|  |
| --- |
| **Краткосрочный проект «Неделя книги» в старшей группе** **Воспитатели: Бибаева М.И.**  **Самарина О.Ю.****Возраст детей:** старшая группа (5-6 лет) .**Тип проекта:** краткосрочный (1 неделя) .**Вид проекта:** информационно – творческий.**Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель, родители.**Место проведения:** группа детского сада.**Срок реализации проекта:** краткосрочный 1 неделя (10.04.2023г. - 14.04.2021г.)**Актуальность**Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой.Большинство людей считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха и мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса и о его обитателях.После отдыха людей в лесу остаются не затушенные костры, бутылки, мусор, вся эта негативная позиция взрослых отражается на дошкольниках, так как дети в первую очередь берут пример с родителей. А статистические данные говорят о том, что из-за нарушений правил поведения человека на природе увеличилось число лесных пожаров.Современные дети мало общаются с природой, редко бывают с родителями в лесу, с трудом различают деревья и кустарники, не говоря уже о знаниях том, какую пользу приносит лес и почему его нужно беречь. Поэтому, чтобы сохранить леса, нам необходимо воспитывать экологическую культуру дошкольников с раннего возраста.С этой целью мы разработали экологический проект «Берегите лес! », который позволит расширить и углубить представления детей и их родителей о роли леса для существования жизни на Земле, о которых нужно заботиться, беречь и сохранять, научатся соблюдать правила поведения на природе. Это и определило тему проекта «Берегите лес! ».**Цели проекта:**- Воспитание бережного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.- Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Развивать у детей интерес к книге, как к источнику знаний.- Воспитание культуры юного читателя.- Актуализация важности участия родителей в формировании книжной культуры детей.- Создание условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников.**Задачи проекта:**1. Подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг.2. Закрепить знания о жанровых особенностях книг.3. Активизация творческого мышления детей.4. Познакомить детей с творчеством детских писателей и поэтов.5. Познакомить детей со своеобразием и творческой манерой иллюстраторов детских книг.**Предполагаемый результат:**• Пополнение библиотеки группы.• Дети научатся давать мотивационную оценку поступкам героев книг.• Понимать жанровые особенности книг.• Увеличится количество заученного литературного материала.• У детей появится потребность в чтении новых произведений познавательного и художественного характера.**Этапы проекта****Подготовительный этап:**1. Проведение беседы с целью выявления личного опыта детей по теме проекта;2. Разработка плана мероприятий;3. Введение в тему проекта родителей воспитанников;4. Подбор иллюстрированного материала, художественной литературы, речевых и дидактических игр.**Основной этап (реализация проекта) :***Теоретическая часть:*- Составление плана мероприятий, разработка конспектов бесед и мероприятий.*Практическая часть:***1. Беседа с детьми: «Берегите книги»;****Цели:**• Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям.• Обогащать представления детей о разнообразии книг.• Закреплять правила культурного обращения с книгами.**Задачи:**- Введение детей в курс литературы, знакомство с книгами;- Воспитание у детей бережного отношения к книгам;- Вызвать интерес к книгам.**Оборудование:**книги, плакат с правилами в картинках, портреты писателей А. Пушкина, А. Барто, Н. Носова, клейстер, бумага.**Ход НОД:**-Ребята, сегодня мы отправимся в гости к нашим книгам. Давайте все вместе подойдем к книжной выставке и поздороваемся с книгами. Все дружно, хором, повторяем за мною приветственные слова…*Здравствуйте, книги - наши друзья!Рады мы встрече с вами всегда!Будем вас мы беречь, уважать,Вы нам помогаете мир узнавать!*-Сейчас я приглашаю всех за стол, где вас уже ждут ваши друзья-книги.-Давайте, ребята, возьмем в руки книги и вспомним стихотворение, которое мы с вами учили.*Книга - верный, книга - первый,Книга лучший друг ребят.«Нам никак нельзя без книжки! »*Все ребята говорят.-Молодцы, ребята. А сейчас я буду загадывать загадки. Вы должны будете их не только отгадать, но и показать отгадки:**1.**У стены большой и важныйДом стоит многоэтажный.Мы на нижнем этажеВсех жильцов прочли уже. *(Книжный шкаф)***2.**Страну чудес откроем мыИ встретимся с героями.В строчкахНа листочках,Где станции на точках. *(Книга)***3.**Озорные ЧеловечкиПревращаются в словечки.Образуют предложения-Требуют уважения. *(Буквы)***4.**Легенда, предание народное,Ребята ее обожают.Родители, если свободные,Ее тебе на ночь читают. *(Сказка)*-Ребята, мы с вами в группе читаем очень много сказок. И родители вам их читают. Назовите сказки, которые вы помните. *(Дети называют сказки)*5. С книжками мы все дружны!И ты, и я - читатели.И, конечно, знаем мы,Что пишут их… *(Писатели)*- Посмотрите на портреты некоторых писателей: А. Пушкин, Н. Носов, А. Барто.-Да, ребята, у многих книг есть свой автор (Писатель).- Давайте полистаем книгу. Что еще мы в ней видим? (Картинки) С помощью картинки мы можем узнать, о чем написано в книге.- А сейчас, ребята, пришло время вспомнить о том, как нужно относиться к книге:• Не рисовать, не писать ничего в книгах;• Не вырывать листы, не вырезать картинки;Не перегибать книги, чтобы не выпадали листы;• Не брать книгу грязными руками;• Не ставить посуду или продукты на книги• Не читать книги во время еды;• Не класть в книги карандаши и ручки, чтобы не порвать их корешок;• Сделать для книги обложку;• Пользоваться закладкой**Игра «Да-нет. Что любит книжка? »**Вопрос один: Что любит книжка?- Ребята, если вы согласны, то хором отвечаете «Да», если не согласны – «Нет».Итак, что любит книга?Обложку. – *Да.*Грязные руки. – *Нет.*Закладку. – *Да.*Дождик и снег. – *Нет.*Бережное отношение. – *Да.*Ласку. – *Да.*Валяться на полу. – *Нет.*Чистые руки. – *Да.*Яичницу. – *Нет.*Жить на книжной полке. – *Да.*Драться. – *Нет.*Любознательных читателей. – *Да.***«Книжкина больница»**- К нам в гости пришёл сказочный герой, но прежде чем он войдёт, вы должны назвать его имя.Всех на свете он добрей,Лечит он больных зверей.Он известен, знаменит,Это доктор… *(Айболит)*- Доктор Айболит говорит, что книги, как и люди тоже болеют. Правда они не чихают и не кашляют. Они как-то незаметно начинают болеть: желтеть, сохнуть, рассыпаться по листочкам (показать стопку таких книг) .-Давайте, ребята, внимательно пролистаем наши книги и найдем те, которые нужно «полечить». Затем, мы с вами вместе их подклеим.**Этапы работы:**1. Дети находят порванные книги;2. Вспомнить правила обращения с ножницами;3. Дети вместе с воспитателем подклеивают книги.-Ребята, сегодня мы еще раз поговорили о книге и о том, как нужно с ней обращаться. А еще, мы сделали доброе дело - «полечили» наши книги.**2. Беседа «Кто и как создаёт рисунки в книжках»****Цель:**- Дать детям представления о профессии художника-иллюстратора.- Подвести к пониманию того, что книга-это произведение искусств, в создании которого принимают участие писатель и художник.- Развивать интерес к книге.**Ход беседы:**Ребята, сейчас я загадаю вам загадку:Не куст, а с листочкамиНе рубашка, а сшитаНе человек, а рассказывает.*(Книга)*-Давайте с вами пройдем к стенду с книгами. (Дети рассматривают книги)-Я вижу, что вам очень интересно, вы очень любите книги, у вас много впечатлений.- Почему вы любите книги?- Кто создает рисунки в книгах? *(художники)*- Ребята, все картинки в книжках называются «иллюстрациями». А художники, которые их создают – называются «художниками-иллюстраторами».- А для чего нужна иллюстрация в книгах? *(Иллюстрация нужна для того, чтобы помочь понять содержание книжки)*Воспитатель берет большую книгу сказок и открывает ее.- Что же видят наши глазки? На странице первой сказка? Догадались что это за сказка? А что помогло вам отгадать? А какие вы больше любите книги смотреть с картинками или без? А как называются картинки в книгах? А кто их рисует?Воспитатель открывает книгу А. Барто «Игрушки».- Посмотрите здесь много игрушек нарисовано. Я вам сейчас прочту стихи, а вы попытаетесь найти картинку к этому стихотворению.Воспитатель открывает книжку «Загадки».- А теперь, ребята, я буду вам загадывать загадки, а вы можете подглядывать в книжку и отгадать их. Ребята, что вам помогло отгадать загадки? Правильно иллюстрации.-Ребята, послушайте о том, как работает иллюстратор над рисунками в книге.Обычно художнику нравится рисовать что-то одно: или про животных, или про детей, или иллюстрировать сказки. Он сначала внимательно читает несколько раз, затем представляет себе героя, пытается понять какой он: добрый или злой, сердитый или веселый, где он живет, как одевается. Затем делает много рисунков – набросков. И, в результате, вы, ребята можете читать красивые, яркие книжки с иллюстрациями.Вот как много интересных книг придумали и оформили художники для нас. (указать на библиотеку группы). Работа у них трудная и непростая. Над каждой книгой они работают подолгу. Поэтому нам следует очень бережно относиться к каждой книжке, уважая их труд и труд писателя, который придумывает рассказ или сказку для нас.И на следующем занятии, мы с вами изготовим свою «книжку – малышку» со сказками. И, как настоящие художники – иллюстраторы, сделаем иллюстрации каждый к своей книге.**3. Конструирование из бумаги в технике оригами «Книжки – малышки»****Цель:** Развивать у воспитанников устойчивый интерес к книге, желание мастерить книгу самостоятельно.**Задачи:****1.** Формирование умения планировать работу, предвидеть результат и достигать его;**2.** Совершенствование практических навыков через продуктивную деятельность (рисование, аппликация, работа с клеем и ножницами) .**3.** Воспитание дружеских взаимоотношений, умение работать в группе.**4.** Развитие воображения, пространственного мышления, мелкой моторики рук.**5.** Воспитание эстетического вкуса.**Материал:** цветной картон, листы бумаги формат А4 (можно разных цветов, старые раскраски, детские журналы, клей-карандаш, ножницы, фломастеры, карандаши, краски, восковые мелки) .**ХОД РАБОТЫ:**Воспитатель обращает внимание детей на разнообразие книг выставленных на групповой выставке.- Ребята, как много у вас разных, любимых, интересных книг. Сегодня мы с вами будем мастерить «книжки – малышки» своими руками, но для начала немного отдохнем и разомнемся:**Физкультминутка «Клён»**Ветер тихо клен качает, *(Ноги на ширине плеч, руки за головой)*Вправо, влево наклоняет: *(Наклоны туловища влево и вправо)*Раз – наклон и два наклон,Зашумел листвою клен. *(Машем руками)*- Хорошо, ребята, присаживайтесь.- Давайте рассмотрим книжку:У книжки есть обложка. По обложке можно понять, о чем книжка. Также у книжки есть страницы, на которых написаны стихи, сказки или рассказы с красивыми яркими иллюстрациями к ним.- Кто пишет книги? *(писатели)*- А кто делает в них иллюстрации? *(художники-иллюстраторы)*.- Перед тем, как приступить к работе, сначала все вместе вспомним **правила безопасности при работе с ножницами:**1. Брать и резать ножницами можно только с разрешения и в присутствии взрослых.2. Не размахивать ножницами, чтобы не поранить кого-либо.3. Держать ножницы прямо от себя, не раскрывать их широко.4. Передавать ножницы друг другу можно только при закрытых клювиках-ножах, окошками - колечками вперед.5. Закончив работу надо закрыть свои ножницы и положить на край стола.**Изготовление книжки-малышки по образцу воспитателя:**Потом дети выбирают из заранее заготовленных картинок обложку для своей книжки, и наклеивают её при помощи клейстера. Для внутренних страниц, вклеивают раскраски по сюжету. Раскрашивают цветными карандашами.Воспитатель контролирует процесс работы, направляет, помогает при необходимости.**Итог:**-Что мы делали на занятии?-Из чего делают книги?В конце организуется выставка книжек – малышек**4. Занятие «Отправляемся в путешествие по произведениям С. Я. Маршака»****Цель занятия:**- Закрепление знаний детей о творчестве детского писателя С. Я. Маршака.**Задачи:**- Вспомнить названия и содержание произведений С. Я. Маршака;- Упражнять детей в чтении стихов наизусть;- Воспитывать интерес к литературе, чтению книг, желание познакомиться с новыми произведениями писателя,- Активизировать словарный запас детей.**Подготовка к занятию:**- Чтение произведений С. Я. Маршака;- Оформление выставки рисунков по произведениям С. Я. Маршака;- Заучивание отрывков из произведений.**Материал к занятию:**- портрет С. Я. Маршака;- иллюстрации из сказок С. Я. Маршака.**Ход занятия:****Воспитатель:**Здравствуйте, ребята! У нас сегодня с вами необычное занятие, потому что мы с вами отправляемся в путешествие на автобусе (автобус делается из стульчиков). Наше путешествие по страницам сказок Самуила Яковлевича Маршака.- Все знают, что С. Я. Маршак детский писатель. Как вы думаете, почему его называют детским писателем? Да, он написал много сказок, рассказов и стихов для детей.- Ребята, давайте вспомним, с какими произведениями С. Я. Маршака мы знакомы? *( «Усатый-полосатый», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Вот какой рассеянный» и др.)*.- Сегодня мы с вами и отправимся в путешествие по всем произведениям С. Я. Маршака.**Наша первая остановка**Закончи предложение.- Давайте поиграем с вами в игру: «Закончи предложение» из произведени С. Я. Маршака: *(воспитатель читает отрывки произвдений С. Я. Маршака, не договаривая последние строчки четверостиший)*.**Загадки С. Я. Маршака**А еще С. Я. Маршак сочинял для детей загадки. Попробуйте их отгадать? *(из книжки загадок автора.)*- Молодцы, ребята, хорошо угадываете загадки.А у нас **новая остановка.**- На этой остановке мы познакомимся со стихотворением С. Я. Маршака «Где обедал воробей».Давайте и мы с вами попробуем рассказать это стихотворение по картинке?**5. Картотека дидактических игр по сказкам****«Назови сказку по главному герою»****Цель:** развивать быстроту реакции, активность, самостоятельность мышления, учить называть сказку по персонажу.**«Расскажи сказку по иллюстрациям»****Цель:** побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения.**«Отгадай загадку»****Цель:**развивать аналитическое мышление, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой.**«Разрезные картинки»****Цель:** научить детей видеть целостный образ в отдельных частях, развивать аналитико-синтетическое мышление.**«Узнай сказку по нарисованному предмету»****Цель:** закрепление знания знакомой сказки, развитие памяти, воображения, мышления и речи) .**«Найди пару»****Цель:** закрепление знания о героях сказок, активировать в памяти любимых героев и персонажей из сказок, учить соотносить волшебный предмет с героем сказки) .**6. Подвижные игры по теме "Сказки"****Игра "Теремок"****Игра "Красная Шапочка"****7. Семейный флэшмоб "Читаем дома"****Заключительный этап:****Проведение итогового мероприятия: Театрализованная деятельность: Русская народная сказка «Колобок» (игра-драматизация) ;****Цель:** Развитие речи детей с помощью театрализации русской народной сказки «Колобок»**Задачи:****1.** Учить детей участвовать в инсценировке сказки, передавать характерные черты героев сказки с помощью простейших движений, жестов и мимики.**2.** Развивать речь, память, мышление, имитационные движения, театральные способности, общую и мелкую моторику рук.**3.** Воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности.**Предметно-развивающая среда:**- маски - персонажи сказки.**Результаты проекта:**1. В результате совместной деятельности воспитанников и педагогов ДОУ дети приобщились к художественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о детских книгах, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились иллюстрировать, инсценировать литературные произведения, изготавливать книги своими руками, познакомились с творчеством художников-иллюстраторов.2. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитать у ребёнка любовь к чтению.3. Проектный метод развил познавательный интерес к различным областям знаний у детей, сформировал навыки сотрудничества.**Продукты проекта:**- Пополнение библиотеки детской художественной литературы в группе;- Пополнение картотеки дидактических и подвижных игр со сказочными героями;- Тематический фотоальбом семейных фотографий; «Читаем дома! » |