**Технологическая карта планирования по теме: «Маленькая страна – это моя семья»**

**группы раннего возраста с 2-3 года**

**Цель: формировать у детей первоначальные представления о семье; воспитывать чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.**

**Дата «16» марта 2023г. Понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Образовательная область** | **Содержание деятельности** |
| 07.00 - 8.00 | Прием детей осмотр, игры | Социально - коммуникативное развитие | **Приём и осмотр детей.**  **Утренний круг** «Здравствуй, друг!»  (**коммуникативная деятельность)** |
| Физическое развитие | **Пальчиковая игра** «Семья»  (**игровая деятельность)** |
| Познавательное развитие | **Рассматривание сюжетных картин по теме** «Семья» **(познавательно-исследовательская деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Чтение и рассматривание иллюстраций** А. Усанова «Я один у мамы сын»  (восприятие художественной литературы) |
| Речевое развитие | **Д/И** «Назови ласково свое имя» Цель: формировать у детей представления о многообразии имен.  **(коммуникативная деятельность)** |
| 08.00 - 08.05 | Утренняя гимнастика | Физическое развитие | **Комплекс утренней гимнастики** «Дружная семья» Цель**:** «разбудить» организм ребёнка, укрепить мышцы спины, плечевого пояса, брюшного пресса и ног, способствовать формированию правильной осанки.**(двигательная деятельность)** |
| 08.15 - 08.45 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Социально - коммуникативное развитие | **КГН**: закреплять умение тщательно мыть руки с мылом после посещения туалета и перед едой, насухо вытирать полотенцем, снимая его с крючка и развернув его.  Перед завтраком поговорить о правилах поведения за столом (сидеть прямо, держать ложку в правой руке)**(коммуникативная деятельность)** |
| Речевое развитие | **Учить детей благодарить** взрослых за еду.  **(коммуникативная деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Потешки об умывании:**  Знаем, знаем — да-да-да!  В кране прячется вода!  Выходи, водица!  Мы пришли умыться!  **Потешки о приёме пищи:**  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!  Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили!  (восприятие художественной литературы) |
| Познавательное развитие | **Игровая ситуация** «Покажем зайке, как правильно кушать» Цель: совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи.  **(коммуникативная деятельность)** |
| 08.45 - 09.00 | Самостоятельные игры | Познавательное развитие | **Игры с напольным строителем** -конструирование **«У куклы новоселье»** Цель: научить строить для куклы комнаты с мебелью; подобрать самим строительный материал. **(познавательно-исследовательская деятельность)** |
| Физическое развитие | **П/И** «Кто живет у нас в квартире?»  Цель: учить выполнять движения по тексту.  **(двигательная деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Музыкальная Д/И** «Необычное приветствие». Цель: снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе**.(игровая деятельность)** |
| Социально - коммуникативное развитие | **Настольно-печатные игры** («Чья мама?», «Ассоциации») Цель: учить называть что нарисовано на карточке.**(игровая деятельность)** |
| 09.35 - 09.45 | Непрерывная образовательная деятельность | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальное** ( по плану музыкального руководителя)Цель: учить детей проявлять активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. |
| 10.00- 10.15 | Второй завтрак | Социально - коммуникативное развитие | **Формирование КГН:** Совершенствовать навык самостоятельно следить за осанкой, брать чашку правой рукой, подносить чашку ко рту. Пить сок маленькими глотками, не спешить. Пользоваться салфеткой по мере необходимости. Аккуратно складывать салфетки стопочкой.**(коммуникативная деятельность)** |
| Речевое развитие | **Учить детей благодарить** взрослых за еду.  **(коммуникативная деятельность)** |
| Познавательное развитие | **Игровая ситуация**: «Покажем кукле Маше, как правильно пить сок» Цель: совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи.**(коммуникативная деятельность)** |
| 10.20-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | Социально - коммуникативное развитие | **Подготовка к прогулке**: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности)**(коммуникативная деятельность)** |
| Художественно-эстетическое развитие | **Потешки при одевании на прогулку:**  Раз, два, три, четыре, пять -  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Валенки-сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать  (восприятие художественной литературы) |
| Познавательное развитие | **Наблюдение** за ветром, как дует ветер, качаются деревья, на землю падают листья.  Цель: формировать представление об изменениях в природе осенью.  **(познавательно-исследовательская деятельность)** |
| Физическое развитие | **П/И** «Самолеты» Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя;  ориентироваться на участке, при беге не толкать друг друга.  «Ветер» Цель: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве**.(двигательная деятельность)**  **Игровое упражнение** «Кто самый ловкий?» Цель: развивать координацию движений, способность сохранять равновесие. **( игровая деятельность)** |
| Социально - коммуникативное развитие | **Сюжетно- отобразительная игра** «Кукла Маша на прогулке»Цель: изобразить как кукла Маша собирается на прогулку( что надевает осенью, что делает на прогулке)  **(игровая деятельность)**  **Д/И** «Подбери ленту куклам» Цель: учить различать ленты по длине: длинная и короткая.  **Кормление птиц(элементарный бытовой труд)**  **Игры с выносными игрушками.** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Разучивание потешки** «Дедушка Егор»  (восприятие художественной литературы) |
| 11.30-11.45 | Возвращение с прогулки | Социально - коммуникативное развитие | Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкафчик, следить за порядком в своем шкафу.  **(коммуникативная деятельность)** |
| Художественно-эстетическое развитие | **ЧХЛ:** р.н. «Курочка Ряба» Цель: приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (проза, стихи).  (восприятие художественной литературы) |
| Познавательное развитие | **Д/И** «Научим куклу правильно держать ложку» Цель: формировать умения детей правильно держать ложку.  (**коммуникативная деятельность)** |
| 11.45- 12.15 | Подготовка к обеду, обед | Познавательное развитие | **Беседа «ЗОЖ»: «Что у нас на обед?» Цель:** воспитывать потребность в соблюдении режима питания, учить называть блюда.**(коммуникативная деятельность)** |
| Социально - коммуникативное развитие | **КГН**: закреплять умение тщательно мыть руки с мылом после посещения туалета и перед едой, насухо вытирать полотенцем, снимая его с крючка и развернув его. |
| Речевое развитие | **Учить детей благодарить** за еду.  **(коммуникативная деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Потешки об умывании:**  Водичка, водичка,  Умой моё личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок!  Лейся понемножку  Прямо на ладошку!  **Потешки о приёме пищи:**  А у нас есть ложки,  Волшебные немножко.  Вот – тарелка, вот – еда,  Не осталось и следа.  (восприятие художественной литературы) |
| 12.15 – 15.00 | Подготовка ко сну,сон | Художественно - эстетическое развитие | **Потешки об умывании:**  Водичка, водичка,  Умой моё личико,  Чтобы глазоньки блестели,  Чтобы щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток,  Чтоб кусался зубок!  **Потешки перед сном:**  Маленькие заиньки  Захотели баиньки,  Захотели баиньки,  Потому что заиньки.  Мы немножечко поспим,  Мы на спинке полежим.  Мы на спинке полежим  И тихонько посопим.  (восприятие художественной литературы) |
| Познавательное развитие | **Самообслуживание «**Покажем кукле Кате, как правильно складывать одежду перед сном» Цель: воспитывать желание содержать одежду в порядке, развивать умение самостоятельно раздеваться, развешивать аккуратно одежду. **(коммуникативная деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Слушание музыки.** Моцарт «Колыбельная для малышей» Цель: расслабить организм, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстановить силы, увеличивает запас энергии, способствовать засыпанию. |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Физическое развитие | **Гимнастика пробуждения** «Моя семья».  (Какой папа, дедушка, брат? Какая мама, бабушка, сестра? Какие мы?)  **Дыхательные упражнения** **«**Вот какие мы большие!» Цель: тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха способствовать созданию хорошего настроения. Ходьба по дорожкам здоровья – точечный массаж. **(двигательная деятельность)** |
| Социально - коммуникативное развитие | **КГН**: Закреплять правила личной гигиены: умываться, расчёсываться после сна. Одевание детей.  **(коммуникативная деятельность)** |
| Познавательное развитие | **Беседа** «В мире добрых слов» Цель: формировать  элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «спокойной ночи».**(коммуникативная деятельность)** |
| 15.15- 15.30 | Полдник | Cоциально - коммуникативное развитие | **КГН:** учить пользоваться салфеткой, следить за осанкой, аккуратно пить из кружки, сидеть прямо, держать ложку в правой руке.**(коммуникативная деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Потешки для детей после сна:**  Вот проснулись, потянулись,  С боку на бок повернулись!  Потягушечки! Потягушечки!  Где игрушечки, погремушечки?  Ты, игрушка, погреми,  Нашу детку подними!  (восприятие художественной литературы)  **Потешки о приёме пищи:**  Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.  (восприятие художественной литературы) |
| Познавательное развитие | **Ситуативный разговор** о дружбе.  Цель: объяснить детям, что не нужно ссорится из-за игрушек, нельзя драться и  кусаться, а намного интереснее играть дружно, вместе, делиться игрушками.**(коммуникативная деятельность)** |
| Речевое развитие | Церемония приветствия.  Церемония прощания.**(коммуникативная деятельность)** |
| Познавательное развитие | **Рассматривание игрушки:**  «Покажи, где....» (колючки, туловище, голова, мордочка, глаза, носик, ротик)**(коммуникативная деятельность)** |
| Физическое развитие | Разминка «Ножками затопали»  **(двигательная деятельность)**  Пальчиковая игра «Домик»  Упражнение для пальчиков «Ежик»  (игровая деятельность) |
| Художественно - эстетическое развитие | **Музыкальная игра** «Волшебный мешочек. Маракасы»**(**игровая деятельность) |
| Совместная деятельность | Познавательное развитие | **Развивающая игра** на развитие мелкой моторики и сенсорики: «Подбери ключик к замочку».**(познавательно-исследовательская деятельность)** |
| **Конструирование из кубиков**. Цель: учить строить дорожки путем прикладывания кубиков**.(познавательно-исследовательская деятельность)** |
| Физическое развитие | **Физкультурная минутка** «Большой – маленький» Цель: развивать у детей выполнение общих движений по тексту стихотворения.(игровая деятельность) |
| 16.50- 17.10 | Подготовка к ужину, ужин | Социально - коммуникативное развитие | **КГН**: учить пользоваться салфеткой, следить за осанкой, аккуратно пить из кружки. **(коммуникативная деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Чтение** стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» Цель: формировать простейшие навыки поведения во время еды, объяснить необходимость хорошего питания  **Потешки об умывании:**  От водички, от водицы  Всё улыбками искрится!  От водички, от водицы  Веселей цветы и птицы!  Таня умывается,  Солнцу улыбается!  Потешки о приёме пищи:  На того, кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем все «Спасибо!»  (восприятие художественной литературы) |
| Речевое развитие | **Учить благодарить** за еду.  **(коммуникативная деятельность)** |
| Познавательное развитие | **Д/И** «Оденем куклу после сна» Цель: учить называть предметы одежды**.(коммуникативная деятельность)** |
| 17.10-18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность в группе /или на прогулке | Социально - коммуникативное развитие | **Подготовка к прогулке**: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности)  **«Я учусь одеваться и раздеваться сам!**»Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи;  спокойно вести себя в раздевальной комнате.**(коммуникативная деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Потешки при одевании на прогулку:**  Полезен воздух для детей –  Скорее одевайся!  Зови гулять с собой друзей,  Прогулкой наслаждайся!  (восприятие художественной литературы) |
| Познавательное развитие | **Наблюдение за тучами.** Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдени**я**: предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или **тучи**. Спросить, что сделали **тучи**? (закрыли солнце). Отметить, какое небо? (хмурое).  **(познавательно-исследовательская деятельность)** |
| Физическое развитие | **П/И** «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».  «Лохматый пес» Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.  **(двигательная деятельность)**  **Игровое упражнение** «Пружинки» Цель: развивать координацию движений, способность сохранять равновесие**.( игровая деятельность)** |
| Социально - коммуникативное развитие | **Сюжетно- отобразительная игра** «Кукла Маша пошла в магазин»Цель: изобразить как кукла Маша собирается в магазин, что будет покупать в магазине.  **Д/И** «Подбери нужное слово» Цель: развивать образное мышление, речь. (Высоко на дубу сидит и каркает... Кто? (ворона.На лугу пасется ... (корова**)).(игровая деятельность)**  **Сбор шишек для поделок.(элементарный бытовой труд)** |
| 18.30-19.00 | Самостоятельные игры, уход детей домой | Познавательное развитие | **Д/И** «Поиграем с листочками»Цель: учить различать листочки по форме, цвету, величине. Слушать, как сухие листочки шуршат под ногами.  **(познавательно-исследовательская деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Рисуем** «Дом, в котором я живу!»  Цель: учить рисовать дом**.(изобразительная деятельность)** |
| Физическое развитие | **Пальчиковая игра** «Замок». Цель: развивать мелкую моторику рук **(игровая деятельность)** |
| Социально - коммуникативное развитие | **Игры в центрах активности: на развитие мелкой моторики**: «Поймай рыбку». **Игры с деревянными пособиями**: «Пирамидка», «Матрешка».  «Игра с кошкой»  **(коммуникативная** деятельность**)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие с родителями  (соц. Партнёрами) | Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании детей» |