**Конспект занятия**

«Интеграция образовательных областей речевая, художественно-эстетическая *(речь, музыка, художественная литература)*»

 *«****Путешествие в сказку****»*.

1 **младшая группа**.

Задачи:

\* Закрепить названия русских народных **сказок**;

\* Учить узнавать **сказку по иллюстрациям**, загадкам;

\* Активизировать речь детей во время отгадывания загадок, рассматривания иллюстраций к **сказкам**, картинок с изображением героев **сказок**.

\* Развивать речь детей, расширять словарный запас, формировать интонационную выразительность речи;

\* Развивать умение слушать и понимать заданные вопросы, отвечать на них.

\* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.

\* Подбирать и употреблять в своей речи определения, обозначающие характеристики **сказочных персонажей** : медведь косолапый, большой, мохнатый; лиса рыжая, хитрая, пушистая; и т. д.

\* Активизировать употребление в речи прилагательных и

глаголов, учить детей правильно называть персонажей, их

характерные признаки.

\* Формировать желание перевоплощаться в изображаемые образы, используя различные средства выразительности *(позы, движения, жест, мимику)*.

\* Воспитывать любовь и интерес к музыке.

\* Учить детей внимательно слушать музыку и понимать ее характер.

\* Продолжать обучать детей двигаться в соответствии с характером музыки, при помощи движений передавать образы различных животных.

\* Развивать воображение, творческие способности, художественно- речевую выразительность, связную речь.

\* Развивать различные психические процессы *(внимание, восприятие, память)*.

\* Воспитывать нравственные качества малышей: доброе отношение друг к другу, к животным, сострадание, умение и желание сопереживать героям **сказки**, приходить на помощь.

\* Вызвать эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые детьми **сказки**.

\* Продолжать воспитывать интерес и любовь к русской народной **сказке**.

\* Воспитывать эстетическое отношение к произведениям устного народного творчества.

Ход занятия:

Дети стоят в кругу, произносят слова:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепче за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, вы любите **сказки**?

Дети: Да!

**Сказки любят все на свете**,

Любят взрослые и дети.

В **сказке может всё случиться**,

Наша **сказка впереди**,

**Сказка** в двери к нам стучится,

Скажем гостю: «Заходи!

Воспитатель: Вы знаете, а к нам сегодня кто-то пришёл в гости. А вот кто это угадайте сами.

Загадка.

- Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол

И от бабушки ушел.

У него румяный бок…

Вы, узнали? *(Колобок)*.

Появляется Колобок.

Колобок: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуй!

Колобок: А как меня зовут?

Дети: Колобок.

Колобок: Вы знаете, откуда я пришёл?

Дети: Из **сказки**.

Колобок: А где живут **сказки**?

Дети: В **сказочной стране**.

Колобок: А вы хотите отправиться в **сказочную страну**?

Дети: Да!

Колобок: Ну, тогда приготовились – мы отправляемся в путь.

Дети идут из **группы в музыкальный зал**.

Воспитатель: Вот мы и прибыли в **сказочную страну**.

- Ребята, а кто же здесь живёт?

Дети: **Сказки**, **сказочные герои**.

Воспитатель: Давайте посмотрим, какие **сказки есть в этой стране**.

Дети рассматривают картины, иллюстрации, книги, называют **сказки**(*«Теремок»*, *«Курочка ряба»*, *«Репка»*, *«Заюшкина избушка»*, *«Кот, лиса и петух»*, *«Маша и медведь»*, *«Колобок»* и др.).

Колобок: Ребята, посмотрите, какой сундучок стоит на столе. Что же в

нём находится? Хотите узнать?

Дети: Да!

Колобок: А сундучок-то не простой. В него можно заглянуть, если

угадать загадки.

Мы загадки отгадаем,

Кто там спрятался – узнаем!

*(Загадки про зайца, волка, медведя)*.

Дети угадывают загадки. Сундучок открывается. В нём – заяц, волк, медведь *(игрушки или фигурки настольного театра)*.

Колобок: Как вы думаете, из какой они **сказки**?

Дети: Из **сказки***«Колобок»*.

Дети ставят фигурки к нужной **сказке**.

Воспитатель: Ребята, давайте покажем Колобку, как мы знаем его **сказку**.

Беседа по **сказке**.

Воспитатель задаёт вопросы, дети отвечают:

1. Кто испёк колобок? *(баба)*.

2. Из чего испекла? *(из теста)*.

3. В чём пекла? *(в печке)*.

4. Куда потом посадила? *(на окно)*.

5. А зачем? *(чтобы остудить)*.

6. А Колобок какой? *(круглый, горячий, румяный, весёлый, шустрый и т. д.)*.

7. Что же дальше сделал Колобок? *(спрыгнул с окна и покатился по тропинке в лес)*.

Воспитатель: Кого встретил в лесу колобок?

1. Зайку. *(Звучит музыка – скачет зайка)*.

Воспитатель обращает внимание детей на характер музыки.

Дети находят среди разных картинок соответствующую и прикрепляют на магнитную доску.

Воспитатель: Зайка какой? (пушистый, длинноухий, быстрый

и т. д.)

2. Волка. *(Звучит музыка – бежит волк)*.

Воспитатель обращает внимание детей на характер музыки.

Дети находят среди разных картинок соответствующую и прикрепляют на магнитную доску.

Воспитатель: Волк какой? *(серый, зубастый, злой и т. д.)*

3. Медведя. *(Звучит музыка – идёт медведь)*.

Воспитатель обращает внимание детей на характер музыки.

Дети находят среди разных картинок соответствующую и прикрепляют на магнитную доску.

Воспитатель: Медведь какой? *(большой, мохнатый, косолапый и т. д.)*.

4. Лису. *(Звучит музыка – бежит лиса)*.

Воспитатель обращает внимание детей на характер музыки.

Дети находят среди разных картинок соответствующую и прикрепляют на магнитную доску.

Воспитатель: Лиса какая? *(рыжая, пушистая, хитрая и т. д.)*.

Воспитатель: А кто они все, кого Колобок встретил в лесу? *(Звери, дикие животные)*.

Музыкальная игра.

Дети слушают музыкальные фрагменты, по характеру музыки угадывают животных, выполняют соответствующие движения, изображая разных животных.

Воспитатель: Ребята, а что говорили звери, когда встречали Колобка?

Дети: *«Колобок, колобок я тебя съем!»*

Воспитатель: А что отвечал Колобок? Какую песенку он пел?

Дети поют песенку Колобка.

Воспитатель: А что случилось, когда Колобок спел песенку Лисе?

Дети: Колобок сел Лисе на нос (язычок, чтобы ещё раз спеть ей

песенку. И Лиса его съела.

Колобок закрывает глаза и плачет.

Воспитатель: Ребята, вам жалко Колобка?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте спасём Колобка и придумаем другую концовку

**сказки**. Например:

1. Колобок перехитрил Лису: она закрыла глаза (Колобок стеснялся, а

Колобок убежал.

2. Колобок пригласил Лису в гости к дедушке и бабушке.

Появляется бабушка, несёт на подносе пирог.

Воспитатель: Вот и бабушка пришла

И пирог нам принесла.

Дети благодарят бабушку за пирог, а Колобка за **путешествие**

и прощаются со **сказочной страной**.

Пришло время расставаться

И с героями прощаться.

Но не будем унывать,

**Сказку будем в гости звать**.

Ребята зовут Колобка к себе в гости и отправляются домой (идут в **группу**, где ждёт их угощение *(пирог, который испекла для них бабушка)*.