Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования МБОУ ДО ЦДО,**  **по организации воспитательной**  **работы в объединении.**  *Составил: педагог-организатор МБОУ ДО ЦДО Е.С. Коноферчук*  *Август, 2022г.*  ***Содержание:***   * Деятельность педагога по обеспечению здоровья обучающихся….3 * Общение…………………………………………………………………5 * Организация досуга…………………………………………………….8 * Планирование воспитательной работы………………………………10 * Анализ воспитательной работы………………………………………14 * Личностно-ориентированный час общения как средство развития индивидуальности обучающегося……………………………………16 * Алгоритм совместной деятельности педагога  и его обучающихся по подготовке и проведению личностно-ориентированного часа общения………………………………………………………………...21 * Методы и приемы, помогающие педагогу обеспечить субъективную позицию обучающихся и их родителей в составление тематики часов общения…………………………………………………………22 * Литература…………………………………………………………….26     **Деятельность педагога по обеспечению здоровья обучающихся.**  Педагог должен знать психологические и физиологические особенности развития ребёнка на разных возрастных этапах, знать основные признаки физиологических расстройств организма детей, разбираться в причинах отклонений в здоровье, заниматься самообразованием в этой области.  Педагог в течение всех лет работы с группой обучающихся изучает особенности развития каждого ребёнка. С этой целью он знакомится с семьёй, выясняет причины заболевания детей (хронические, наследственные). Это поможет раскрыть причины отклонений в здоровье детей, поможет педагогу планировать учебную нагрузку на занятиях и во внеурочной деятельности посильную каждому обучающемуся.  Педагог проводит тестирование на выявление психического состояния ребёнка, особенностей его характера, темперамента. (Эту работу по диагностике проводить совместно с психологом, помощником педагогу может послужить и детский гороскоп).  Педагог ведёт работу по профилактике заболеваний. С этой целью проводит беседы о режиме, самоорганизации детей, учит детей рецептам народной медицины, овладению методами релаксации (расслабления). Педагог проводит беседы о личной гигиене человека, отдельно для мальчиков и девочек (в смешанных группах).  Педагог ведёт антиалкогольную и антиникотиновую пропаганду.  Проводит профилактическую работу по предупреждению несчастных случаев.  Обучает способам доврачебной помощи (обработка ран, помощь при  солнечном  ударе и др.)  Организует игры в объединении, "весёлые старты", экскурсии и походы  на природу, спортивные семейные праздники, пропагандирует здоровый образ жизни.  *Для работы можно обратиться:*  *1. Журнал "Физкультура и спорт"*  *3. Журнал "Физкультура в школе"*  *4. Гороскоп*  *5. Журналы и статьи под рубрикой "Твоё здоровье"*  *6. Программа по валеологии.*  **Общение.**        Если Вы хотите понять положение каждого ребёнка в различных сферах общения: в семье, школе, внешкольной среде; корректировать отношения между детьми, то педагогу необходимо самому владеть коммуникативной культурой: способностью к умениям объективно воспринимать окружающих людей, находить адекватные стиль и тон общений, способностью эмоционально отзываться на переживания других людей, обладать развитой рефлексией (самоанализом), учитывая особенности мышления людей, свободно владеть речью, т.е. образно и правильно выражать мысли. Для этого:  -  педагог должен изучить ребят, их взаимоотношения, проблемы в общении.  Во время бесед с родителями необходимо понять, в какой среде воспитывается ребёнок, сильны ли семейные связи, каков стиль взаимоотношений родителей с детьми, положение ребёнка в семье, различать наследственные черты характера (замкнутый, открытый, болтливый и т.д.);  - педагог проводит (совместно с психологом) тестирование, выявляющее взаимоотношения ребят в объединении, черты характера ребёнка, его проблемы в общении;  - организует беседы с воспитанниками, наблюдение за детьми в различных сферах жизни, педагог пытается понять воспитанника, выявить его проблемы и помочь разрешить их, т.к. неблагоприятное положение ребёнка в общении может привести к появлению психических комплексов, срывов, что поставит под угрозу здоровье воспитанника, а значит и его развитие;  - изучив положение ребёнка в сфере "общения", педагог должен очень тактично помочь в разрешении проблем, создать условия для коррекции отношений ребёнка с товарищами, взрослыми и родителями, создать условия для самоутверждения ребёнка в коллективе;  - деятельность педагога дополнительного образования в сфере "общения" с объединением заключается в формировании у детей коммуникативной культуры, созданию благоприятного психологического климата в объединении, семье.  В этом педагогу помогут следующие формы работы:  - коллективные творческие дела; "КВН", походы, вечера отдыха, дискуссии, направленные на развитие речи, анализа и планирования КТД и своей позиции, способности эмоционально отзываться на переживания товарищей, других людей;  - практикумы по этикету, где бы ребята учились находить адекватный стиль и тон общения, правилам и культуре поведения в обществе;  - беседы и дискуссии, а возможно и лекции по общению, изучение Д.Карнеги, его принципов и способностей общения с людьми;  - тренинги по общению,  - развивать самоуправление ребят не только с целью формирования навыков организаторской и управленческой работы, но и учиться управлять без конфликтов.  Педагог не должен ограничивать общение ребят только рамками своего объединения. Это может привести к появлению группового эгоизма. Поэтому дружба, соперничество с другими группами и объединениями, участие в делах Центра, участие в конкурсах, фестивалях в городе и области помогают ребятам расширить рамки общения, знакомиться с новыми людьми, ощущать себя частью большого мира.  Проблема нравственности должна пронизывать все сферы деятельности педагога. Формирование и развитие личности ребёнка на фундаменте общечеловеческих ценностей - вот основа творчества педагога. Постижение ценностей (человеческая жизнь, мама, семья, природа и т.д.) происходит и на занятиях и во внеурочное время, когда формируются его умственные, нравственные, художественные, физические, коммуникативные способности, способности к саморазвитию.  Для работы можно обратиться:  1. И.С.Кон "Психология ранней юности"  2. Д.Карнеги "Как завоевать друзей и оказать влияние на людей"  3. H.Kopчaк "Как любить ребёнка"  (Все книги в фондах ЦРТДЮ)  **Организация досуга**является важной составной частью деятельности педагога дополнительного образования.  Это и время отдыха, и развитие способностей, интересов, и свободное общение с людьми. Благотворное развитие воспитанников в сфере досуга происходит, если ПДО соблюдает следующие правила:  - формы и содержание досуга не навязываются детям, а добровольно ими выбираются;  - досуговая деятельность строится на принципах самоуправления, ребята сами выступают организаторами своего досуга;  - разумно чередуются нагрузки и формы организации досуга (от дискотеки к спокойному общению ребят в кругу).  Чтобы помочь воспитанникам интересно и разумно организовать свой досуг, необходимо:  - изучить потребности ребят, их интересы;  - при работе с семьёй узнать, к чему склонен ребёнок, как проводят время родители и дети, семейные хобби.  Выявив индивидуальные интересы ребят, ПДО может помочь воспитанникам в решении их проблем, строить совместно с детьми деятельность объединения по организации досуга таким образом, чтобы она была разнообразной и значимой для ребят, направленной на формирование культуры проведения досуга, культуры общения, культуры труда путём:  - расширения познавательного и культурного кругозора воспитанников (экскурсии, встречи, диспуты, конкурсы, посещение театров, концертов и др.);  - участия в общественно значимой деятельности (экология, охрана памятников природы и истории и т.д.);  - укрепления здоровья и организации отдыха (игры, походы), экскурсии в парк, лес);  - укрепления семейных связей (семейные клубы, праздники, вечера отдыха);  - изучения обычаев и обрядов (участие в народных праздниках, выставках, проведение бесед, встреч по тематике исторического краеведения, поисковая работа);  Досуг - важнейшая сфера развития самоуправления детей школьного возраста. ПДО создаёт условия для развития самоуправления, принимает участие в работе органов самоуправления в своём объединении, тактично направляет работу лидеров. Совместно с воспитанниками планирует, организует и анализирует коллективную творческую деятельность в объединении.  Учитывая, что в досуговой деятельности ярко проявляется индивидуальность, творческие возможности, нравственные качества ребят, ПДО внимательно наблюдает за детьми и использует новые знания о них в воспитательной работе.  Досуговая деятельность объединения осуществляется как часть целого всей воспитательной работы: она тесно связана с организацией здоровья, общения, учения и т.д.    *Для работы можно обратиться:*  *1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел,*  *2. Картотека познавательных и ролевых игр, праздников,*  *3. Каникулы: игра, воспитание (под ред. Газмана О.С.)*  *4. Серия "Готовим праздник"*  *(См. фонды ЦРТДЮ, опыт коллег)*  **Планирование воспитательной работы**        Деятельность педагога не терпит хаоса. При всей необходимости импровизаторских навыков педагог дополнительного образования должен работать по плану, сложенному из самых разных компонентов. Составление плана воспитательной работы вызывает у педагогов трудности, поэтому рассмотрим методические рекомендации по планированию и варианты самого плана.              При планировании воспитательной работы необходимо опираться на опыт различных педагогов, учреждений дополнительного образования, но в тоже время нельзя переносить, переписывать чужой план, его необходимо создавать, развивать силами своего детского коллектива, родителей и педагога.  **План**– это документ педагога дополнительного образования.    **Алгоритм планирования.**  - составление проекта плана; определение цели и задач воспитания;  - коллективное обсуждение (сбор предложений обучающихся, родителей);  - внесение корректив в проект плана с учётом мнений воспитанников и родителей;  - окончательное оформление плана воспитательной работы.    **Структура плана воспитательной работы**  **педагога дополнительного образования**.   1. Характеристика объединения:   - всего групп  - в них занималось детей  - по возрастам  - по годам обучения  - мальчиков  - девочек   1. Как была определена воспитательная задача на учебный год? Как выполнена?   - анализ творческих дел в объединении;  - участие в конкурсах, праздниках Центра (итоги, лучшие дети);  - участие в городских и областных конкурсах, смотрах, фестивалях (итоги, лучшие дети);  - наличие традиций в объединении, их влияние на результативность работы объединения.   1. Индивидуальная работа с детьми. (Указать имя, фамилию ребёнка)   Формы индивидуальной работы. (Тестирование, беседы, поручения, совместная работа с психологом, родителями) и т.д.  Какие результаты индивидуальной работы? (Изменяется в общении, культуре поведения, стал лучше относиться к занятиям, добился результатов).  Уровень воспитанности по объединению  Составил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Изменение в поведении по сравнению с прошлым годом, или с началом учебного года. Причины (Например: присутствие обучающихся 1 года обучения или начальных классов, у которых нет навыков общения, не умеют оценивать себя, своё поведение или другие причины …)   1. Роль самоуправления в жизни объединения 2. Как в учебно-воспитательном процессе участвуют родители? (Спонсорская помощь, совместные часы отдыха, выставки, концерты).   Результаты взаимодействия с родителями и другими объединениями, коллективами Центра. (Походы, концерты и т.д.)   1. Задачи этого учебного года. Предполагаемый результат. 2. Примерная схема плана.  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **сроки** | **Содержание работы** | **примечание** | **ответственный** | | 19 сентября | «День открытых дверей ЦДО» | По плану ЦДО |  | | 26 -28 сентября | Походы выходного дня. Экскурсии. |  |  | | 30 сентября | Организационное собрание объединения «Цели, задачи учебного года». Единые требования к занятиям. | Групповые и индивидуальные беседы с обучающимися. |  |               Сложный и многогранный процесс воспитания осуществляется в разнообразных формах.  Одной из самых распространенных является **час общения.** Формы проведения часа общения – диспут, игра-путешествие, этическая беседа, викторины, КВН, встреча с интересными людьми и другие. Час общения можно проводить и вне Центра. Это могут быть экскурсии, турпоходы, культпоходы на концерты.  Тематический час общения проводить 1 раз в месяц. Другие часы общения могут включать элементы подготовки к нему, участием в КТД Центра.  Час общения – это время общения, одно из звеньев воспитательной работы с воспитанниками. В центре часа общения – проблема, которая актуальна для коллектива воспитанников и времени. Основное требование к часу общения – включить воспитанников объединения в его подготовку и проведение.  Значительное количество часов общения целесообразно посвятить нравственному развитию воспитанников. Формой такого часа общения может стать этическая беседа.  Алгоритм проведения этической беседы:  - рассказ о поведении в различных ситуациях;  - обсуждение и анализ при участии воспитанников;  - обсуждение конфликтных ситуаций и поиск путей их преодолений;  - обобщение фактов;  - формирование нравственного правила как осознанной модели поведения;  - умение оценить себя и других с позиций морали и этики.  План предполагает, что работаем мы для ребят и во имя ребят, поэтому каждое дело – ступень их нравственного, трудового, гражданского становления.        **Анализ воспитательной работы.**            Анализ ВР – это выявление высоких и низких, положительных результатов воспитательной работы, а также причин, приведших к успеху или неудаче; это определение путей развития успеха или путей преодоления недостатков в работе.          Анализ воспитательной работы состоит из трех частей:   1. Анализ результатов в воспитании и развитии детского коллектива, эффективности конкретных мероприятий, повышения уровня воспитанности учащихся. 2. Самоанализ своей педагогической деятельности (успехи или неудачи в работе с коллективом объединения, родителями). 3. Анализ уровня воспитанности объединения (совместно с психологом).     **Схема анализа ВР**  1.      Назовите цели и задачи развития коллектива в этом учебном году. Были ли они решены? Если да, назовите положительные моменты. Если нет, назовите причины. Какие проблемы существуют в работе по созданию коллектива объединения?    2. Оцените отношения в коллективе между детьми и взрослыми (родителями,       другими педагогами Центра).    3.  Имеются ли в объединении лидеры среди детей? Если да, назовите их.   Каково влияние их ценностных ориентаций на ребят, на жизнедеятельность объединения? (положительное, отрицательное). Назовите детей, которые наиболее активно участвуют в жизни объединения, Центра.    4. Дайте оценку активности родителей в жизнедеятельности объединения. Какую помощь  родители оказали в воспитательной деятельности? Назовите самых активных родителей.    5.  Какие формы самоуправления существуют в объединении? Какова их роль  в жизни объединения и влияние их на развитие личности детей?    6. Какие направления в работе с детьми вам особенно удаются? Формы и    методы воспитательной работы.    7. Назовите самые интересные дела объединения.     1. Ваши предложения, советы, рекомендации по улучшению воспитательной работы Центра.       **Личностно-ориентированный час общения**  **как средство развития индивидуальности обучающегося.**    **Цель**: ознакомить педагогов дополнительного образования с методикой подготовки и проведения часов общения личностно-ориентированной  направленности.  В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает пространство России.  Такая популярность личностно-ориентированного подхода обусловлена рядом объективно существующих обстоятельств. Вот некоторые из них.  Во-первых динамичное развитие общества требует формирования в человеке не столько социально типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего стать и оставаться  самим собой в изменяющемся социуме.  Во-вторых психологи и социологи отмечают, что нынешним школьником свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощенность и независимость, а это, в свою очередь детерминирует применение педагогами новых подходов методов во взаимодействиями с учащимися.  В-третьих современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации ее жизнедеятельности.  Поэтому необходимость построения личностно-ориентированных систем обучения и воспитания школьников очевидна.  Личностно – ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.  В сформулированном определении отражена сущность личностно-ориентированного подхода, его важные аспекты; такие как:  - во-первых, личностно-ориентированный подход является  прежде всего ориентацией в педагогической деятельности;  -во-вторых, он представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий;  - в-третьих, данный подход связан с устремлениями педагога  содействовать развитию  индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.  Большинство исследователей считает, что подход включает в свой состав три основных компонента:  а) основные понятия, используемые в процессе познания или преобразования;  б) принципы как исходные положения или главные правила осуществления деятельности;  в) приемы и методы построения процесса познания или преобразо     |  | | --- | | Основные понятия  Индивидуальность  Личность  Самоактуализированная личность  Самовыражение  Субъект  Субъективность  Я-концепция  Выбор  Педагогическая поддержка |       Наличие у педагога дополнительного образования представлений о сущности, строении и структуре личностно-ориентированного подхода позволяет ему более целенаправленно и эффективно моделировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретные учебные знания и воспитательные мероприятия и личностно-ориентированного часа общения.  В педагогической науке и практике одной из форм воспитательной работы называется классный час. В системе работы нашего Центра – это час общения. Обратимся к публикациям известных ученых и выделим из них определения этого понятия.  В результате получилось вот такая палитра представлений о классном часе (часе общения):  1). Классный час-это одно из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы (Н.И.Болдырев)  2). Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру (Н.Е. Щуркова, Н.С. Фандансевич).  3). Классный час – это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные примеры, средства и способы организации взаимодействия (Е.В.Тиктова).  4). Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками (В.Л. Созонов)  Этот перечень ученых можно продолжить и добавить обобщенный вариант суждений педагогов-практиков об этой форме воспитательной работы. Большинство педагогов–практиков под классным часом понимает специально отведенное время классному руководителю для проведения воспитательной работы с учащимися класса.  Исходя из названных и других определений классного часа, можно выделить характерные черты часа общения:  - во-первых, это форма воспитательной деятельности вне занятий;  - во-вторых, это форма организации фронтальной (массовой) воспитательной работы с детьми, хотя возможно использование и групповых, и индивидуальных форм воспитательной деятельности при  подготовке  и проведении часа общения;  - в-третьих, это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия;  - в-четвертых, это форма общения педагога и его воспитанников, приоритетную роль в организации которой играет педагог.  Итак, час общения - это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной  работы, представляющая собой специально организуемое в свободное от занятий время общение педагога дополнительного образования с воспитанниками объединения с  целью содействия формирования коллектива и развитию его членов.              В  процессе деятельности по подготовке и проведению часов общения возможно решение следующих педагогических задач:  1)      обогащение  сознания  воспитанников  знаниями  о  природе, обществе, технике, человеке;  2)      усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности;  3)      формирование  эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности  ребенка;  4)      содействие становлению и проявлению индивидуальности воспитанника, его творческих способностей;  5)      формирование  коллектива объединения как благоприятной среды развития и жизнедеятельности воспитанников.    ***Основные компоненты личностно-ориентированного часа общения.***  Целевой - целевые установки связаны прежде всего с развитием индивидуальности, проектированием и становлением уникального образа жизнедеятельности ребенка.  Содержательный – содержание часа общения является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самостроительства, самореализации и самоутверждения личности ребенка.  Организационно-деятельностный - воспитанники объединения являются полноправными организаторами часа общения, происходящей на нем совместной деятельности. Педагог заботится о создании для детей и взрослых ситуаций выбора и успеха.  Оценочно-аналитический - в качестве критериев оценки результативности часа общения выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей воспитанников, комфортность и активность их участия в часе общения.      **6. Алгоритм совместной деятельности педагога  и его обучающихся по подготовке и проведению личностно-ориентированного часа общения.**  1) Составление педагогом совместно с обучающимися и родителями тематики часов общения на новый учебный год.  2) Уточнение темы личностно-ориентированного часа общения и сбор идей по его подготовке и проведению.  3) Выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения часа общения, формирование  совета  дела, инициативной группы, творческой группы (методика И.П.Иванова).  4) Индивидуальная и групповая  деятельность по подготовке часа общения.  5) Составление педагогом совместно с другими организаторами сценарного плана часа общения.  6). Проведение часа общения.  7). Анализ и оценка результативности часа общения и деятельности по его подготовке и проведению.      **Методы и приемы, помогающие педагогу обеспечить субъективную позицию обучающихся и их родителей в составление тематики часов общения.**   1. Методы социологического опроса.   Анкетирование, беседы, интервью помогут педагогу выяснить мнение воспитанников и родителей по следующим вопросам:   * + Что следует в первую очередь обсудить в нашем объединении?   + На какой вопрос вы хотите получить ответ на часе общения?   + Какая тема часа общения будет интересной для большинства кружковцев?   + Коллективное обсуждение каких вопросов необходимо продолжить?   2. Методики «Незаконченное предложение» и  «Недописанный тезис».  За определенное время завершить такие фразы:  - Самая главная проблема в нашем объединение – это ….  - Больше всего меня волнует проблема …  - Я считаю, что в нашем объединение надо обязательно обсудить такую проблему, как…  3. Составление цветограммы «Почва». На доске  или ватмане мелками или маркером зеленого, желтого и красного цвета условно изображается три слоя почвы.  Обучающимся рекомендуется «окультурить» изображенную почву своими суждениями. В верхний (зелёный) слой с целью подкормки вносится то, что надо в объединение в первую очередь; в средний (желтый) – то, что следует обсудить во вторую очередь; нижний (красный) - то, что можно обсудить еще позже.  4. Журнал - эстафета  «Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел».  Обучающиеся вместе с родителями заполняют дома отведенные для них странички  журнала рассказами о своих увлечениях, интересах, друзьях, а педагог анализирует полученную таким образом информацию использует ее при составлении плана.  **Тематика часов общения для обучающихся Центра**    **Цель:**Формировать знания по вопросам социальной жизни (знания о самом себе, близких, о реальной жизни); научить видеть проблемы в окружающей и собственной жизни, размышлять о них, анализировать и находить решения;  Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им общаться, сотрудничать с ними.    **Культура и нравственность**  Ты пришел в Центр творчества:  - Нормы поведения.  - Что такое хорошо и что такое плохо.  - Правила нашего объединения.  - Кодекс чести.  Уметь говорить – искусство. Уметь слушать – культура.(Д. С. Лихачев)  - Речь и культура общения.  - Умеете ли вы слушать и слышать других?  - Ежели вы вежливы…  - Город вежливых.  Культурный человек – достойный человек.  - Главные ценности жизни.  - Культура умственного труда.  - Если я девочка, если я мальчик…  - Культура режима и распорядок дня.  - Этикет семьи.  - Привычка – вторая натура.  - Быть как все и не быть как все.    **Самовоспитание**  - Что такое самовоспитание?  - Что такое характер?  - Познай себя. Великие люди о воспитании.  - Ступени личностного роста. Программа самовоспитания.  - Можно ли изменить свой характер?  - Деятельность как способ жить и развиваться.  - Успех, удача. Карьера.  - Итоги дня: впечатления, оценка, изменения в человеке.    **Саморазвитие и самообразование**  - Как развить свои способности?  - Планы твоей деятельности как движение к цели.  - Как управлять собой.  - Твой режим дня: как везде успеть?  - Я в зеркале саморазвития.  - Встреча с самим собой. Определение жизненных планов. Самохарактеристика.  - Секреты успеха. Советы успешного человека.    **Социализация.**  - Что значит быть воспитанником объединения Центра творчества?  - Конкурс идей и планов («Наш кабинет», «Наше объединение»).  - Творческие ориентиры учебного года.  - Что значит найти себя?  -  Кто я? Какой я? Путь к успеху.  - Игра «Конверты откровения»              «День рождения»              «Маска откровения»              «Философский стол»  - Самоанализ личностных качеств, личностного роста.    **О семье и о себе.**  - Расскажи нам о себе.  - Моя семья.  - Герб семьи.  - Семейные обряды.  - Моя семья – мое богатство.  - Семейные ценности.  - Семья. Отношения в ней взрослых и детей.    **О профессии.**  - Мир профессии. (Кто трудится в нашем Центре? В школе?)  - Профессия родителей. Трудовые семейные династии.  - Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.  - Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии.  - Что нужно при выборе профессий. Востребованность профессий на рынке труда.  - Как правильно выбирать профессию.  - Трудности профессионального самоопределения.  - Профессиональное самоопределение, его связь с получением знаний, умений, навыков в объединениях Центра, выбор пути продолжения образования.    **Литература:**    1        Воронов В. Разнообразные формы воспитательной работы. Воспитание школьников, 2001 г. №6.  2        Планирование воспитательной работы (под редакцией Е.Н.Степанова), М. 2001 г.  3        Личностно ориентированный классный час. Е.Степанов. Воспитание школьников. 2003 г. №3  4        Сценарии классных часов. Москва. 2002г.  5        Классный руководитель. Н.И.Дереклеева. Москва 2001г.  6        Классный час А.А.Побединская. Москва 2003г.  7        Классный руководитель. (журнал) 2000-2003г.г. |