**Итоговая аттестация
слушателя КПК для учителей начальных классов
по ДПП «Профессиональная деятельность учителя начальных классов в контексте национальной
системы учительского роста»**

**Антоновой Галины Викторовны,
МБОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева»
Заводского района
г. Саратова**

**2021**

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА**

• Предмет, класс, автор учебника:

Русский язык; 3 класс; Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

• Тема урока: **«Имя прилагательное»**

**• Тип урока: «открытие» нового знания**

• Дидактическая цель:

*создать условия для формирования понимания роли имён прилагательных в нашей речи и умения правильно их употреблять как в устной, так и в письменной речи.*

• **Задачи по содержанию** (обучающая, развивающая, воспитательная):

***Обучающая*** - формируем у детей представления об именах прилагательных;

умения проводить наблюдение над именем прилагательным, как частью речи;

 распознавать имена прилагательные среди других частей речи

***Развивающая -*** развиваем наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, обогащаем словарный запас;

***Воспитательная -*** продолжаем работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения, бережного отношения к природе.

• ***Методы (технологии) обучения***:

деятельностный метод, метод наблюдения над языковым и речевым материалом, беседа

***• Формы организации познавательной деятельности учащихся:***

фронтальная, индивидуальная, групповая или парная

• Средства обучения (для учителя, для учащихся): УМК «Перспектива», учебник Русский язык: 3кл.: Учебник: В 2 ч.-М.: Академкнига\ Учебник, 2011.-Ч.2.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Самоопределение к деятельности | -Дети, встаньте, закройте глаза, вытяните руки перед собой ладошками вверх. Почувствуйте, как весеннее солнышко коснулось их, потом его лучики перебежали на кончик вашего носика, на ваш животик и вернулись обратно в ладошки. Откройте глазки. Посмотрите, именно это солнышко согревало вас, и я надеюсь, оно будет помогать нам сегодня.(солнышко крепится на доску)-Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи. Садитесь. | Обучающиеся улыбаются друг другу и педагогу. | **Л**: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе |
| Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности | Откроем тетради, запишем дату и классная работа. Оставьте одну строчку для записи темы. Её мы сформулируем позже. Перед вами листы самооценки. Запишите фамилию. После каждого задания вы будете себя оценивать. Красный смайлик - допустил много ошибок, не понял; жёлтый смайлик- допустил 3-4 ошибки, не всё понял, зелёный смайлик - не допустил ошибок, всё понял. Минутка чистописания: ПпСловарная работа. Запись под диктовку. (1 чел у доски)Автобус, адрес, аккуратный, аллея, антенна, аппетит, аптека, ботинки.- Какое слово лишнее? -Почему? (все остальные существительные)-Что вы знаете об имени существительном?Оценили свою работу. | вспоминают шаги-обосновываютПрописываютЗаписывают словарные слова, обозначают орфограммы(аккуратный)(все остальные существительные)Вспоминаютоценивают | **П:**умение ориентироваться в своей системе знаний**К:**умение слушать и понимать других**К:**умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами**К:** умение оформлять свои мысли в устной форме**Р:**умение осуществлять самоконтроль и самооценку**Л:** способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| Постановка учебной задачи | Почему слово «аккуратный» оказалось лишним?Как она называется?Послушайте загадку:-У …….солнышкаЛучи не горячи,У ……..солнышка……..лучи.- Почему вы ее не поняли?- Помогли вам имена существительные догадаться, о чем идет речь?- Послушайте еще раз: У жёлтенького солнышкаЛучи не горячи,У жёлтенького солнышкаБелые лучи.- Что это? (ромашка) Как вы думаете, как тема нашего сегодняшнего урока?Какие цели мы поставим на сегодняшний урок? | -Значит, это слово другой части речи.Называют (возможно) СлушаютОтвечаютформулируют | П: подведение под понятие П: построение речевого высказывания Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| Построение проекта выхода из затруднений («открытие»). Реализация построенного проекта | А поможет нам ….Открыли учебники (с. 97). Упражнение 172. Прочитайте.Знакомятся с правилом | называютчитают-отвечают на вопросы | П: смысловое чтение как осмысление.П: произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Упражнение 173. Игра «Кто больше?»Что обозначают слова, которые вы вставили?Совместная проверка. Исправление ошибок.- Если при выполнении этого задания не возникло затруднений, то на полях нарисуйте зеленый светофор, если были вопросы, то желтый. Если совсем ничего не понятно, то красный светофор.**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**Ну – ка, дружно встали вместе,Повернулись-ка на месте, Громко хлопнули 3 раза,Подмигнули правым глазом,Левой топнули ногой!А потом еще другой!Закричали все ура!А теперь и сесть пора! | Читают заданиеРабота в парахПроговаривают (обозначают признак)Проверяют.Оценивают | **П**: смысловое чтение, поиск и выделение информации**П:**умение делать выводы в результате совместной работы**К**умение слушать и понимать других**К**умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами**К**умение оформлять свои мысли в устной форме**Р**умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| Самостоятельная работа с проверкой/ самопроверкой | Выполнение задания в рабочей тетради на печатной основе: упр. 136 | Читают заданиеВыполняютВзаимопроверка в парах. | **Р**умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей**Р**умение осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку **П**умение ориентироваться в своей системе знаний |
| Включение в систему знаний и повторение (жизненная ситуация/ необязательный этап) | Творческое задание.Составить и записать загадки о солнышке, о моркови, о яблоке. (по выбору) Употребить прилагательные. | Слушают задание.Выбирают.Выполняют | **К**умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами**К**умение оформлять свои мысли в устной форме**Р**умение принимать и сохранять учебную цель и задачу**Р**умение осуществлять самоконтроль и самооценку |
| Рефлексия деятельности | - Что вы сегодня узнали об имени прилагательном? - Послушайте стихотворение: У существительных подчас.Не жизнь, а просто скука!Ни цвета нет у них без нас,Ни запаха, ни звука!Но если нас к ним приложить,Им веселее станет жить!- Рефлексия «Смайлик»- Нарисуйте смайлик на полях. Нарисуйте, какое у вас настроение в конце урока. У кого остались еще вопросы, и не все понятно, то нарисуйте вместо носика вопрос. Кому все понятно, нарисуйте вместо носика восклицательный знак.У кого нос вопросительным знаком? | Делают вывод, что прилагательное так назвали, потому что прилагается к имени существительному.Рефлексия по итогам урока. | **Р**:умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей**Р**умение принимать и сохранять учебную цель и задачу**П** умение ориентироваться в своей системе знаний**П** умение обобщать**Р**умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |