|  |
| --- |
| **Краткосрочный проект «Неделя книги» в старшей группе**  **Воспитатели: Бибаева М.И.**  **Самарина О.Ю.** **Возраст детей:** старшая группа (5-6 лет) . **Тип проекта:** краткосрочный (1 неделя) . **Вид проекта:** информационно – творческий. **Участники проекта:** дети старшей группы, воспитатель, родители. **Место проведения:** группа детского сада. **Срок реализации проекта:** краткосрочный 1 неделя (10.04.2023г. - 14.04.2021г.) **Актуальность** Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Большинство людей считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха и мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса и о его обитателях. После отдыха людей в лесу остаются не затушенные костры, бутылки, мусор, вся эта негативная позиция взрослых отражается на дошкольниках, так как дети в первую очередь берут пример с родителей. А статистические данные говорят о том, что из-за нарушений правил поведения человека на природе увеличилось число лесных пожаров. Современные дети мало общаются с природой, редко бывают с родителями в лесу, с трудом различают деревья и кустарники, не говоря уже о знаниях том, какую пользу приносит лес и почему его нужно беречь. Поэтому, чтобы сохранить леса, нам необходимо воспитывать экологическую культуру дошкольников с раннего возраста. С этой целью мы разработали экологический проект «Берегите лес! », который позволит расширить и углубить представления детей и их родителей о роли леса для существования жизни на Земле, о которых нужно заботиться, беречь и сохранять, научатся соблюдать правила поведения на природе. Это и определило тему проекта «Берегите лес! ». **Цели проекта:** - Воспитание бережного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия. - Формирование представлений о нравственном смысле литературных произведений. Развивать у детей интерес к книге, как к источнику знаний. - Воспитание культуры юного читателя. - Актуализация важности участия родителей в формировании книжной культуры детей. - Создание условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников. **Задачи проекта:** 1. Подвести к мотивационной оценке поступков и характеров героев книг. 2. Закрепить знания о жанровых особенностях книг. 3. Активизация творческого мышления детей. 4. Познакомить детей с творчеством детских писателей и поэтов. 5. Познакомить детей со своеобразием и творческой манерой иллюстраторов детских книг. **Предполагаемый результат:** • Пополнение библиотеки группы. • Дети научатся давать мотивационную оценку поступкам героев книг. • Понимать жанровые особенности книг. • Увеличится количество заученного литературного материала. • У детей появится потребность в чтении новых произведений познавательного и художественного характера.  **Этапы проекта** **Подготовительный этап:** 1. Проведение беседы с целью выявления личного опыта детей по теме проекта; 2. Разработка плана мероприятий; 3. Введение в тему проекта родителей воспитанников; 4. Подбор иллюстрированного материала, художественной литературы, речевых и дидактических игр. **Основной этап (реализация проекта) :** *Теоретическая часть:* - Составление плана мероприятий, разработка конспектов бесед и мероприятий. *Практическая часть:*  **1. Беседа с детьми: «Берегите книги»;** **Цели:** • Развивать устойчивый интерес к книге, к её оформлению, иллюстрациям. • Обогащать представления детей о разнообразии книг. • Закреплять правила культурного обращения с книгами. **Задачи:** - Введение детей в курс литературы, знакомство с книгами; - Воспитание у детей бережного отношения к книгам; - Вызвать интерес к книгам. **Оборудование:**книги, плакат с правилами в картинках, портреты писателей А. Пушкина, А. Барто, Н. Носова, клейстер, бумага.  **Ход НОД:** -Ребята, сегодня мы отправимся в гости к нашим книгам. Давайте все вместе подойдем к книжной выставке и поздороваемся с книгами. Все дружно, хором, повторяем за мною приветственные слова… *Здравствуйте, книги - наши друзья! Рады мы встрече с вами всегда! Будем вас мы беречь, уважать, Вы нам помогаете мир узнавать!* -Сейчас я приглашаю всех за стол, где вас уже ждут ваши друзья-книги. -Давайте, ребята, возьмем в руки книги и вспомним стихотворение, которое мы с вами учили. *Книга - верный, книга - первый, Книга лучший друг ребят. «Нам никак нельзя без книжки! »* Все ребята говорят. -Молодцы, ребята. А сейчас я буду загадывать загадки. Вы должны будете их не только отгадать, но и показать отгадки: **1.**У стены большой и важный Дом стоит многоэтажный. Мы на нижнем этаже Всех жильцов прочли уже. *(Книжный шкаф)* **2.**Страну чудес откроем мы И встретимся с героями. В строчках На листочках, Где станции на точках. *(Книга)* **3.**Озорные Человечки Превращаются в словечки. Образуют предложения- Требуют уважения. *(Буквы)* **4.**Легенда, предание народное, Ребята ее обожают. Родители, если свободные, Ее тебе на ночь читают. *(Сказка)* -Ребята, мы с вами в группе читаем очень много сказок. И родители вам их читают. Назовите сказки, которые вы помните. *(Дети называют сказки)* 5. С книжками мы все дружны! И ты, и я - читатели. И, конечно, знаем мы, Что пишут их… *(Писатели)* - Посмотрите на портреты некоторых писателей: А. Пушкин, Н. Носов, А. Барто. -Да, ребята, у многих книг есть свой автор (Писатель). - Давайте полистаем книгу. Что еще мы в ней видим? (Картинки) С помощью картинки мы можем узнать, о чем написано в книге. - А сейчас, ребята, пришло время вспомнить о том, как нужно относиться к книге: • Не рисовать, не писать ничего в книгах; • Не вырывать листы, не вырезать картинки; Не перегибать книги, чтобы не выпадали листы; • Не брать книгу грязными руками; • Не ставить посуду или продукты на книги • Не читать книги во время еды; • Не класть в книги карандаши и ручки, чтобы не порвать их корешок; • Сделать для книги обложку; • Пользоваться закладкой   **Игра «Да-нет. Что любит книжка? »** Вопрос один: Что любит книжка? - Ребята, если вы согласны, то хором отвечаете «Да», если не согласны – «Нет». Итак, что любит книга? Обложку. – *Да.* Грязные руки. – *Нет.* Закладку. – *Да.* Дождик и снег. – *Нет.* Бережное отношение. – *Да.* Ласку. – *Да.* Валяться на полу. – *Нет.* Чистые руки. – *Да.* Яичницу. – *Нет.* Жить на книжной полке. – *Да.* Драться. – *Нет.* Любознательных читателей. – *Да.* **«Книжкина больница»** - К нам в гости пришёл сказочный герой, но прежде чем он войдёт, вы должны назвать его имя. Всех на свете он добрей, Лечит он больных зверей. Он известен, знаменит, Это доктор… *(Айболит)* - Доктор Айболит говорит, что книги, как и люди тоже болеют. Правда они не чихают и не кашляют. Они как-то незаметно начинают болеть: желтеть, сохнуть, рассыпаться по листочкам (показать стопку таких книг) . -Давайте, ребята, внимательно пролистаем наши книги и найдем те, которые нужно «полечить». Затем, мы с вами вместе их подклеим. **Этапы работы:** 1. Дети находят порванные книги; 2. Вспомнить правила обращения с ножницами; 3. Дети вместе с воспитателем подклеивают книги. -Ребята, сегодня мы еще раз поговорили о книге и о том, как нужно с ней обращаться. А еще, мы сделали доброе дело - «полечили» наши книги.  **2. Беседа «Кто и как создаёт рисунки в книжках»** **Цель:** - Дать детям представления о профессии художника-иллюстратора. - Подвести к пониманию того, что книга-это произведение искусств, в создании которого принимают участие писатель и художник. - Развивать интерес к книге.  **Ход беседы:** Ребята, сейчас я загадаю вам загадку: Не куст, а с листочками Не рубашка, а сшита Не человек, а рассказывает. *(Книга)* -Давайте с вами пройдем к стенду с книгами. (Дети рассматривают книги) -Я вижу, что вам очень интересно, вы очень любите книги, у вас много впечатлений. - Почему вы любите книги? - Кто создает рисунки в книгах? *(художники)* - Ребята, все картинки в книжках называются «иллюстрациями». А художники, которые их создают – называются «художниками-иллюстраторами». - А для чего нужна иллюстрация в книгах? *(Иллюстрация нужна для того, чтобы помочь понять содержание книжки)* Воспитатель берет большую книгу сказок и открывает ее. - Что же видят наши глазки? На странице первой сказка? Догадались что это за сказка? А что помогло вам отгадать? А какие вы больше любите книги смотреть с картинками или без? А как называются картинки в книгах? А кто их рисует? Воспитатель открывает книгу А. Барто «Игрушки». - Посмотрите здесь много игрушек нарисовано. Я вам сейчас прочту стихи, а вы попытаетесь найти картинку к этому стихотворению. Воспитатель открывает книжку «Загадки». - А теперь, ребята, я буду вам загадывать загадки, а вы можете подглядывать в книжку и отгадать их. Ребята, что вам помогло отгадать загадки? Правильно иллюстрации.  -Ребята, послушайте о том, как работает иллюстратор над рисунками в книге. Обычно художнику нравится рисовать что-то одно: или про животных, или про детей, или иллюстрировать сказки. Он сначала внимательно читает несколько раз, затем представляет себе героя, пытается понять какой он: добрый или злой, сердитый или веселый, где он живет, как одевается. Затем делает много рисунков – набросков. И, в результате, вы, ребята можете читать красивые, яркие книжки с иллюстрациями. Вот как много интересных книг придумали и оформили художники для нас. (указать на библиотеку группы). Работа у них трудная и непростая. Над каждой книгой они работают подолгу. Поэтому нам следует очень бережно относиться к каждой книжке, уважая их труд и труд писателя, который придумывает рассказ или сказку для нас. И на следующем занятии, мы с вами изготовим свою «книжку – малышку» со сказками. И, как настоящие художники – иллюстраторы, сделаем иллюстрации каждый к своей книге.**3. Конструирование из бумаги в технике оригами «Книжки – малышки»** **Цель:** Развивать у воспитанников устойчивый интерес к книге, желание мастерить книгу самостоятельно. **Задачи:** **1.** Формирование умения планировать работу, предвидеть результат и достигать его; **2.** Совершенствование практических навыков через продуктивную деятельность (рисование, аппликация, работа с клеем и ножницами) . **3.** Воспитание дружеских взаимоотношений, умение работать в группе. **4.** Развитие воображения, пространственного мышления, мелкой моторики рук. **5.** Воспитание эстетического вкуса. **Материал:** цветной картон, листы бумаги формат А4 (можно разных цветов, старые раскраски, детские журналы, клей-карандаш, ножницы, фломастеры, карандаши, краски, восковые мелки) .  **ХОД РАБОТЫ:** Воспитатель обращает внимание детей на разнообразие книг выставленных на групповой выставке. - Ребята, как много у вас разных, любимых, интересных книг. Сегодня мы с вами будем мастерить «книжки – малышки» своими руками, но для начала немного отдохнем и разомнемся: **Физкультминутка «Клён»** Ветер тихо клен качает, *(Ноги на ширине плеч, руки за головой)* Вправо, влево наклоняет: *(Наклоны туловища влево и вправо)* Раз – наклон и два наклон, Зашумел листвою клен. *(Машем руками)* - Хорошо, ребята, присаживайтесь. - Давайте рассмотрим книжку: У книжки есть обложка. По обложке можно понять, о чем книжка. Также у книжки есть страницы, на которых написаны стихи, сказки или рассказы с красивыми яркими иллюстрациями к ним. - Кто пишет книги? *(писатели)* - А кто делает в них иллюстрации? *(художники-иллюстраторы)*. - Перед тем, как приступить к работе, сначала все вместе вспомним **правила безопасности при работе с ножницами:** 1. Брать и резать ножницами можно только с разрешения и в присутствии взрослых. 2. Не размахивать ножницами, чтобы не поранить кого-либо. 3. Держать ножницы прямо от себя, не раскрывать их широко. 4. Передавать ножницы друг другу можно только при закрытых клювиках-ножах, окошками - колечками вперед. 5. Закончив работу надо закрыть свои ножницы и положить на край стола. **Изготовление книжки-малышки по образцу воспитателя:** Потом дети выбирают из заранее заготовленных картинок обложку для своей книжки, и наклеивают её при помощи клейстера. Для внутренних страниц, вклеивают раскраски по сюжету. Раскрашивают цветными карандашами. Воспитатель контролирует процесс работы, направляет, помогает при необходимости. **Итог:** -Что мы делали на занятии? -Из чего делают книги? В конце организуется выставка книжек – малышек **4. Занятие «Отправляемся в путешествие по произведениям С. Я. Маршака»** **Цель занятия:** - Закрепление знаний детей о творчестве детского писателя С. Я. Маршака. **Задачи:** - Вспомнить названия и содержание произведений С. Я. Маршака; - Упражнять детей в чтении стихов наизусть; - Воспитывать интерес к литературе, чтению книг, желание познакомиться с новыми произведениями писателя, - Активизировать словарный запас детей. **Подготовка к занятию:** - Чтение произведений С. Я. Маршака; - Оформление выставки рисунков по произведениям С. Я. Маршака; - Заучивание отрывков из произведений. **Материал к занятию:** - портрет С. Я. Маршака; - иллюстрации из сказок С. Я. Маршака. **Ход занятия:** **Воспитатель:**Здравствуйте, ребята! У нас сегодня с вами необычное занятие, потому что мы с вами отправляемся в путешествие на автобусе (автобус делается из стульчиков). Наше путешествие по страницам сказок Самуила Яковлевича Маршака. - Все знают, что С. Я. Маршак детский писатель. Как вы думаете, почему его называют детским писателем? Да, он написал много сказок, рассказов и стихов для детей. - Ребята, давайте вспомним, с какими произведениями С. Я. Маршака мы знакомы? *( «Усатый-полосатый», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Вот какой рассеянный» и др.)*. - Сегодня мы с вами и отправимся в путешествие по всем произведениям С. Я. Маршака. **Наша первая остановка** Закончи предложение. - Давайте поиграем с вами в игру: «Закончи предложение» из произведени С. Я. Маршака: *(воспитатель читает отрывки произвдений С. Я. Маршака, не договаривая последние строчки четверостиший)*. **Загадки С. Я. Маршака** А еще С. Я. Маршак сочинял для детей загадки. Попробуйте их отгадать? *(из книжки загадок автора.)* - Молодцы, ребята, хорошо угадываете загадки. А у нас **новая остановка.** - На этой остановке мы познакомимся со стихотворением С. Я. Маршака «Где обедал воробей». Давайте и мы с вами попробуем рассказать это стихотворение по картинке?  **5. Картотека дидактических игр по сказкам**  **«Назови сказку по главному герою»** **Цель:** развивать быстроту реакции, активность, самостоятельность мышления, учить называть сказку по персонажу. **«Расскажи сказку по иллюстрациям»** **Цель:** побуждать детей к пересказу знакомой сказки; создать условия для творческого самовыражения. **«Отгадай загадку»** **Цель:**развивать аналитическое мышление, учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой.  **«Разрезные картинки»** **Цель:** научить детей видеть целостный образ в отдельных частях, развивать аналитико-синтетическое мышление.  **«Узнай сказку по нарисованному предмету»** **Цель:** закрепление знания знакомой сказки, развитие памяти, воображения, мышления и речи) .  **«Найди пару»** **Цель:** закрепление знания о героях сказок, активировать в памяти любимых героев и персонажей из сказок, учить соотносить волшебный предмет с героем сказки) .  **6. Подвижные игры по теме "Сказки"**  **Игра "Теремок"**  **Игра "Красная Шапочка"**  **7. Семейный флэшмоб "Читаем дома"**  **Заключительный этап:**  **Проведение итогового мероприятия: Театрализованная деятельность: Русская народная сказка «Колобок» (игра-драматизация) ;** **Цель:** Развитие речи детей с помощью театрализации русской народной сказки «Колобок» **Задачи:** **1.** Учить детей участвовать в инсценировке сказки, передавать характерные черты героев сказки с помощью простейших движений, жестов и мимики. **2.** Развивать речь, память, мышление, имитационные движения, театральные способности, общую и мелкую моторику рук. **3.** Воспитывать интерес к театрально-игровой деятельности. **Предметно-развивающая среда:** - маски - персонажи сказки. **Результаты проекта:** 1. В результате совместной деятельности воспитанников и педагогов ДОУ дети приобщились к художественной литературе и театральной деятельности, расширили кругозор о детских книгах, их авторах, персонажах, сформировали запас литературных впечатлений, научились иллюстрировать, инсценировать литературные произведения, изготавливать книги своими руками, познакомились с творчеством художников-иллюстраторов. 2. Родители воспитанников получили информацию о том, как воспитать у ребёнка любовь к чтению. 3. Проектный метод развил познавательный интерес к различным областям знаний у детей, сформировал навыки сотрудничества.  **Продукты проекта:** - Пополнение библиотеки детской художественной литературы в группе; - Пополнение картотеки дидактических и подвижных игр со сказочными героями; - Тематический фотоальбом семейных фотографий; «Читаем дома! » |