

**1.«Много леса – береги, мало леса – не руби, нету леса – посади»**

Введение в экологию. Понятие о природе, красоте природы родного края. Изучение растений различных экосистем родного края. Общее представление об интенсивных технологиях защиты лекарственных растений от вредителей болезней. Растения у нас под ногами. Человек, как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Природа – наш дом. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связь между природой и человеком. Соблюдение правил поведения в лесу.

**Практическая работа**: ознакомление информации в сети интернет, поиск основных понятий и терминов экология, биология, лесоводство; экскурсия в лес для сбора почек березы, листья одуванчика; сбор и составления гербария лекарственных растений; акция «Сохраните природу, не губите себя»; выполнение проекта «Сохраним наши леса».

**2. « Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!»** Знакомство с разнообразием животных и птиц, история одомашнивания кошек и собак; требование гигиены и правил безопасности при содержании домашних животных. Помощь птицам и бездомным животным; сведения об организациях и учреждениях, связанных с содержанием животных; как защитить животных от жестокого обращения?; ветеринарные врачи и ветеринарные клиники; Почему не стоит ловить птиц в природе?

**Практическая работа**: освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим животным; изготовление экологических буклетов, памяток «5 правил владельцам собак и кошек». Акции: «Кормушка» Праздник «4 октября – Всемирный день животных»;Итоговый экологический десант «Бросим природе спасательный круг!»

**3. «Уютный мир»** знакомство с многообразием комнатных растений; Изучение способов размножения комнатных растений; основные правила ухода за комнатными растениями; фитодизайн интерьера класса.

**Практическая работа**: «Уютный мир» по озеленению класса; содержание и уход за комнатными растениями. Итоговый проект «Зимний сам моего класса».

**4. «Мир глазами юного эколога**» проведение экологического мониторинга родного города; знакомство с организациями – благоустройство города,

**Практическая работа:** Проект «Мы строим Экоград», Экологическая акция «Мусор»; эко квест **,** «Молодое поколение выбирает чистую планету».

**5. «Растение – земле украшение»** О чем шепчут деревья? Знакомство с деревьями на школьном дворе; наблюдения за зимними изменениями в природе; подборка однолетних цветковых растений для цветника; подготовка цветника к посеву; цветники их функции и классификация; использование цветковых растений для оформление улиц и помещений.

**Практическая работа:** выращивание цветковых растений и высадка рассады цветковых культур. Итоговый проект «Клумба нашего двора»

**Требования к результатам обучения учащихся в ходе освоения программы «Пять добрых дел юного эколога»**

**Учащиеся должны знать/понимать:**

* понимать необходимость посильного участия в охране природы родного края;
* ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
* соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
* нравственные и правовые принципы природопользования;
* взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме.

**Учащиеся должны уметь:**

* характеризовать формы земной поверхности и водоемы родного края;
* использовать словари, тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе родного края;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
* соблюдать правила экологического' поведения в природе;
* характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
* пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
* использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

**Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Пять добрых дел юного эколога»**

***Личностные УУД:***

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к природе;
* принятие образа «хорошего эколога»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* осознание своей этнической принадлежности;
* мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

**Познавательные УУД:**

* формулировать цель и проблему;
* работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, строить сообщения в устной и письменной форме;
* делать выводы

**Регулятивные УУД:**

* умение контролировать процесс и результаты своей деятельности;
* понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;
* умение организовывать свою работу;
* самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;
* различение способа и результата действий;
* умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

**Коммуникативные УУД:**

* освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания, задавать и уточнять вопросы;
* понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
* использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы), адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.
* умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;
* способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;
* взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

###### *Календарно-тематический график*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный модуль | месяцы | | | | | | | | |  |
|  | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |  |
| «Пять добрых дел юного эколога» | 4  Входной  мониторинг по методике Н.С. Жестовой | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4  Итоговый  мониторинг по методике Н.С. Жестовой | Промежуточная аттестация |
| Всего | 34часа | | | | | | | | | Акция «Чистый город» |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
|  | **Модуль «Много леса –береги, мало леса- не руби, нету леса- посади»- 7ч** |  |
|  | Тайные обитатели леса | 1 |
|  | Растения моего родного края | 1 |
|  | Мир лекарственных растений | 1 |
|  | Охрана и защита лесов от пожаров, загрязнения, вырубки | 1 |
|  | Экологическая акция «Сохраните природу, не губите себя!» | 1 |
|  | Проект "Сохраним наши леса" | 1 |
|  | Проект "Сохраним наши леса" | 1 |
|  | **Модуль «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!»- 8 ч.** |  |
|  | История одомашнивания кошек и собак.  «Мы в ответе за тех, кого приручили» | 1 |
|  | Причины, приводящие к росту числа бездомных животных. | 1 |
|  | Опасны ли бездомные животные? Оказание первой помощи . Ветеринарные клиники. | 1 |
|  | Правила поведения при встрече с одичавшими бездомными животными (собаками). | 1 |
|  | «Птицы – наши друзья» (участие в конкурсе юных корреспондентов: «Птичья газета») | 1 |
|  | Клуб друзей природы (деятельность «Юного эколога», просветительская деятельность в микрорайоне, экскурсии, | 1 |
|  | 4 октября- всемирный день животных | 1 |
|  | Экологический десант «Бросим природе спасательный круг» | 1 |
|  | **Модуль «Уютный мир» - 5 ч** |  |
|  | Биологические особенности комнатных растений | 1 |
|  | Практические работы по уходу за растениями | 1 |
|  | Конкурс на лучшее озеленение классной комнаты, создание зоны отдыха для учащихся начальных классов. | 1 |
|  | Операция «Уют» | 1 |
|  | Проект «Зимний сад моего класса» | 1 |
|  | **Модуль «Мир глазами юного эколога»- 9 ч** |  |
|  | «Формула здоровья планеты» | 1 |
|  | Играем, пляшем и поем, на чистой планете живем» | 1 |
|  | Экологическая акция «Мусор» | 1 |
|  | «Молодое поколение выбирает чистую планету» | 1 |
|  | «Здоровый дух - здоровая планета» | 1 |
|  | «По следам цивилизации» | 1 |
|  | «День эко-безопасности» | 1 |
|  | Эко квест «Мы будущие- своего родного города» | 1 |
|  | Проект «Мы строим Экоград» | 1 |
|  | **Модуль «Растение - земле украшение» - 5 ч.** |  |
|  | Оценка экологического состояния пришкольного участка, разработка дизайна | 1 |
|  | Обработка почвы и посадка цветочных культур школьного двора. | 1 |
|  | Расширение цветочно-декоративного содержания клумб | 1 |
|  | Экологическая акция «Школьная зеленая аллея» | 1 |
|  | Итоговый проект «Клумба нашего двора» | 1 |

###### Оценочные материалы

**Диагностический опросник, выявляющий сформированность умений, «отношений», «желаний» у учащихся к окружающему миру**

За основу взята методика Н.С.Жестовой, с введением дополнительных вопросов на выявление у учащихся отношения к природе, знания и желания общаться с ней. Процедура эксперимента: учащимся предлагается бланк вопросов, на котором расчерчены три графы «умения», «отношения», «желания» и даются вопросы, на которые они должны ответить.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Умения** | **Отношения** | **Желания** |
| **2** | Сделаю хорошо; | нравится; | хочу заниматься; |
| **1** | Сделаю средне; | безразлично; | безразлично; |
| **0** | Не сделаю | не нравится | не хочу заниматься |

**Перечень вопросов:**

1. ухаживать за животными.

2. помогать больным животным.

3. помогать и защищать бездомных животных.

4. рисовать рисунки с изображением природы.

5. разъяснять людям нужные им сведения о природе.

6. охранять природу.

7. вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса.

8. выращивать рассаду разных растений

9. следить за состоянием развития растений.

10. распространение детенышей животных (щенят, котят и т.д.).

11. распространять растения.

12. наблюдать и изучать природу и природные явления.

13. помогать пернатым друзьям.

14. смотреть телепередачи о животных.

**Обработка результатов:**

Подсчитывается количество набранных баллов по вертикали, сумма характеризует отношения, знания, умения.

***Низкий уровень*** – от 0 до 9 баллов – не проявляют желания заботится о животных и окружающей среде. Познавательное отношение к растениям не развито. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

***Средний уровень*** – от 9 до 19 – не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение.

***Высокий уровень*** – от 20 до 28 баллов – проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру.

**Материально-техническое обеспечение программы**

***Технические средства обучения***

* Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
* Колонки
* Мультимедийный проектор.
* Смарт доска.
* ноутбук
* Принтер лазерный.

**Учебно – практическое оборудование.**

* Коллекции плодов растений.
* Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
* Живые объекты (комнатные растения, животные-рыбы)
* Оборудование кабинета
* Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
* Стол учительский с тумбой.
* Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
* Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
* Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

**Список рекомендуемой литературы:**

1.Белоусова, О.А. Проблема существования бездомных животных в городской среде / О.А. Белоусова , В.М. Долженко . - Красноярск , 2010 . - 23с.

2. Воронова О.В. Ландшафтный дизайн: шаг за шагом / О.В. Воронова. — М.: Эксмо, 2011. — 304 c.

3.Воронова О.В. Сам себе ландшафтный дизайнер / О.В. Воронова. — М.: Эксмо, 2015. — 184 c.

4. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003

5. Гончарова, О.А. Животные на улицах городов России / О.А. Гончарова , В.П. Ларионова . - Красноярск , 2010 . - 23с.

6. Грачева, А. В. Основы фитодизайна / А.В. Грачева. - Москва: СИНТЕГ, 2012. - 761 c. 2.

7. Грожан, Д. Азы фитодизайна / Д. Грожан, В. Кузнецова. - М.: Феникс, 2011. - 334 c. 3. Комнатное цветоводство и фитодизайн.

8.Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1

9.Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001

10.Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. –М.,2003.

11. Новиков ГА. Основы общей экологии и охраны природы. Л., ЛГХ, 1979. - 58 с.

12. Петров, А.В. Мы в ответе за тех, кого приручили,М,2010, с. 69

13 Планета - наш дом. Мир вокруг нас. Учебник - хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. М, Лайда, 1995г.

14. Руденко И. Наследство Жана Нико. – М.:Медицина,2003

15. Сазонов, Э. В. Экология городской среды : учеб. пособие для СПО / Э. В. Сазонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с

16. Ткаченко К. Бездомные и бродячие собаки, М: 2008, с.48.

17. Шиканян, Т.Д. Ландшафтный дизайн. Своими руками — от проекта до воплощения / Т.Д. Шиканян. — М.: Эксмо, 2017. — 352 c.

18. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.

19.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.

20.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.