**Итоговая аттестация  
слушателя КПК для учителей начальных классов  
по ДПП «Профессиональная деятельность учителя начальных классов в контексте национальной   
системы учительского роста»**

**Антоновой Галины Викторовны,   
МБОУ «СОШ № 23 им. С.В. Астраханцева»   
Заводского района   
г. Саратова**

**2021**

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ УРОКА**

• Предмет, класс, автор учебника:

Русский язык; 3 класс; Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

• Тема урока: **«Имя прилагательное»**

**• Тип урока: «открытие» нового знания**

• Дидактическая цель:

*создать условия для формирования понимания роли имён прилагательных в нашей речи и умения правильно их употреблять как в устной, так и в письменной речи.*

• **Задачи по содержанию** (обучающая, развивающая, воспитательная):

***Обучающая*** - формируем у детей представления об именах прилагательных;

умения проводить наблюдение над именем прилагательным, как частью речи;

распознавать имена прилагательные среди других частей речи

***Развивающая -*** развиваем наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, обогащаем словарный запас;

***Воспитательная -*** продолжаем работу по воспитанию самостоятельности, взаимоуважения, бережного отношения к природе.

• ***Методы (технологии) обучения***:

деятельностный метод, метод наблюдения над языковым и речевым материалом, беседа

***• Формы организации познавательной деятельности учащихся:***

фронтальная, индивидуальная, групповая или парная

• Средства обучения (для учителя, для учащихся): УМК «Перспектива», учебник Русский язык: 3кл.: Учебник: В 2 ч.-М.: Академкнига\ Учебник, 2011.-Ч.2.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| Самоопределение к деятельности | -Дети, встаньте, закройте глаза, вытяните руки перед собой ладошками вверх. Почувствуйте, как весеннее солнышко коснулось их, потом его лучики перебежали на кончик вашего носика, на ваш животик и вернулись обратно в ладошки. Откройте глазки. Посмотрите, именно это солнышко согревало вас, и я надеюсь, оно будет помогать нам сегодня.  (солнышко крепится на доску)  -Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачи. Садитесь. | Обучающиеся улыбаются друг другу и педагогу. | **Л**: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе |
| Актуализация знаний. Фиксация затруднений в деятельности | Откроем тетради, запишем дату и классная работа. Оставьте одну строчку для записи темы. Её мы сформулируем позже. Перед вами листы самооценки. Запишите фамилию. После каждого задания вы будете себя оценивать. Красный смайлик - допустил много ошибок, не понял; жёлтый смайлик- допустил 3-4 ошибки, не всё понял, зелёный смайлик - не допустил ошибок, всё понял.  Минутка чистописания: Пп  Словарная работа. Запись под диктовку. (1 чел у доски)  Автобус, адрес, аккуратный, аллея, антенна, аппетит, аптека, ботинки.  - Какое слово лишнее?  -Почему? (все остальные существительные)  -Что вы знаете об имени существительном?  Оценили свою работу. | вспоминают шаги  -обосновывают  Прописывают  Записывают словарные слова, обозначают орфограммы  (аккуратный)  (все остальные существительные)  Вспоминают  оценивают | **П:**умение ориентироваться в своей системе знаний  **К:**умение слушать и понимать других  **К:**умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами  **К:** умение оформлять свои мысли в устной форме  **Р:**умение осуществлять самоконтроль и самооценку  **Л:** способность к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| Постановка учебной задачи | Почему слово «аккуратный» оказалось лишним?  Как она называется?  Послушайте загадку:  -У …….солнышка  Лучи не горячи, У ……..солнышка ……..лучи.  - Почему вы ее не поняли?  - Помогли вам имена существительные догадаться, о чем идет речь?  - Послушайте еще раз:  У жёлтенького солнышка  Лучи не горячи, У жёлтенького солнышка Белые лучи.  - Что это? (ромашка)  Как вы думаете, как тема нашего сегодняшнего урока?  Какие цели мы поставим на сегодняшний урок? | -Значит, это слово другой части речи.  Называют (возможно)  Слушают  Отвечают  формулируют | П: подведение под понятие  П: построение речевого высказывания  Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи |
| Построение проекта выхода из затруднений («открытие»). Реализация построенного проекта | А поможет нам ….  Открыли учебники (с. 97).  Упражнение 172. Прочитайте.  Знакомятся с правилом | называют  читают  -отвечают на вопросы | П: смысловое чтение как осмысление.  П: произвольное построение речевого высказывания в устной форме. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Упражнение 173. Игра «Кто больше?»  Что обозначают слова, которые вы вставили?  Совместная проверка.  Исправление ошибок.  - Если при выполнении этого задания не возникло затруднений, то на полях нарисуйте зеленый светофор, если были вопросы, то желтый. Если совсем ничего не понятно, то красный светофор.  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  Ну – ка, дружно встали вместе,  Повернулись-ка на месте,  Громко хлопнули 3 раза,  Подмигнули правым глазом,  Левой топнули ногой!  А потом еще другой!  Закричали все ура!  А теперь и сесть пора! | Читают задание  Работа в парах  Проговаривают (обозначают признак)  Проверяют.  Оценивают | **П**: смысловое чтение, поиск и выделение информации  **П:**умение делать выводы в результате совместной работы  **К**умение слушать и понимать других  **К**умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами  **К**умение оформлять свои мысли в устной форме  **Р**умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |
| Самостоятельная работа с проверкой/ самопроверкой | Выполнение задания в рабочей тетради на печатной основе: упр. 136 | Читают задание  Выполняют  Взаимопроверка в парах. | **Р**умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Р**умение осуществлять взаимоконтроль и взаимооценку  **П**умение ориентироваться в своей системе знаний |
| Включение в систему знаний и повторение (жизненная ситуация/ необязательный этап) | Творческое задание.  Составить и записать загадки о солнышке, о моркови, о яблоке. (по выбору)  Употребить прилагательные. | Слушают задание.  Выбирают.  Выполняют | **К**умение строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами  **К**умение оформлять свои мысли в устной форме  **Р**умение принимать и сохранять учебную цель и задачу  **Р**умение осуществлять самоконтроль и самооценку |
| Рефлексия деятельности | - Что вы сегодня узнали об имени прилагательном?  - Послушайте стихотворение:  У существительных подчас.  Не жизнь, а просто скука!  Ни цвета нет у них без нас,  Ни запаха, ни звука!  Но если нас к ним приложить,  Им веселее станет жить!  - Рефлексия «Смайлик»  - Нарисуйте смайлик на полях. Нарисуйте, какое у вас настроение в конце урока.  У кого остались еще вопросы, и не все понятно, то нарисуйте вместо носика вопрос. Кому все понятно, нарисуйте вместо носика восклицательный знак.  У кого нос вопросительным знаком? | Делают вывод, что прилагательное так назвали, потому что прилагается к имени существительному.  Рефлексия по итогам урока. | **Р**:умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей  **Р**умение принимать и сохранять учебную цель и задачу  **П** умение ориентироваться в своей системе знаний  **П** умение обобщать  **Р**умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию |