Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Методические рекомендации для педагогов дополнительного образования МБОУ ДО ЦДО,** **по организации воспитательной** **работы в объединении.***Составил: педагог-организатор МБОУ ДО ЦДО Е.С. Коноферчук**Август, 2022г.****Содержание:**** Деятельность педагога по обеспечению здоровья обучающихся….3
* Общение…………………………………………………………………5
* Организация досуга…………………………………………………….8
* Планирование воспитательной работы………………………………10
* Анализ воспитательной работы………………………………………14
* Личностно-ориентированный час общения как средство развития индивидуальности обучающегося……………………………………16
* Алгоритм совместной деятельности педагога  и его обучающихся по подготовке и проведению личностно-ориентированного часа общения………………………………………………………………...21
* Методы и приемы, помогающие педагогу обеспечить субъективную позицию обучающихся и их родителей в составление тематики часов общения…………………………………………………………22
* Литература…………………………………………………………….26

 **Деятельность педагога по обеспечению здоровья обучающихся.** Педагог должен знать психологические и физиологические особенности развития ребёнка на разных возрастных этапах, знать основные признаки физиологических расстройств организма детей, разбираться в причинах отклонений в здоровье, заниматься самообразованием в этой области.Педагог в течение всех лет работы с группой обучающихся изучает особенности развития каждого ребёнка. С этой целью он знакомится с семьёй, выясняет причины заболевания детей (хронические, наследственные). Это поможет раскрыть причины отклонений в здоровье детей, поможет педагогу планировать учебную нагрузку на занятиях и во внеурочной деятельности посильную каждому обучающемуся.Педагог проводит тестирование на выявление психического состояния ребёнка, особенностей его характера, темперамента. (Эту работу по диагностике проводить совместно с психологом, помощником педагогу может послужить и детский гороскоп).Педагог ведёт работу по профилактике заболеваний. С этой целью проводит беседы о режиме, самоорганизации детей, учит детей рецептам народной медицины, овладению методами релаксации (расслабления). Педагог проводит беседы о личной гигиене человека, отдельно для мальчиков и девочек (в смешанных группах).Педагог ведёт антиалкогольную и антиникотиновую пропаганду.Проводит профилактическую работу по предупреждению несчастных случаев.Обучает способам доврачебной помощи (обработка ран, помощь при  солнечном  ударе и др.)Организует игры в объединении, "весёлые старты", экскурсии и походы  на природу, спортивные семейные праздники, пропагандирует здоровый образ жизни.*Для работы можно обратиться:**1. Журнал "Физкультура и спорт"**3. Журнал "Физкультура в школе"**4. Гороскоп**5. Журналы и статьи под рубрикой "Твоё здоровье"**6. Программа по валеологии.***Общение.**      Если Вы хотите понять положение каждого ребёнка в различных сферах общения: в семье, школе, внешкольной среде; корректировать отношения между детьми, то педагогу необходимо самому владеть коммуникативной культурой: способностью к умениям объективно воспринимать окружающих людей, находить адекватные стиль и тон общений, способностью эмоционально отзываться на переживания других людей, обладать развитой рефлексией (самоанализом), учитывая особенности мышления людей, свободно владеть речью, т.е. образно и правильно выражать мысли. Для этого:-  педагог должен изучить ребят, их взаимоотношения, проблемы в общении.  Во время бесед с родителями необходимо понять, в какой среде воспитывается ребёнок, сильны ли семейные связи, каков стиль взаимоотношений родителей с детьми, положение ребёнка в семье, различать наследственные черты характера (замкнутый, открытый, болтливый и т.д.);- педагог проводит (совместно с психологом) тестирование, выявляющее взаимоотношения ребят в объединении, черты характера ребёнка, его проблемы в общении;- организует беседы с воспитанниками, наблюдение за детьми в различных сферах жизни, педагог пытается понять воспитанника, выявить его проблемы и помочь разрешить их, т.к. неблагоприятное положение ребёнка в общении может привести к появлению психических комплексов, срывов, что поставит под угрозу здоровье воспитанника, а значит и его развитие;- изучив положение ребёнка в сфере "общения", педагог должен очень тактично помочь в разрешении проблем, создать условия для коррекции отношений ребёнка с товарищами, взрослыми и родителями, создать условия для самоутверждения ребёнка в коллективе;- деятельность педагога дополнительного образования в сфере "общения" с объединением заключается в формировании у детей коммуникативной культуры, созданию благоприятного психологического климата в объединении, семье.В этом педагогу помогут следующие формы работы:- коллективные творческие дела; "КВН", походы, вечера отдыха, дискуссии, направленные на развитие речи, анализа и планирования КТД и своей позиции, способности эмоционально отзываться на переживания товарищей, других людей;- практикумы по этикету, где бы ребята учились находить адекватный стиль и тон общения, правилам и культуре поведения в обществе;- беседы и дискуссии, а возможно и лекции по общению, изучение Д.Карнеги, его принципов и способностей общения с людьми;- тренинги по общению,- развивать самоуправление ребят не только с целью формирования навыков организаторской и управленческой работы, но и учиться управлять без конфликтов.Педагог не должен ограничивать общение ребят только рамками своего объединения. Это может привести к появлению группового эгоизма. Поэтому дружба, соперничество с другими группами и объединениями, участие в делах Центра, участие в конкурсах, фестивалях в городе и области помогают ребятам расширить рамки общения, знакомиться с новыми людьми, ощущать себя частью большого мира.Проблема нравственности должна пронизывать все сферы деятельности педагога. Формирование и развитие личности ребёнка на фундаменте общечеловеческих ценностей - вот основа творчества педагога. Постижение ценностей (человеческая жизнь, мама, семья, природа и т.д.) происходит и на занятиях и во внеурочное время, когда формируются его умственные, нравственные, художественные, физические, коммуникативные способности, способности к саморазвитию.Для работы можно обратиться:1. И.С.Кон "Психология ранней юности"2. Д.Карнеги "Как завоевать друзей и оказать влияние на людей"3. H.Kopчaк "Как любить ребёнка"(Все книги в фондах ЦРТДЮ) **Организация досуга**является важной составной частью деятельности педагога дополнительного образования.Это и время отдыха, и развитие способностей, интересов, и свободное общение с людьми. Благотворное развитие воспитанников в сфере досуга происходит, если ПДО соблюдает следующие правила:- формы и содержание досуга не навязываются детям, а добровольно ими выбираются;- досуговая деятельность строится на принципах самоуправления, ребята сами выступают организаторами своего досуга;- разумно чередуются нагрузки и формы организации досуга (от дискотеки к спокойному общению ребят в кругу).Чтобы помочь воспитанникам интересно и разумно организовать свой досуг, необходимо:- изучить потребности ребят, их интересы;- при работе с семьёй узнать, к чему склонен ребёнок, как проводят время родители и дети, семейные хобби.Выявив индивидуальные интересы ребят, ПДО может помочь воспитанникам в решении их проблем, строить совместно с детьми деятельность объединения по организации досуга таким образом, чтобы она была разнообразной и значимой для ребят, направленной на формирование культуры проведения досуга, культуры общения, культуры труда путём:- расширения познавательного и культурного кругозора воспитанников (экскурсии, встречи, диспуты, конкурсы, посещение театров, концертов и др.);- участия в общественно значимой деятельности (экология, охрана памятников природы и истории и т.д.);- укрепления здоровья и организации отдыха (игры, походы), экскурсии в парк, лес);- укрепления семейных связей (семейные клубы, праздники, вечера отдыха);- изучения обычаев и обрядов (участие в народных праздниках, выставках, проведение бесед, встреч по тематике исторического краеведения, поисковая работа);Досуг - важнейшая сфера развития самоуправления детей школьного возраста. ПДО создаёт условия для развития самоуправления, принимает участие в работе органов самоуправления в своём объединении, тактично направляет работу лидеров. Совместно с воспитанниками планирует, организует и анализирует коллективную творческую деятельность в объединении.Учитывая, что в досуговой деятельности ярко проявляется индивидуальность, творческие возможности, нравственные качества ребят, ПДО внимательно наблюдает за детьми и использует новые знания о них в воспитательной работе.Досуговая деятельность объединения осуществляется как часть целого всей воспитательной работы: она тесно связана с организацией здоровья, общения, учения и т.д. *Для работы можно обратиться:**1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел,**2. Картотека познавательных и ролевых игр, праздников,**3. Каникулы: игра, воспитание (под ред. Газмана О.С.)**4. Серия "Готовим праздник"**(См. фонды ЦРТДЮ, опыт коллег)***Планирование воспитательной работы**       Деятельность педагога не терпит хаоса. При всей необходимости импровизаторских навыков педагог дополнительного образования должен работать по плану, сложенному из самых разных компонентов. Составление плана воспитательной работы вызывает у педагогов трудности, поэтому рассмотрим методические рекомендации по планированию и варианты самого плана.            При планировании воспитательной работы необходимо опираться на опыт различных педагогов, учреждений дополнительного образования, но в тоже время нельзя переносить, переписывать чужой план, его необходимо создавать, развивать силами своего детского коллектива, родителей и педагога.            **План**– это документ педагога дополнительного образования.**Алгоритм планирования.**- составление проекта плана; определение цели и задач воспитания;- коллективное обсуждение (сбор предложений обучающихся, родителей);- внесение корректив в проект плана с учётом мнений воспитанников и родителей;- окончательное оформление плана воспитательной работы. **Структура плана воспитательной работы****педагога дополнительного образования**.1. Характеристика объединения:

- всего групп- в них занималось детей- по возрастам- по годам обучения- мальчиков- девочек1. Как была определена воспитательная задача на учебный год? Как выполнена?

- анализ творческих дел в объединении;- участие в конкурсах, праздниках Центра (итоги, лучшие дети);- участие в городских и областных конкурсах, смотрах, фестивалях (итоги, лучшие дети);- наличие традиций в объединении, их влияние на результативность работы объединения.1. Индивидуальная работа с детьми. (Указать имя, фамилию ребёнка)

Формы индивидуальной работы. (Тестирование, беседы, поручения, совместная работа с психологом, родителями) и т.д.Какие результаты индивидуальной работы? (Изменяется в общении, культуре поведения, стал лучше относиться к занятиям, добился результатов).Уровень воспитанности по объединениюСоставил \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Изменение в поведении по сравнению с прошлым годом, или с началом учебного года. Причины (Например: присутствие обучающихся 1 года обучения или начальных классов, у которых нет навыков общения, не умеют оценивать себя, своё поведение или другие причины …)1. Роль самоуправления в жизни объединения
2. Как в учебно-воспитательном процессе участвуют родители? (Спонсорская помощь, совместные часы отдыха, выставки, концерты).

Результаты взаимодействия с родителями и другими объединениями, коллективами Центра. (Походы, концерты и т.д.)1. Задачи этого учебного года. Предполагаемый результат.
2. Примерная схема плана.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **сроки** | **Содержание работы** | **примечание** | **ответственный** |
| 19 сентября | «День открытых дверей ЦДО» | По плану ЦДО |  |
| 26 -28 сентября | Походы выходного дня. Экскурсии.  |  |  |
|  30 сентября | Организационное собрание объединения «Цели, задачи учебного года». Единые требования к занятиям. | Групповые и индивидуальные беседы с обучающимися. |  |

                     Сложный и многогранный процесс воспитания осуществляется в разнообразных формах.Одной из самых распространенных является **час общения.** Формы проведения часа общения – диспут, игра-путешествие, этическая беседа, викторины, КВН, встреча с интересными людьми и другие. Час общения можно проводить и вне Центра. Это могут быть экскурсии, турпоходы, культпоходы на концерты.Тематический час общения проводить 1 раз в месяц. Другие часы общения могут включать элементы подготовки к нему, участием в КТД Центра.Час общения – это время общения, одно из звеньев воспитательной работы с воспитанниками. В центре часа общения – проблема, которая актуальна для коллектива воспитанников и времени. Основное требование к часу общения – включить воспитанников объединения в его подготовку и проведение.Значительное количество часов общения целесообразно посвятить нравственному развитию воспитанников. Формой такого часа общения может стать этическая беседа.Алгоритм проведения этической беседы:- рассказ о поведении в различных ситуациях;- обсуждение и анализ при участии воспитанников;- обсуждение конфликтных ситуаций и поиск путей их преодолений;- обобщение фактов;- формирование нравственного правила как осознанной модели поведения;- умение оценить себя и других с позиций морали и этики.План предполагает, что работаем мы для ребят и во имя ребят, поэтому каждое дело – ступень их нравственного, трудового, гражданского становления.    **Анализ воспитательной работы.**        Анализ ВР – это выявление высоких и низких, положительных результатов воспитательной работы, а также причин, приведших к успеху или неудаче; это определение путей развития успеха или путей преодоления недостатков в работе.        Анализ воспитательной работы состоит из трех частей:1. Анализ результатов в воспитании и развитии детского коллектива, эффективности конкретных мероприятий, повышения уровня воспитанности учащихся.
2. Самоанализ своей педагогической деятельности (успехи или неудачи в работе с коллективом объединения, родителями).
3. Анализ уровня воспитанности объединения (совместно с психологом).

 **Схема анализа ВР**1.      Назовите цели и задачи развития коллектива в этом учебном году. Были ли они решены? Если да, назовите положительные моменты. Если нет, назовите причины. Какие проблемы существуют в работе по созданию коллектива объединения? 2. Оцените отношения в коллективе между детьми и взрослыми (родителями,       другими педагогами Центра). 3.  Имеются ли в объединении лидеры среди детей? Если да, назовите их.   Каково влияние их ценностных ориентаций на ребят, на жизнедеятельность объединения? (положительное, отрицательное). Назовите детей, которые наиболее активно участвуют в жизни объединения, Центра. 4. Дайте оценку активности родителей в жизнедеятельности объединения. Какую помощь  родители оказали в воспитательной деятельности? Назовите самых активных родителей. 5.  Какие формы самоуправления существуют в объединении? Какова их роль  в жизни объединения и влияние их на развитие личности детей? 6. Какие направления в работе с детьми вам особенно удаются? Формы и    методы воспитательной работы. 7. Назовите самые интересные дела объединения. 1. Ваши предложения, советы, рекомендации по улучшению воспитательной работы Центра.

  **Личностно-ориентированный час общения****как средство развития индивидуальности обучающегося.** **Цель**: ознакомить педагогов дополнительного образования с методикой подготовки и проведения часов общения личностно-ориентированной  направленности.В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает пространство России.Такая популярность личностно-ориентированного подхода обусловлена рядом объективно существующих обстоятельств. Вот некоторые из них.Во-первых динамичное развитие общества требует формирования в человеке не столько социально типичного, сколько ярко индивидуального, позволяющего стать и оставаться  самим собой в изменяющемся социуме.Во-вторых психологи и социологи отмечают, что нынешним школьником свойственны прагматичность мыслей и действий, раскрепощенность и независимость, а это, в свою очередь детерминирует применение педагогами новых подходов методов во взаимодействиями с учащимися.В-третьих современная школа остро нуждается в гуманизации отношений детей и взрослых, в демократизации ее жизнедеятельности.Поэтому необходимость построения личностно-ориентированных систем обучения и воспитания школьников очевидна.Личностно – ориентированный подход – это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.В сформулированном определении отражена сущность личностно-ориентированного подхода, его важные аспекты; такие как:- во-первых, личностно-ориентированный подход является  прежде всего ориентацией в педагогической деятельности;-во-вторых, он представляет собой комплексное образование, состоящее из понятий, принципов и способов педагогических действий;- в-третьих, данный подход связан с устремлениями педагога  содействовать развитию  индивидуальности учащегося, проявлению его субъективных качеств.Большинство исследователей считает, что подход включает в свой состав три основных компонента:а) основные понятия, используемые в процессе познания или преобразования;б) принципы как исходные положения или главные правила осуществления деятельности;в) приемы и методы построения процесса познания или преобразо

|  |
| --- |
| Основные понятияИндивидуальностьЛичностьСамоактуализированная личностьСамовыражениеСубъектСубъективностьЯ-концепцияВыборПедагогическая поддержка |

   Наличие у педагога дополнительного образования представлений о сущности, строении и структуре личностно-ориентированного подхода позволяет ему более целенаправленно и эффективно моделировать и строить в соответствии с данной ориентацией конкретные учебные знания и воспитательные мероприятия и личностно-ориентированного часа общения.В педагогической науке и практике одной из форм воспитательной работы называется классный час. В системе работы нашего Центра – это час общения. Обратимся к публикациям известных ученых и выделим из них определения этого понятия.В результате получилось вот такая палитра представлений о классном часе (часе общения):1). Классный час-это одно из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы (Н.И.Болдырев)2). Классный час можно назвать специально организованной ценностно-ориентационной деятельностью, способствующей формированию у школьников системы отношений к окружающему миру (Н.Е. Щуркова, Н.С. Фандансевич).3). Классный час – это время для общения классного руководителя со своим коллективом, когда он использует разнообразные примеры, средства и способы организации взаимодействия (Е.В.Тиктова).4). Классный час есть форма прямого общения воспитателя со своими воспитанниками (В.Л. Созонов)Этот перечень ученых можно продолжить и добавить обобщенный вариант суждений педагогов-практиков об этой форме воспитательной работы. Большинство педагогов–практиков под классным часом понимает специально отведенное время классному руководителю для проведения воспитательной работы с учащимися класса.Исходя из названных и других определений классного часа, можно выделить характерные черты часа общения:- во-первых, это форма воспитательной деятельности вне занятий;- во-вторых, это форма организации фронтальной (массовой) воспитательной работы с детьми, хотя возможно использование и групповых, и индивидуальных форм воспитательной деятельности при  подготовке  и проведении часа общения;- в-третьих, это гибкая по своему составу и структуре форма воспитательного взаимодействия;- в-четвертых, это форма общения педагога и его воспитанников, приоритетную роль в организации которой играет педагог.Итак, час общения - это гибкая по составу и структуре форма фронтальной воспитательной  работы, представляющая собой специально организуемое в свободное от занятий время общение педагога дополнительного образования с воспитанниками объединения с  целью содействия формирования коллектива и развитию его членов.            В  процессе деятельности по подготовке и проведению часов общения возможно решение следующих педагогических задач:1)      обогащение  сознания  воспитанников  знаниями  о  природе, обществе, технике, человеке;2)      усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности;3)      формирование  эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности  ребенка;4)      содействие становлению и проявлению индивидуальности воспитанника, его творческих способностей;5)      формирование  коллектива объединения как благоприятной среды развития и жизнедеятельности воспитанников. ***Основные компоненты личностно-ориентированного часа общения.***Целевой - целевые установки связаны прежде всего с развитием индивидуальности, проектированием и становлением уникального образа жизнедеятельности ребенка.Содержательный – содержание часа общения является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самостроительства, самореализации и самоутверждения личности ребенка.Организационно-деятельностный - воспитанники объединения являются полноправными организаторами часа общения, происходящей на нем совместной деятельности. Педагог заботится о создании для детей и взрослых ситуаций выбора и успеха.Оценочно-аналитический - в качестве критериев оценки результативности часа общения выступают проявление и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей воспитанников, комфортность и активность их участия в часе общения. **6. Алгоритм совместной деятельности педагога  и его обучающихся по подготовке и проведению личностно-ориентированного часа общения.**1) Составление педагогом совместно с обучающимися и родителями тематики часов общения на новый учебный год.2) Уточнение темы личностно-ориентированного часа общения и сбор идей по его подготовке и проведению.3) Выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения часа общения, формирование  совета  дела, инициативной группы, творческой группы (методика И.П.Иванова).4) Индивидуальная и групповая  деятельность по подготовке часа общения.5) Составление педагогом совместно с другими организаторами сценарного плана часа общения.6). Проведение часа общения.7). Анализ и оценка результативности часа общения и деятельности по его подготовке и проведению.**Методы и приемы, помогающие педагогу обеспечить субъективную позицию обучающихся и их родителей в составление тематики часов общения.**1. Методы социологического опроса.

Анкетирование, беседы, интервью помогут педагогу выяснить мнение воспитанников и родителей по следующим вопросам:* + Что следует в первую очередь обсудить в нашем объединении?
	+ На какой вопрос вы хотите получить ответ на часе общения?
	+ Какая тема часа общения будет интересной для большинства кружковцев?
	+ Коллективное обсуждение каких вопросов необходимо продолжить?

2. Методики «Незаконченное предложение» и  «Недописанный тезис».За определенное время завершить такие фразы:- Самая главная проблема в нашем объединение – это ….- Больше всего меня волнует проблема …- Я считаю, что в нашем объединение надо обязательно обсудить такую проблему, как…3. Составление цветограммы «Почва». На доске  или ватмане мелками или маркером зеленого, желтого и красного цвета условно изображается три слоя почвы.Обучающимся рекомендуется «окультурить» изображенную почву своими суждениями. В верхний (зелёный) слой с целью подкормки вносится то, что надо в объединение в первую очередь; в средний (желтый) – то, что следует обсудить во вторую очередь; нижний (красный) - то, что можно обсудить еще позже.4. Журнал - эстафета  «Мир моих друзей. Мир моих интересов. Мир общих дел».Обучающиеся вместе с родителями заполняют дома отведенные для них странички  журнала рассказами о своих увлечениях, интересах, друзьях, а педагог анализирует полученную таким образом информацию использует ее при составлении плана.**Тематика часов общения для обучающихся Центра****Цель:**Формировать знания по вопросам социальной жизни (знания о самом себе, близких, о реальной жизни); научить видеть проблемы в окружающей и собственной жизни, размышлять о них, анализировать и находить решения;Научить понимать своих товарищей, пробудить желание помогать им общаться, сотрудничать с ними. **Культура и нравственность**Ты пришел в Центр творчества:- Нормы поведения.- Что такое хорошо и что такое плохо.- Правила нашего объединения.- Кодекс чести.Уметь говорить – искусство. Уметь слушать – культура.(Д. С. Лихачев)- Речь и культура общения.- Умеете ли вы слушать и слышать других?- Ежели вы вежливы…- Город вежливых.Культурный человек – достойный человек.- Главные ценности жизни.- Культура умственного труда.- Если я девочка, если я мальчик…- Культура режима и распорядок дня.- Этикет семьи.- Привычка – вторая натура.- Быть как все и не быть как все. **Самовоспитание**- Что такое самовоспитание?- Что такое характер?- Познай себя. Великие люди о воспитании.- Ступени личностного роста. Программа самовоспитания.- Можно ли изменить свой характер?- Деятельность как способ жить и развиваться.- Успех, удача. Карьера.- Итоги дня: впечатления, оценка, изменения в человеке. **Саморазвитие и самообразование**- Как развить свои способности?- Планы твоей деятельности как движение к цели.- Как управлять собой.- Твой режим дня: как везде успеть?- Я в зеркале саморазвития.- Встреча с самим собой. Определение жизненных планов. Самохарактеристика.- Секреты успеха. Советы успешного человека.**Социализация.**- Что значит быть воспитанником объединения Центра творчества?- Конкурс идей и планов («Наш кабинет», «Наше объединение»).- Творческие ориентиры учебного года.- Что значит найти себя?-  Кто я? Какой я? Путь к успеху.- Игра «Конверты откровения»            «День рождения»            «Маска откровения»            «Философский стол»- Самоанализ личностных качеств, личностного роста. **О семье и о себе.**- Расскажи нам о себе.- Моя семья.- Герб семьи.- Семейные обряды.- Моя семья – мое богатство.- Семейные ценности.- Семья. Отношения в ней взрослых и детей. **О профессии.**- Мир профессии. (Кто трудится в нашем Центре? В школе?)- Профессия родителей. Трудовые семейные династии.- Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.- Роль знаний, умений и навыков в приобретении профессии.- Что нужно при выборе профессий. Востребованность профессий на рынке труда.- Как правильно выбирать профессию.- Трудности профессионального самоопределения.- Профессиональное самоопределение, его связь с получением знаний, умений, навыков в объединениях Центра, выбор пути продолжения образования. **Литература:**1        Воронов В. Разнообразные формы воспитательной работы. Воспитание школьников, 2001 г. №6.2        Планирование воспитательной работы (под редакцией Е.Н.Степанова), М. 2001 г.3        Личностно ориентированный классный час. Е.Степанов. Воспитание школьников. 2003 г. №34        Сценарии классных часов. Москва. 2002г.5        Классный руководитель. Н.И.Дереклеева. Москва 2001г.6        Классный час А.А.Побединская. Москва 2003г.7        Классный руководитель. (журнал) 2000-2003г.г.  |