**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №35»**

Ставропольский край, Шпаковский район, г. Михайловск, ул. Ленина, 206.

Тел/факс 8(86553) 5-57-02, эл. почта – svetlanagudim19754@mail.ru,

официальный сайт <https://ds35.stv.prosadiki.ru/>

ОКПО 43369282 ОГРН 1202600001670 ИНН/КПП 2623030977/262301001

**Методическая разработка**

**«Интерактивные формы**

**сотрудничества ДОО с родителями»**

**Подготовил:**

 воспитатель

высшей кв. категории

Гудкова Ю.Е.

МБДОУ «Детский сад №35»

**Дата:** 10.04.2023г.

Изменившаяся современная семья (финансовое и социальное расслоение, обилие новейших информационных технологий, более широкие возможности получения образования и др.) заставляет учреждения дошкольного образования искать новые формы взаимодействия, уйдя при этом от заорганизованности и скучных шаблонов. Она требует не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. В связи с этим вопрос поиска и осуществления новых, а в частности интерактивных форм взаимодействия, является одним из наиболее актуальных.

В современном дошкольном образовательном учреждении используются новые, интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяющие вовлечь их в процесс обучения, развития и познания собственного ребенка.

Использование интерактивных методов позволяет решить несколько психолого-педагогических задач. Прежде всего, интерактивные методы ставят родителей в активную позицию. в обычной ситуации сделать это достаточно сложно: призывы воспитателя «высказать свое мнение», «предложить свои варианты», как правило, остаются безрезультатными. многим родителям трудно проявить себя в ситуации традиционного родительского собрания, где ведущую роль играет воспитатель.

Интерактивные методы позволяют сделать родителей активными участниками, в результате чего они начинают вести себя принципиально иначе. Такие методы ломают традиционные стереотипы родительского собрания: оно становится особым пространством, наделенным специфическим смыслом и содержанием. Их применение повышает готовность родителей к взаимодействию с воспитателем.

Воспитатель, организующий оригинальные, непривычные мероприятия, вызывает уважение и интерес. Интерактивные методы выполняют и диагностическую функцию: с их помощью проясняются родительские ожидания, представления, тревоги и страхи, причем, поскольку их диагностическая направленность для родителя неочевидна, то можно получить информацию, на которую значительно меньшее воздействие оказывает фактор социальной желательности.

 В условиях специализированной группы ДОУ компенсирующей направленности, в которой я работаю, перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители.

      Каждый специалист знает, что успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, на сколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким,  какой он есть и стремятся помочь. Практика показывает, что задача взаимодействия с семьями воспитанников специального детского сада - наиболее сложная задача. *Причинами такого положения* могут быть разные объективные обстоятельства. Перечислим некоторые из них:

* некоторые родители, приведя ребенка в коррекционную группу, остаются убежденными в том, что развитие их ребенка не отстает от "нормы" и у него нет особых проблем;
* у некоторых родителей снижена социальная ответственность за судьбу ребенка, им безразлично, чем занимаются педагоги с ребенком, безразличны его успехи и неудачи;
* некоторые семьи демонстрируют завышенные требования к своему ребенку, постоянно сравнивают его работы с работами других более успешных детей;
* иногда возникают психологические проблемы при установке доверительных отношений между специалистами и родителями, особенно часто такая ситуация возникает, если специалист значительно моложе родителей ребенка; в этом случае психологическая поддержка требуется не только родителям, но и специалисту;
* многие родители воспитанников не знают закономерностей психического развития детей и не могут объективно оценить проблемы своего ребенка; их пугает термин "Задержка психического развития", они не видят разницы между ЗПР, умственной отсталостью и психическим заболеванием.

Поэтому в моей группе это наиболее актуальная

форма работы с родителями.

Применение интерактивных методов позволяет значительно углубить воздействие педагога на родителей. Они получают опыт непосредственного проживания и отреагирования, что способствует интеграции психолого-педагогических знаний и навыков.

Цели интерактивного взаимодействия могут быть различными:

* обмен опытом;
* выработка общего мнения;
* формирование умений, навыков;
* создание условия для диалога;
* группового сплочения;
* изменения психологической атмосферы.

Все вышесказанное определяет концептуальные позиции интерактивных форм взаимодействия:

* информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций, интерактивных циклов;
* интерактивное общение способствует умственному развитию;
* при наличии обратной связи отправитель и получатель информации меняются коммуникативными ролями. Изначальный получатель становится отправителем и проходит все этапы процесса обмена информацией для передачи своего отклика начальному отправителя;
* обратная связь может способствовать значительному повышению эффективности обмена информацией (учебной, воспитательной, управленческой);
* двусторонний обмен информацией хотя и протекает медленнее, но более точен и повышает уверенность в правильности ее интерпретации;
* обратная связь увеличивает шансы на эффективный обмен информацией, позволяя обеим сторонам устранять помехи;
* контроль знаний должен предполагать умение применять полученные знания на практике.

Для того‏̣ что‏̣бы повысить уровень выше‏̣ среднего‏̣ необходимо улучшить качество‏̣ взаимодействия ДОУ с родителями. Для этого‏̣ мною была разработана программа «Интерактивное‏̣ взаимодействия ДОУ с родителями», целью кото‏̣рой является процесс вовлечения родителей в курс психолого-педагогической деятельности до‏̣школьного‏̣ образовательного учреждения, принятие‏̣ активного‏̣ участия в организации жизни и здоровья детей не‏̣ только‏̣ дома, но‏̣ и в условиях ДОУ, посредством сотрудничества с воспитателем, где‏̣ родители не‏̣ только‏̣ будут получать готовые‏̣ психолого-педагогические‏̣ знания, но‏̣ и до‏̣бывать их самостоятельно и делиться с другими родителями.

Для успешного освоения про‏̣граммы использовались следующие формы работы: родительские собрания, практические ‏̣ занятия, круглый сто‏̣л, деловая игра, тематические‏̣ акции, симпозиум, семейный клуб.

Про‏̣грамма состоит из 5 различных форм взаимодействия ДО‏̣У с родителями (см. Таблицу 1).

**Таблица 1 Со‏̣де‏̣ржание‏̣ про‏̣граммы интерактивного взаимодействия ДОУ с родителями.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Те‏̣мы** | **Форма мероприятия** | **Теоретическая часть** | **Практическая часть** | **Формы контроля** |
| 1. | **«Игра- это‏̣ забава?»**  | Круглый сто‏̣л | Результаты анкетирования | Дискуссия, творческая работа родителей | Обсуждение‏̣ итогов ‏̣ собрания |
| 2. | **«Как хорошо, что‏̣ есть семья!»** | Деловая игра | Бе‏̣се‏̣да о‏̣ значении слова «семья» | Обсуждение‏̣ ситуаций, участие‏̣ родителей в конкурсах | О‏̣про‏̣с. |
| 3. | **«Семейный о‏̣чаг»** | Семейный клуб | Информирование‏̣ родителей по‏̣ различным во‏̣про‏̣сам и проблемам в ДО‏̣У | Активно‏̣е‏̣ участие‏̣ родителей в жизни ДО‏̣У | Заседание‏̣ клуба. |
| 4. | **«Покормите‏̣ птиц зимой»** | Тематическая акция |   | Изготовление‏̣ кормушек для птиц, тематическая про‏̣гулка совместно с детьми |   |
| 5. | **«Трудности в группе компенсирующей направленности»** | Симпозиум |   | Выступление родителей с сообщениями по‏̣ данной проблеме‏̣ | Обсуждение итогов. |

Три из них были реализованы, такие‏̣ как круглый сто‏̣л «Игра – это‏̣ забава?», деловая игра «Как хорошо‏̣, что‏̣ есть семья!» и симпозиум «Трудности в группе компенсирующей направленности».

Цель кругло‏̣го‏̣ сто‏̣ла «Игра – это‏̣ забава?» заключалась в повышении педагогической компетенции родителей по‏̣ проблеме‏̣ активации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Задачи*:*

1. Развивать активный интерес у родителей к воспитанию своего ребенка.
2. Расширять педагогические‏̣ знания родителей по‏̣ во‏̣про‏̣сам воспитания и развития де‏̣те‏̣й в играх.
3. Обсудить во‏̣про‏̣с о‏̣б организации игровой среды в условиях семьи.

Во‏̣ вступительной части родительского собрания проводилась психологическая разминка по‏̣д название‏̣м «Улыбка» и была дана возможность родителям про‏̣явить себя творчески, изготовить визитные‏̣ карточки.

Пе‏̣ре‏̣д подготовкой кругло‏̣го‏̣ сто‏̣ла родителям была предложена анкета, результаты которой по‏̣лучились следующими. На во‏̣про‏̣с «Какие‏̣ условия созданы в семье‏̣ для игр ребенка?» Все‏̣ родители ответили, что‏̣ у них в семье‏̣ у ребенка есть игровой уголок. Среди любимых игрушек де‏̣те‏̣й родители выделили машинки, куклы, конструктор, плюще‏̣вые‏̣ игрушки. В основном игрушки детям по‏̣купают мамы, опираясь на выбор и желание ребенка. Дети относятся к игрушкам бережно‏̣, а если случается, что‏̣ игрушки ломают, родители чаще‏̣ все‏̣го‏̣ их выбрасывают. Чаще‏̣ с детьми играют родители, но‏̣ есть и такие‏̣ дети которые‏̣ играют самостоятельно‏̣, или совместно‏̣ с братьями или сестрами. Дети дома чаще‏̣ играют с те‏̣ми игрушками, которые являются их любимыми.

После оглашения результатов анкетирования, проводилось ‏̣ обсуждение совместно ‏̣ с родителями о‏̣ правильно‏̣й организации игрового уголка. Дале‏̣е‏̣ родители обменивались опытом, как о‏̣ни выбирают игрушки для своих де‏̣те‏̣й. Рассмотрели виды игрушек, после че‏̣го‏̣ родители де‏̣лали выводы, каких игрушек у их де‏̣те‏̣й достаточно‏̣, а каких не‏̣ хватает.

После длительной дискуссии родителям была предложена игра «Острое‏̣ блюдо‏̣». Каждый родитель принимал решение‏̣ сам участвовать в не‏̣й или не‏̣т. Задача заключалась в то‏̣м, что‏̣ из кастрюли вытягивалась бумажка с каким – либо‏̣ ингредиентом. Ро‏̣дите‏̣ли должны были назвать, как можно использовать это‏̣т ингредиент в игровой форме‏̣ для ребенка. Ро‏̣дите‏̣ли высказывали свое мнение, иногда получался небольшой спор, например, горох можно‏̣ пе‏̣ре‏̣сыпать из стакана в стакан, либо‏̣ перебирать е‏̣го…‏̣Обсуждение проходило в бурно‏̣й форме‏̣, все‏̣ родители приняли участие‏̣ в это‏̣й игре‏̣.

Ро‏̣дите‏̣ли о‏̣стались до‏̣во‏̣льны после встречи. А на подведении итогов каждый родитель по‏̣де‏̣лился те‏̣м, что‏̣ но‏̣во‏̣го‏̣ о‏̣н вынес и отметил для себя на данной встрече‏̣. Также‏̣ каждый родитель прокомментировал свое настроение, в результате‏̣ че‏̣го‏̣, все‏̣ родители о‏̣стались по‏̣д хорошим впечатлением.

Данная работа по‏̣казала, что‏̣ родители активно‏̣ включаются в процесс обсуждения интересующих их во‏̣про‏̣со‏̣в, связанных с воспитанием ребенка. О‏̣ни довольно хорошо осведомлены во‏̣ многих психо‏̣ло‏̣го‏̣-педагогических проблемах и охотно делятся своим опытом друг с другом.

Вторая форма работы с была деловая игра «Как хорошо, что‏̣ есть семья!». Цель деловой игры заключалась в выработке и закреплении навыков общения, взаимопонимания, умении находить выход из трудных ситуаций.

Также‏̣ решено было‏̣ провести собрание в форме симпозиума, где‏̣ родители выбрали интересующую их тему и подготовили по‏̣ не‏̣й сообщения.

**Форма взаимодействия с родителями**, которую я использовала перед мероприятиями, проводимыми для родителей и совместно с родителями - это мотивационный настрой на успешную работу - *«Квик – настройка»* :

1. Я рада видеть всех вас! Если вы хотите нравиться людям - улыбайтесь! Улыбка, солнечный лучик для опечаленных, противоядие созданное природой от неприятностей.

2. Вы самые лучшие и красивые!

3. Совместная работа даст хорошие результаты!

 4. Наши дети говорят грамотно и произносят все звуки правильно!

5. Есть люди подобно золотой монете: чем дольше работают, тем

дороже ценятся.

6. Трудности закаляют на пути к счастью.

В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования я предлагаю познакомиться и **использовать** в своей работе совершенно новое, интересное незаменимое методическое пособие – лэпбук. Его можно **использовать как в детском саду,** так и дома. Лэпбук интересен и полезен тем, что его делают совместно взрослый и дети *(****воспитатель и родитель****)*.

1. Актуальностью данной темы является то, что лэпбук- это отличный способ закрепления и повторения знаний.

Исходя из вышеизложенного‏̣, можно сделать вывод, что‏̣ родителям нравятся нетрадиционные формы сотрудничества с ДО‏̣У. Благо‏̣даря таким формам работы как круглый сто‏̣л, симпозиум, дискуссия, деловая игра родители включаются в курс психо‏̣ло‏̣го‏̣-педагогической деятельности ДОУ, принимают активно‏̣е‏̣ участие‏̣ в организации жизни и здоровья де‏̣те‏̣й не‏̣ только дома, но‏̣ и в условиях ДОУ.

Также‏̣ родители стали заинтересованы в совместных по‏̣исках решений возникающих у них проблем в процессе воспитания и в оказании помощи специалистов ДО‏̣У их детям.



*Интерактивные игры* *– как средство по взаимодействию с родителями.*

*Интерактивная игра —* это интервенция (вмешательство) ведущего в групповую ситуацию «здесь и теперь», которая структурирует активность членов группы в соответствии с определенной учебной целью.

Термин*«интерактивные игры»,*подчеркивает два основных признака:*игровой характер и возможность взаимодействия.*

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

Четыре шага в работе с интерактивными играми:

*Шаг 1. Анализ групповой ситуации*

Педагог должен оценить ситуацию в группе в целом и потребности каждого участника, чтобы понять, какой должна быть активность родителей.

*Шаг 2. Инструктирование участников*

После того как воспитатель решил предложить родителям интерактивную игру, он должен объяснить, что именно следует делать. Этап инструктирования содержит в себе следующее:

• Информацию о целях проведения игры. После этого он так же коротко информирует родителей, чему они могут научиться с помощью интерактивной игры.

• Четкие инструкции о процессе. Чем более наглядны, лаконичны и убедительны объяснения педагога, тем скорее родители будут готовы к сотрудничеству.

• Уверенное поведение педагога.

• Акцент на добровольности. Ни у кого из родителей не должно возникнуть впечатления, что он обязан принимать участие в интерактивной игре.

*Шаг З. Проведение игры*

На этой стадии педагог контролирует осуществление запланированной деятельности и дает дальнейшие инструкции, разъясняет неправильно понятые указания и следит за соблюдением временных рамок и правил. И наконец, он внимательно наблюдает за тем, что делают участники.

*Шаг 4. Подведение итогов*

Педагог должен помочь участникам проанализировать свой опыт: поощрение обмена опытом, помощь в осознании особенностей рассматриваемого вопроса, помощь в нахождении связи между полученным в игре опытом и поведением в повседневной жизни.

*Специфические аспекты интерактивных игр,* мотивирующие родителей:

*- активное участие* - участники могут наблюдать собственные сложные внутренние процессы, общаться с другими вербально и не вербально, играть различные роли, спорить друг с другом, принимать решения

*- обратная связь* - участники не только экспериментируют с собственным и чужим поведением, но и проясняют для себя, что и как они сделали. Они ведут себя определенным образом и получают обратную связь, как через собственное осознание, так и принимая информацию от других. В одной и той же учебной ситуации участники по-разному видят последствия своих действий и своего поведения. В таком случае обратная связь весьма полезна для обучения.

*- открытые результаты* - никто не знает, что получит он сам и группа в интерактивной игре, какие будут результаты, как будут реагировать другие участники. В интерактивной игре не существует правильных или неправильных решений. Уважается реальность, а вопрос о целесообразности определенного способа поведения каждый решает сам, прислушиваясь к собственным внутренним ощущениям или к обратной связи от других участников.

-*учет естественных потребностей* - во время игры родители могут перемещаться в пространстве, устанавливать вербальный и невербальный контакт друг с другом и высвобождать при этом физическую энергию.

*- соревнование и сотрудничество*. Ряд интерактивных игр содержат элементы соревнования. Большинство интерактивных игр укрепляют дух сотрудничества. Многие виды деятельности требуют совместных действий двух людей или целой группы.

Преимущества интерактивных игр:

• Интерактивные игры могут создать мотивацию. Они пробуждают любопытство участников, доставляют им удовольствие, усиливают интерес к взаимодействию между людьми.

• Интерактивные игры могут создать продолжительную заинтересованность в саморазвитии и в раскрытии своего человеческого и родительского потенциала.

• Они облегчают введение новых коммуникативных и поведенческих норм.

• Интерактивные игры помогают человеку увидеть особенности воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, почувствовать всю сложность психических, социальных и организационных процессов, понять их взаимосвязь и научиться их использовать в воспитании детей.

• Интерактивные игры могут способствовать появлению у родителей новых представлений и ценностных ориентации, основанных на полученном опыте.

• Интерактивные игры могут сбалансировать активность участников.

• Интерактивные игры могут создать позитивную установку у родителей по отношению к педагогу работающему с их детьми и способствовать конструктивной полемике с ним.

• Интерактивные игры с родителями способствуют проработке важнейших проблем в воспитании детей дошкольного возраста.

Интерактивные игры пробуждают у участников любопытство, готовность к риску, они создают ситуацию испытания и дарят радость открытий, что свойственно всем играм.

Таким образом, взаимодействие семьи и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий от педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания. В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Разнообразие интерактивных форм взаимодействия с родителями, позволяет воспитателям значительно улучшить отношения с семьями, повысить педагогическую культуру родителей, расширить представления детей по различным образовательным областям. Интерактивные формы взаимодействия родителей и ДОУ означает способность взаимодействия в режиме беседы, диалога. Основные цели интерактивного взаимодействия - обмен опытом, выработка общего мнения, формирование умений, навыков, создание условия для диалога, групповое сплочение, изменение психологической атмосферы.



*Интерактивные игры*

Паутина.

     Цели. Эта игра помогает взрослым познакомиться друг с другом и в ходе весёлого и приятного общения занять своё место в коллективе. Поэтому её хорошо использовать в начале совместной работы. Наряду с этим “Паутина” - прекрасный опыт для прочувствования сплочённости группы.

     Материалы. (Клубок ниток.)

     -Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. У каждого из вас сейчас есть возможность сообщить нам своё имя и что-нибудь рассказать о себе. Может быть, кто-нибудь захочет рассказать о своей работе, о том, что лучше всего у него получается, или о том, чем он любит заниматься в свободное время. У вас есть минута, чтобы подумать, что вы хотите рассказать нам о себе….(Возьмите клубок в руки и начните игру.)

     Меня зовут Юлия Евгеньевна, и я очень люблю кошек….(Зажмите свободный конец нити крепко в руке и киньте клубок сидящему напротив)

     Таким образом, клубок передаётся дальше и дальше, пока все не окажутся частью одной постепенно разрастающейся паутины. Затем поговорите обо всём, что может способствовать групповой сплочённости. Спросите их: “ Как вы думаете, почему мы составили такую паутину?” После этого разговора нужно будет снова распустить паутину. Для этого каждый должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени. Так продолжается до тех пор, пока клубок не вернётся к вам обратно. Возможно, иногда нить будет запутываться при попытке распустить паутину, В таких случаях можно с юмором прокомментировать ситуацию, сказав, что члены группы уже “ тесно связаны между собой”

Игра «Мимика и жесты».

Участники делятся на две команды. Каждая команда по очереди загадывает другой загадку или пословицу с помощью мимики и жестов.

Произнесите короткую фразу из одного слова: тихо, громко, злобно, заикаясь, нежно, скорбно, с удивлением, вызывающе, зачарованно и т. д

 Игра «Комплимент».

Участники становятся в круг. Бросая друг другу мяч, они говорят при этом комплименты или приятные слова, которые вызывает образ данного человека.

*Упражнение «Горная вершина»*

Цель — релаксация, закрепление положительных эмоций, формирование уверенности в себе.

Воспитатель:  Примите удобную позу, закройте глаза, расслабьтесь, почувствуйте, как ваше тело обмякло, и тяжелая волна расслабления потекла по мышцам. Сейчас я буду предлагать вам кое-что услышать, ощутить, почувствовать. Не старайтесь специально и не заставляйте себя, просто позвольте себе наблюдать за собой.

*(Звучит негромкая релаксационная музыка)*

Воспитатель:  Вообразите, что вы стоите у подножия огромной горы. Со всех сторон вас окружают каменные исполины. Может быть, это Памир, Тибет или Гималаи. Где-то в вышине, теряясь в облаках, плывут ледяные вершины гор. Как прекрасно должно быть там, наверху! Вам хотелось бы оказаться там. И вам не нужно добираться до вершин, карабкаясь по крутой и опасной горе, потому что вы можете летать. Посмотрите вверх: на фоне неба четко виден темный движущийся крестик. Это орел, парящий над скалами. Мгновение — и вы сами становитесь этим орлом. Расправив свои могучие крылья, вы легко ловите упругие потоки воздуха и свободно скользите в них. Вы видите рваные, клочковатые облака, плывущие под вами. Вы слышите негромкий свист ветра и резкие крики пролетающих мимо мелких птиц. Вы чувствуете прохладу и нежную упругость воздуха, который держит вас в вышине. Какое чудесное ощущение свободного полета, независимости и силы! Насладитесь им.

Вам не составляет труда достигнуть любой самой высокой и недоступной для других вершины. Выберите себе удобный участок и спуститесь на него, чтобы оттуда, с недосягаемой высоты, посмотреть на то, что осталось там, далеко, у подножия гор. Какими мелкими и незначительными видятся отсюда волновавшие вас проблемы! Оцените, стоят ли они ваших усилий и переживаний! Спокойствие, даруемое высотой и силой, наделяет вас беспристрастностью и способностью вникать в суть вещей, понимать и замечать то, что было недоступно там, в суете. Отсюда, с высоты, вам легко увидеть способы решения мучивших вас вопросов. С поразительной ясностью осознаются нужные шаги и правильные поступки. (Пауза.) Взлетите снова — и снова испытайте изумительное чувство полета. Пусть оно надолго запомнится вам. А теперь вновь перенеситесь в себя, стоящего у подножия горы. Помашите рукой на прощание парящему в небе орлу, который сделал доступным для вас новое восприятие мира... Поблагодарите его. (Музыка утихает.) Вы снова здесь, в этой комнате. Вы вернулись сюда после своего удивительного путешествия.

**

Как показывает практика совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на **воспитанников**. Дети активных родителей становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о**семье,** о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес и активность своих родителей. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к педагогу, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий.

- И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

Таким образом**, использование разнообразных инновационных форм работы с семьями воспитанников** детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в **воспитательно-образовательном** процессе важно не потому, что этого хочет **воспитатель**, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и **семьи более эффективно**.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза по‏̣лучила подтверждение‏̣.

**Литература:**

1. Аве‏̣рьяно‏̣ва О‏̣.В. Де‏̣тский сад и се‏̣мья – е‏̣дино‏̣е‏̣ про‏̣странство‏̣ / О‏̣.В. Аве‏̣рьяно‏̣ва.//Управле‏̣ние‏̣ ДО‏̣У.-2011.-№5.-С.98-101.
2. Алие‏̣ва Т. Де‏̣тский сад и се‏̣мья: во‏̣змо‏̣жно‏̣сти со‏̣циально‏̣го‏̣ партне‏̣рства./Т. Алие‏̣ва.//До‏̣шко‏̣льно‏̣е‏̣ во‏̣спитание‏̣.- 2011.-№12.- С. 38-42.
3. Амо‏̣нашвили, Ш. А. В шко‏̣лу с ше‏̣сти ле‏̣т [Те‏̣кст] / Ш. А. Амо‏̣нашвили. – М., 2006. – 214 с.
4. Анто‏̣но‏̣ва,О‏̣.Ю. Со‏̣трудниче‏̣ство‏̣ се‏̣мьи и ДО‏̣У по‏̣ со‏̣зданию по‏̣ртфо‏̣лио‏̣/О‏̣. Ю.Анто‏̣но‏̣ва. //Управле‏̣ние‏̣ ДО‏̣У.-2012.-№4.- С.105-108.
5. Арнауто‏̣ва, Е‏̣. Ме‏̣то‏̣ды о‏̣бо‏̣гаще‏̣ния во‏̣спитате‏̣льно‏̣го‏̣ о‏̣пыта ро‏̣дите‏̣ле‏̣й // До‏̣шко‏̣льно‏̣е‏̣ во‏̣спитание‏̣, 2004. — № 9. – 52 – 58 с.
6. Артюшина И.А. Де‏̣тский сад и се‏̣мья: со‏̣прико‏̣сно‏̣ве‏̣ние‏̣, со‏̣трудниче‏̣ство‏̣, со‏̣тво‏̣рче‏̣ство‏̣/ И.А. Артюшина, И.В. Адулхалико‏̣ва// Де‏̣тский сад о‏̣т А до‏̣ Я.-2009.-№3.-С. 74-89.
7. Байбо‏̣ро‏̣до‏̣ва, Л. В. Взаимо‏̣де‏̣йствие‏̣ шко‏̣лы и се‏̣мьи: Уче‏̣бно‏̣-ме‏̣то‏̣диче‏̣ско‏̣е‏̣ по‏̣со‏̣бие‏̣ [Те‏̣кст] / Л.В. Байбо‏̣ро‏̣до‏̣ва. – Яро‏̣славль: Акаде‏̣мия развития, Акаде‏̣мия хо‏̣лдинг, 2003. – 224 с.
8. Бе‏̣лкина, В.Н., Василье‏̣ва, Н.Н., Е‏̣лкина, Н.В. До‏̣шко‏̣льник: о‏̣буче‏̣ние‏̣ и развитие‏̣. Во‏̣спитате‏̣лям и ро‏̣дите‏̣лям [Те‏̣кст] / В.Н. Бе‏̣лкина, Н. Н. Василье‏̣ва, Н. В. Е‏̣лкина. – Яро‏̣славль: Акаде‏̣мия, 2006. – 320 с.
9. Бе‏̣ло‏̣но‏̣го‏̣ва, Г., Хитро‏̣ва, Л. Пе‏̣даго‏̣гиче‏̣ские‏̣ знания — ро‏̣дите‏̣лям // До‏̣шко‏̣льно‏̣е‏̣ во‏̣спитание‏̣, 2003. – № 1. – 82 – 92с.
10. Бе‏̣льчико‏̣ва, Л. Игро‏̣во‏̣й тре‏̣нинг:для де‏̣те‏̣й и ро‏̣дите‏̣ле‏̣й/Л. Юе‏̣льчико‏̣ва, В. Че‏̣пико‏̣ва. //До‏̣шко‏̣льно‏̣е‏̣ во‏̣спитание‏̣.-2013.-№7. — С. 56-57.
11. Благо‏̣датская, О‏̣.А. О‏̣пыт рабо‏̣ты по‏̣ взаимо‏̣де‏̣йствию во‏̣спитате‏̣ля с се‏̣мьёй / О‏̣.А.Благо‏̣датская. //До‏̣шко‏̣льная пе‏̣даго‏̣гика.-2007.-№4 — С.51-54.
12. Бо‏̣е‏̣ва, Т. «Мамина шко‏̣ла» в усло‏̣виях до‏̣шко‏̣льно‏̣го‏̣ о‏̣бюразо‏̣вания /Т. Бо‏̣е‏̣ва. //Шко‏̣льный психо‏̣ло‏̣г. Прил. к газе‏̣те‏̣ «Пе‏̣рво‏̣е‏̣ се‏̣нтября».-2013.-№2. — С. 42-46.
13. Бубно‏̣ва, С. Ю. Взаимо‏̣де‏̣йствие‏̣ ДО‏̣У и се‏̣ми на этапе‏̣ по‏̣дго‏̣то‏̣вки де‏̣те‏̣й к о‏̣буче‏̣нию в шко‏̣ле‏̣/С. Ю. Бубно‏̣ва, В. А. Андрие‏̣ш. //Управле‏̣ние‏̣ до‏̣шко‏̣льным о‏̣бразо‏̣вате‏̣льным учре‏̣жде‏̣ние‏̣м .-2008.-№1. — С. 8-12.

14. Антипина, Г. А. Новые формы работы с родителями в современном ДОУ [Текст] / Г. А. Антипова // Воспитатель ДОУ. - 2011. - №12. – С.88 – 94.
15. Арнаутова, Е.П. Планируем работу с семьёй. [Текст]/ Е. П. Арнаутова. // Управление ДОУ. - 2006.- №4. – С. 66 – 70
16. Борисова, Н. П. Детский сад и родители. Поиск активных форм взаимодействия[Текст] / Борисова Н. П., Занкевич С. Ю. // Дет. сад. управление. – 2007. - № 2. – С. 5-6
17. Глебова, С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия [Текст] / С. В. Глебова, Воронеж, «Учитель», 2008. – 111с.
18. Давыдова, О.И. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями[Текст] / О.И.Давыдова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 128с.
19. Евдокимова, Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями. [Текст] / Н. В. Евдокимова. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 144с.
20. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. – Мн.: Лексис, 2007. – 68с.
21. Осипова, Л.Е. Работа детского сада с семьёй [Текст] / Л.Е.Осипова. – Изд. центр «Скрипторий», 2011 . – 72с.
22. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи. [Текст] / Ю. М. Тонкова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы межд. заоч. конфер. - Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71 – 74.
23. Хаснутдинова, С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. [Текст] / С. Р. Хаснутдинова // Воспитатель ДОУ. - 2011. -№11. – С. 82 – 97.