***Конспект занятия по ФЭМП***

**Тема:**«Путешествие в сказочную страну геометрических фигур»

**Программные задачи:** Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) независимо от их размера, цвета.

 Развивать математические способности детей, логическое мышление, память, сообразительность, внимание, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, интерес к математике.

-учить выполнять геометрическую речевую инструкцию,

-закрепить счет до 8

**Методы и приемы:**наглядный, игровой, практически.

**Развивающая предметно-пространственная среда:**музыка (полет ковра-самолета), предметные картинки, геометрические фигуры большого размера и разного цвета, 4 шпагата. Раздаточный материал для детей: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по одной фигуре для ребенка), наборы счетных палочек (по одному набору для ребенка), цветные шнурки по количеству детей.

**Ход НОД**

**1.Игровая мотивация:**

Воспитатель: - Ребята, хотите   мы отправится волшебную страну геометрических фигур. На чем можно отправиться в путешествие? (Ответы детей)

А попадём мы в неё на волшебном «ковре-самолёте». Рассаживайтесь на нем удобно, мы отправляемся (дети вместе с воспитателем садятся на ковёр).

Наш ковёр по небу мчится.

Что же с нами приключится?

Попадём на нём мы в сказку,

А в какую? Вот подсказка?

- Я предлагаю вам послушать интересную сказку.  Слушайте внимательно.

**2.Основная часть:**

- В некотором Математическом царстве, Геометрическом государстве жили геометрические фигуры. А какие геометрические фигуры там жили, вы, ребята, должны отгадать. Будьте внимательны.

*1.Математические загадки:*

На фигуру посмотри

И в альбоме начерти

Три угла. Три стороны

Меж собой соедини.

Получился не угольник,

А красивый… (треугольник)

                    \*\*\*

Я похож, друг, на тарелку.

Колесо кручу, как белка.

Со стола скачусь я вдруг.

А зовусь я просто … (круг)

                     \*\*\*

Я фигура – хоть куда,

Очень ровная всегда,

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат,

Потому что я…. (квадрат)

                  \*\*\*

Растянули мы квадрат

И представили на взгляд,

На кого он стал похожим

Или с чем-то очень схожим?

Не кирпич, не треугольник -

Стал квадрат… (прямоугольник).

**Воспитатель:** - Молодцы, все загадки отгадали.

Однажды приключилась с геометрическими фигурами беда. Пролетал над царством государством злой волшебник, увидел, как весело играют геометрические фигуры, и решил забрать одну из них. И знаете, ребята, кого он забрал? У этой фигуры три стороны и три угла. Как называется эта фигура? (Ответы детей) **слаид**

Остались круг, квадрат, прямоугольник одни. Погоревали друзья, да делать нечего, надо идти друга из беды выручать.

- Ребята, а мы сможем помочь геометрическим фигурам? (ответ детей). Тогда от

***3.Динамическая пауза «Веселый счет»***

(Дети выполняют движения согласно тексту)

Раз – подняться, потянуться

Два – согнуться – разогнуться,

Три – в ладони три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире,

Пять – руками помахать,

И начнем опять играть.

правляемся в путь (на полу из шпагатов выложены дорожки разной ширины).

***4.Игровое упражнение «Пройди по дорожкам»***

- Мы подошли к двум дорожкам: к широкой и узкой.  Какие дорожки? (Хоровые и индивидуальные ответы). Девочки пойдут по широкой дорожке, мальчики – по узкой.

 (Дети идут по дорожкам и становятся возле стола).

***2.Игровое упражнение «Один, два, много, не одного».***

*(Дети берут карточки: с изображением одной точки, двух точек, множества точек, а также пустая карточка. Дети поднимают необходимую карточку в соответствии с ответом.)*

Сколько слонов живет у вас дома?

Сколько рук у мамы?

Сколько волос на голове?

Сколько хвостов у кошки?

Сколько крыльев у рыб?

Сколько ртов у нас на лице?

Сколько глаз у коровы?

Сколько листочков на дереве летом? А зимой?

А сейчас какое время года? (весна)

**Воспитатель:** - Жили геометрические фигуры дружно, не тужили и любили играть в разные игры. И для нас с вами они приготовили игру.

- Как замечательно мы поиграли! Все вы были внимательными и правильно выполняли правила игры. Молодцы!

**Воспитатель:** - Сказка наша продолжается. Шли, шли геометрические фигуры, и пришли в царство государство, где жил злой волшебник. Узнал злой волшебник, что геометрические фигуры пришли в его царство и приказал им выполнить следующее задание.

***5.Игровые задания «Выложи из счетных палочек геометрические фигуры».***

 Выложите из счетных палочек геометрическую фигуру, у которой четыре стороны, четыре угла (квадрат).

Выложите из счетных палочек геометрическую фигуру, у которой три стороны и три угла (треугольник).

Выложите из счетных палочек геометрическую фигуру, у которой 2 стороны длинные и 2 стороны короткие (прямоугольник).

Можем мы из счетных палочек выложить круг? (ответы детей) Что же нам поможет выложить круг? (ответ – шнурок)

Воспитатель следит за выполнением заданий, оказывает индивидуальную помощь затрудняющимся детям.

Воспитатель: - Молодцы, вы справились и с этим заданием.

Злой волшебник, приказал  выполнить ещё одно задание.

***5. Дидактическая игра «Найди свой домик»***

 - Узнал злой волшебник, что геометрические фигуры, выполнили его задание, и отпустил треугольник. Вмиг треугольник оказался со своими друзьями и все вместе они вернулись в свое Геометрическое государство. **(слаид)**

**Зрительная гимнастика:**

«Мы с фигурками играли, наши глазоньки устали

Раз, два, три, четыре, пять будем глазками моргать. *(моргают)*

Пусть немного отдохнут (*закрывают глаза)*

И опять моргать начнут (*открываю глаза и моргают)*

***6.Воспитатель: Ребята у нас с вами осталось еще одно задание***

Проходите за столы и посмотрите на свои коробочки. В них лежат геометрические фигуры. Какие? *(треугольник, прямоугольники, квадраты)*.

Как вы думаете, что у дома может быть прямоугольным? А что может быть квадратным? А что бывает треугольным у дома? *(ответы детей)*

С чего мы начнем строить дом? *(с этажей)* Они какой формы? *(прямоугольной)*

Сколько прямоугольников лежит у вас на подносах? Посчитайте. (3) – Значит, сколько этажей будет в доме? (3).

А квадратов сколько? (много). Какого цвета? (белого). Ну что, начинаем строить?

**Д/и «Выложи из геометрических фигур»**

Посмотрите на прямоугольники. Они все одинакового цвета? (нет) Значит они какие? (разноцветные) Все этажи у нас будут разного цвета. Когда много этажей, как такой дом называется? (многоэтажный)

- первый этаж у *(желтый)*

- второй этаж – *(красный)*

- какого цвета будет третий этаж? (зеленый)

Ставим крышу (крыша из какой фигуры будет?

Теперь очередь дошла до окон *(квадрат)*.

На первом этаже будет 1 окно. На втором – 2 окна, на третьем – столько же, сколько на первом (1). На каком этаже больше окон? По сколько окон на первом и на третьем этаже? (по 1 окну). А по-другому можно сказать, что их поровну. Повторите.

Сколько домов у нас получилось? (много)

А когда домов много, получается *(город,)*.

А наша сказка подошла к концу.

Теперь нам надо возвращаться из нашего путешествия (дети становятся на «ковёр-самолёт»).

Скажем все вместе: «Раз, два, три, четыре, пять! Возвратились в детский сад!»

**3.Рефлексия**.

Вопросы детям:

- Ребята, вам понравилось наше путешествие в сказку?

- Кому мы помогали в нашей сказке?

- Что вам больше всего понравилось?

-Вы были внимательными, сообразительными, правильно думали и мыслили. Молодцы!