**Технологическая карта планирования по теме: «Маленькая страна – это моя семья»**

**группы раннего возраста с 2-3 года**

**Цель: формировать у детей первоначальные представления о семье; воспитывать чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.**

**Дата «16» марта 2023г. Понедельник**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **Режимные моменты** | **Образовательная область** | **Содержание деятельности** |
|  07.00 - 8.00 | Прием детей осмотр, игры  | Социально - коммуникативное развитие | **Приём и осмотр детей.** **Утренний круг** «Здравствуй, друг!»(**коммуникативная деятельность)** |
| Физическое развитие | **Пальчиковая игра** «Семья»(**игровая деятельность)** |
| Познавательное развитие | **Рассматривание сюжетных картин по теме** «Семья» **(познавательно-исследовательская деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Чтение и рассматривание иллюстраций** А. Усанова «Я один у мамы сын»(восприятие художественной литературы) |
| Речевое развитие | **Д/И** «Назови ласково свое имя» Цель: формировать у детей представления о многообразии имен.**(коммуникативная деятельность)** |
| 08.00 - 08.05 | Утренняя гимнастика | Физическое развитие | **Комплекс утренней гимнастики** «Дружная семья» Цель**:** «разбудить» организм ребёнка, укрепить мышцы спины, плечевого пояса, брюшного пресса и ног, способствовать формированию правильной осанки.**(двигательная деятельность)** |
| 08.15 - 08.45 | Подготовка к завтраку, завтрак. | Социально - коммуникативное развитие | **КГН**: закреплять умение тщательно мыть руки с мылом после посещения туалета и перед едой, насухо вытирать полотенцем, снимая его с крючка и развернув его.Перед завтраком поговорить о правилах поведения за столом (сидеть прямо, держать ложку в правой руке)**(коммуникативная деятельность)** |
| Речевое развитие | **Учить детей благодарить** взрослых за еду.**(коммуникативная деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Потешки об умывании:**Знаем, знаем — да-да-да!В кране прячется вода!Выходи, водица!Мы пришли умыться!**Потешки о приёме пищи:**Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли!Не ворчите вы , кастрюли,Не ворчите, не шипите,Кашку сладкую варите,Кашку сладкую сварилиИ …(имя ребенка) Полинку накормили!(восприятие художественной литературы) |
| Познавательное развитие | **Игровая ситуация** «Покажем зайке, как правильно кушать» Цель: совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи.**(коммуникативная деятельность)** |
| 08.45 - 09.00 | Самостоятельные игры | Познавательное развитие | **Игры с напольным строителем** -конструирование **«У куклы новоселье»** Цель: научить строить для куклы комнаты с мебелью; подобрать самим строительный материал. **(познавательно-исследовательская деятельность)** |
| Физическое развитие | **П/И** «Кто живет у нас в квартире?» Цель: учить выполнять движения по тексту.**(двигательная деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Музыкальная Д/И** «Необычное приветствие». Цель: снятие внутреннего напряжения, установление контакта в группе**.(игровая деятельность)** |
| Социально - коммуникативное развитие | **Настольно-печатные игры** («Чья мама?», «Ассоциации») Цель: учить называть что нарисовано на карточке.**(игровая деятельность)** |
| 09.35 - 09.45 | Непрерывная образовательная деятельность | Художественно-эстетическое развитие | **Музыкальное** ( по плану музыкального руководителя)Цель: учить детей проявлять активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. |
| 10.00- 10.15 | Второй завтрак | Социально - коммуникативное развитие | **Формирование КГН:** Совершенствовать навык самостоятельно следить за осанкой, брать чашку правой рукой, подносить чашку ко рту. Пить сок маленькими глотками, не спешить. Пользоваться салфеткой по мере необходимости. Аккуратно складывать салфетки стопочкой.**(коммуникативная деятельность)** |
| Речевое развитие | **Учить детей благодарить** взрослых за еду.**(коммуникативная деятельность)** |
| Познавательное развитие | **Игровая ситуация**: «Покажем кукле Маше, как правильно пить сок» Цель: совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи.**(коммуникативная деятельность)** |
| 10.20-11.30 | Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам) | Социально - коммуникативное развитие | **Подготовка к прогулке**: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности)**(коммуникативная деятельность)** |
| Художественно-эстетическое развитие | **Потешки при одевании на прогулку:**Раз, два, три, четыре, пять -Собираемся гулять.Завязала КатенькеШарфик полосатенький.Наденем на ножкиВаленки-сапожкиИ пойдем скорей гулять,Прыгать, бегать и скакать(восприятие художественной литературы) |
| Познавательное развитие | **Наблюдение** за ветром, как дует ветер, качаются деревья, на землю падают листья.Цель: формировать представление об изменениях в природе осенью.**(познавательно-исследовательская деятельность)** |
| Физическое развитие | **П/И** «Самолеты» Цель: выполнять движения по сигналу воспитателя;  ориентироваться на участке, при беге не толкать друг друга.«Ветер» Цель: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве**.(двигательная деятельность)****Игровое упражнение** «Кто самый ловкий?» Цель: развивать координацию движений, способность сохранять равновесие. **( игровая деятельность)** |
| Социально - коммуникативное развитие | **Сюжетно- отобразительная игра** «Кукла Маша на прогулке»Цель: изобразить как кукла Маша собирается на прогулку( что надевает осенью, что делает на прогулке)**(игровая деятельность)****Д/И** «Подбери ленту куклам» Цель: учить различать ленты по длине: длинная и короткая.**Кормление птиц(элементарный бытовой труд)****Игры с выносными игрушками.** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Разучивание потешки** «Дедушка Егор»(восприятие художественной литературы) |
| 11.30-11.45 | Возвращение с прогулки | Социально - коммуникативное развитие | Совершенствовать умение аккуратно складывать одежду в шкафчик, следить за порядком в своем шкафу.**(коммуникативная деятельность)** |
| Художественно-эстетическое развитие | **ЧХЛ:** р.н. «Курочка Ряба» Цель: приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию авторские произведения (проза, стихи).(восприятие художественной литературы) |
| Познавательное развитие | **Д/И** «Научим куклу правильно держать ложку» Цель: формировать умения детей правильно держать ложку.(**коммуникативная деятельность)** |
| 11.45- 12.15 | Подготовка к обеду, обед | Познавательное развитие | **Беседа «ЗОЖ»: «Что у нас на обед?» Цель:** воспитывать потребность в соблюдении режима питания, учить называть блюда.**(коммуникативная деятельность)** |
| Социально - коммуникативное развитие | **КГН**: закреплять умение тщательно мыть руки с мылом после посещения туалета и перед едой, насухо вытирать полотенцем, снимая его с крючка и развернув его.  |
| Речевое развитие |  **Учить детей благодарить** за еду.**(коммуникативная деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Потешки об умывании:**Водичка, водичка,Умой моё личико,Чтобы глазоньки блестели,Чтобы щёчки краснели,Чтоб смеялся роток,Чтоб кусался зубок!Лейся понемножкуПрямо на ладошку!**Потешки о приёме пищи:**А у нас есть ложки,Волшебные немножко.Вот – тарелка, вот – еда,Не осталось и следа.(восприятие художественной литературы) |
| 12.15 – 15.00 | Подготовка ко сну,сон | Художественно - эстетическое развитие | **Потешки об умывании:**Водичка, водичка,Умой моё личико,Чтобы глазоньки блестели,Чтобы щёчки краснели,Чтоб смеялся роток,Чтоб кусался зубок!**Потешки перед сном:**Маленькие заинькиЗахотели баиньки,Захотели баиньки,Потому что заиньки.Мы немножечко поспим,Мы на спинке полежим.Мы на спинке полежимИ тихонько посопим.(восприятие художественной литературы) |
| Познавательное развитие | **Самообслуживание «**Покажем кукле Кате, как правильно складывать одежду перед сном» Цель: воспитывать желание содержать одежду в порядке, развивать умение самостоятельно раздеваться, развешивать аккуратно одежду. **(коммуникативная деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Слушание музыки.** Моцарт «Колыбельная для малышей» Цель: расслабить организм, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, восстановить силы, увеличивает запас энергии, способствовать засыпанию. |
| 15.00 – 15.15 | Постепенный подъем, закаливающие процедуры | Физическое развитие | **Гимнастика пробуждения** «Моя семья».(Какой папа, дедушка, брат? Какая мама, бабушка, сестра? Какие мы?)**Дыхательные упражнения** **«**Вот какие мы большие!» Цель: тренировка правильного носового дыхания, формирование углубленного вдоха способствовать созданию хорошего настроения. Ходьба по дорожкам здоровья – точечный массаж. **(двигательная деятельность)** |
| Социально - коммуникативное развитие | **КГН**: Закреплять правила личной гигиены: умываться, расчёсываться после сна. Одевание детей.**(коммуникативная деятельность)** |
| Познавательное развитие | **Беседа** «В мире добрых слов» Цель: формировать  элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста», «до свидания», «спокойной ночи».**(коммуникативная деятельность)** |
| 15.15- 15.30 | Полдник  | Cоциально - коммуникативное развитие | **КГН:** учить пользоваться салфеткой, следить за осанкой, аккуратно пить из кружки, сидеть прямо, держать ложку в правой руке.**(коммуникативная деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Потешки для детей после сна:**Вот проснулись, потянулись,С боку на бок повернулись!Потягушечки! Потягушечки!Где игрушечки, погремушечки?Ты, игрушка, погреми,Нашу детку подними!(восприятие художественной литературы)**Потешки о приёме пищи:**Вот и полдник подошел,Сели дети все за стол.Чтобы не было беды,Вспомним правила еды:Наши ноги не стучат,Наши язычки молчат.(восприятие художественной литературы) |
| Познавательное развитие | **Ситуативный разговор** о дружбе. Цель: объяснить детям, что не нужно ссорится из-за игрушек, нельзя драться и кусаться, а намного интереснее играть дружно, вместе, делиться игрушками.**(коммуникативная деятельность)** |
| Речевое развитие | Церемония приветствия.Церемония прощания.**(коммуникативная деятельность)** |
| Познавательное развитие | **Рассматривание игрушки:** «Покажи, где....» (колючки, туловище, голова, мордочка, глаза, носик, ротик)**(коммуникативная деятельность)** |
| Физическое развитие | Разминка «Ножками затопали»**(двигательная деятельность)**Пальчиковая игра «Домик»Упражнение для пальчиков «Ежик»(игровая деятельность) |
| Художественно - эстетическое развитие | **Музыкальная игра** «Волшебный мешочек. Маракасы»**(**игровая деятельность) |
| Совместная деятельность | Познавательное развитие | **Развивающая игра** на развитие мелкой моторики и сенсорики: «Подбери ключик к замочку».**(познавательно-исследовательская деятельность)** |
| **Конструирование из кубиков**. Цель: учить строить дорожки путем прикладывания кубиков**.(познавательно-исследовательская деятельность)** |
| Физическое развитие | **Физкультурная минутка** «Большой – маленький» Цель: развивать у детей выполнение общих движений по тексту стихотворения.(игровая деятельность) |
| 16.50- 17.10 | Подготовка к ужину, ужин | Социально - коммуникативное развитие | **КГН**: учить пользоваться салфеткой, следить за осанкой, аккуратно пить из кружки. **(коммуникативная деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Чтение** стихотворения С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» Цель: формировать простейшие навыки поведения во время еды, объяснить необходимость хорошего питания**Потешки об умывании:**От водички, от водицыВсё улыбками искрится!От водички, от водицыВеселей цветы и птицы!Таня умывается,Солнцу улыбается!Потешки о приёме пищи:На того, кто ест опрятно,И смотреть всегда приятно,Мы едим всегда красиво,После скажем все «Спасибо!»(восприятие художественной литературы) |
| Речевое развитие | **Учить благодарить** за еду.**(коммуникативная деятельность)** |
| Познавательное развитие | **Д/И** «Оденем куклу после сна» Цель: учить называть предметы одежды**.(коммуникативная деятельность)** |
| 17.10-18.30 | Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность в группе /или на прогулке | Социально - коммуникативное развитие | **Подготовка к прогулке**: самообслуживание (закрепление приемов одевания; воспитание самостоятельности)**«Я учусь одеваться и раздеваться сам!**»Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи;  спокойно вести себя в раздевальной комнате.**(коммуникативная деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Потешки при одевании на прогулку:**Полезен воздух для детей –Скорее одевайся!Зови гулять с собой друзей,Прогулкой наслаждайся!(восприятие художественной литературы) |
| Познавательное развитие | **Наблюдение за тучами.** Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдени**я**: предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или **тучи**. Спросить, что сделали **тучи**? (закрыли солнце). Отметить, какое небо? (хмурое).**(познавательно-исследовательская деятельность)** |
| Физическое развитие | **П/И** «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».«Лохматый пес» Цель: учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. **(двигательная деятельность)****Игровое упражнение** «Пружинки» Цель: развивать координацию движений, способность сохранять равновесие**.( игровая деятельность)** |
| Социально - коммуникативное развитие | **Сюжетно- отобразительная игра** «Кукла Маша пошла в магазин»Цель: изобразить как кукла Маша собирается в магазин, что будет покупать в магазине.**Д/И** «Подбери нужное слово» Цель: развивать образное мышление, речь. (Высоко на дубу сидит и каркает... Кто? (ворона.На лугу пасется ... (корова**)).(игровая деятельность)** **Сбор шишек для поделок.(элементарный бытовой труд)** |
| 18.30-19.00 | Самостоятельные игры, уход детей домой | Познавательное развитие | **Д/И** «Поиграем с листочками»Цель: учить различать листочки по форме, цвету, величине. Слушать, как сухие листочки шуршат под ногами.**(познавательно-исследовательская деятельность)** |
| Художественно - эстетическое развитие | **Рисуем** «Дом, в котором я живу!»Цель: учить рисовать дом**.(изобразительная деятельность)** |
| Физическое развитие | **Пальчиковая игра** «Замок». Цель: развивать мелкую моторику рук **(игровая деятельность)** |
| Социально - коммуникативное развитие | **Игры в центрах активности: на развитие мелкой моторики**: «Поймай рыбку». **Игры с деревянными пособиями**: «Пирамидка», «Матрешка».  «Игра с кошкой» **(коммуникативная** деятельность**)** |

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие с родителями(соц. Партнёрами) | Папка – передвижка «Роль семьи в воспитании детей» |