**Что делать, если малыш не понимает слово «нельзя»**

**Советы родителям**

Слово «нельзя» в воспитании детей связано с безопасностью, именно поэтому мамы и папы так расстраиваются, когда ребенок игнорирует запреты. Особенно остро стоит вопрос с малышами в возрасте до трех лет – они искренне не понимают значение «нельзя». Почему так происходит и что могут сделать родители?

(Эта тема затрагивается в издании **«Пойми меня, мама. Главные проблемы воспитания малышей»** (авторы М. Григорян, Е. Жаркова).

**Ребенок не понимает слово «нельзя»**

Мамы говорят:

*«Сто раз объясняла, что нельзя от меня далеко убегать, все равно бежит!»*

*«Говорю ему: “Нельзя туда!” — а он лезет как ни в чем не бывало»*.

*«Я ему объясняю, что это нельзя, опасно, что полка плохо закреплена, упадет на него сейчас и ему будет больно. А он продолжает лезть, да еще хохочет»*.

*«Стараюсь по-хорошему ей объяснить, но пока не шлепну, не понимает!»*

Это очень острая проблема для родителей деток **полутора — трех лет**. Ведь от некоторых запретов зависят жизнь и здоровье малыша, а также спокойствие мамы. Хочется, чтобы ребенок раз и навсегда понял, что значит «нельзя», и моментально слушался! Но нет, приходится повторять одно и то же, оттаскивать или забирать запретный предмет. Сколько сил уходит на объяснения, уговоры, [угрозы и запугивания](https://letidor.ru/zvezdy-i-deti/zapugivaya-rebenka-vy-razrushaete-s-nim-roditelskuyu-svyaz.htm) последствиями! И каждый раз все сначала — ребенок словно не понимает, а иногда кажется, что вообще делает назло.

**Давайте разберемся, почему так происходит.**

Маленький ребенок «мыслит» действиями.

Он изучает окружающий мир, совершая конкретные шаги: везде лезет, все хватает, разбирает и собирает, разливает, расплескивает, рассыпает, разбрасывает. Именно так происходит развитие в раннем возрасте. Внимание ребенка аффективно (эмоционально заострено), его интересует все необычное, яркое, громкое, красочное и новое.

В раннем детстве малыш подчиняется требованиям взрослого, не понимая их смысла. Он накапливает нравственные представления, такие как «плохо», «хорошо», «можно», «нельзя», и начинает соотносить с ними свое [поведение](https://letidor.ru/psihologiya/chto-delat-esli-chuzhoi-rebenok-meshaet-vam-svoim-uzhasnym-povedeniem.htm). Ребенок еще не способен в полной мере прогнозировать последствия собственных действий, особенно если ситуация для него незнакомая (нет опыта). Он действительно не понимает, что красивая красная машина, несущаяся на огромной скорости, может причинить ему вред; что разливать кисель на белое платье, когда вся семья ждет гостей, — дополнительный труд маме и так далее Это как раз многим родителям понятно.

Но если аффективность внимания и отсутствие жизненного опыта родители еще могут понять, то дальше начинается путаница. Мама старается объяснить, что и почему делать нельзя, и ждет, что ребенок послушается, перестанет. Но этого не происходит.

Чтобы ребенок понял, что значит «нельзя», нужно закрепить объяснение действиями.

(Читайте также)

[Без капризов: как воспитать эмоционально зрелого ребенка](https://letidor.ru/psihologiya/kak-nauchit-rebenka-ne-kapriznichat.htm?utm_source=readmoreintopic&utm_medium=readmoreoutoftopic&utm_campaign=analytics)

То есть родитель не просто проговаривает «нельзя делать то-то» ([абстрактно-логическое мышление](https://letidor.ru/obrazovanie/5-olimpiadnykh-zadach-na-logiku-kotorye-uvlekut-vsyu-semyu.htm) еще не сформировано в этом возрасте), но и совершает некие действия (удерживает руку, уводит ребенка в сторону, забирает нежелательный предмет).

**Именно в этом заключается установление границы — в четком запрете, подкрепленном действием**.

 И именно эту границу ребенок проверяет на прочность всякий раз, когда «с улыбочкой» делает то, что запрещено. А если граница будет обозначена криком или шлепком, такого сигнала он будет ждать каждый раз и совершать запретное действие, пока не выведет родителя из себя.

Важно понимать, что в мозгу ребенка процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, а значит, прекратить действие малышу сложнее, чем начать.

По этой же причине ему трудно контролировать свои действия и эмоции. Даже если ребенок уяснил, что именно нельзя делать, он далеко не всегда способен удержаться от действий. В этом возрасте очень [важен внешний контроль](https://letidor.ru/psihologiya/a-chto-budet-esli-rebenka-postoyanno-kontrolirovat.htm) — слова и действия родителей, напоминающие о запрете. Маленькому ребенку гораздо легче научиться чему-либо, чем воздержаться от желаемого действия. Долго сохранять тормозное состояние (например, ждать чего-то, ничего не делая) ребенку трудно, как и удерживать в себе сильные эмоции, возникшие по поводу запрета, — малыш начинает плакать, сердиться и закатывать истерики.

В этом возрасте психика ребенка очень подвижна (неустойчива), поэтому для формирования привычки нужно многократно повторять одни и те же действия. И даже если привычка сформировалась, ее необходимо регулярно подкреплять.

То есть если ребенок однажды выполнил вашу просьбу, это не значит, что в следующий раз он ее выполнит без напоминаний: ответственность и контроль пока лежат на плечах взрослых.

В связи с этим особую важность приобретает постоянство семейных правил и требований: **в одних и тех же ситуациях родители должны реагировать одинаково.**

**[А что будет, если ребенку ничего не запрещать](https://letidor.ru/psihologiya/a-chto-budet-esli-rebenku-nichego-ne-zapreshat.htm?utm_source=readmoreintopic&utm_medium=readmoreoutoftopic&utm_campaign=analytics)**

В **возрасте трех — шести лет** у ребенка активно развиваются навыки самоконтроля, он учится понимать смысл правил и запретов, соблюдать их. На базе жизненного опыта и первоначальных нравственных представлений малыша зарождается его моральное сознание. Во многом этому способствуют игры с правилами, которым нужно подчиняться (прятки, салки и прочие), а также постоянство семейных правил и традиций. Важно понимать, что это длительный процесс!

**В шесть-семь лет** ребенок осознает необходимость и обязательность правил общественного поведения и подчиняет им свои поступки, увеличивается его способность к [самооценке](https://letidor.ru/psihologiya/kak-ne-pogubit-samoocenku-rebenka-otvechaet-lyudmila-petranovskaya.htm). Нарушение правил и недостойное поведение вызывают неловкость, чувство вины, смущение и беспокойство.

Но даже в этом возрасте (как и в любом другом) ребенок может испытывать сильные эмоции, встретившись с запретом и ограничением. Это нормально. Попытка же ограничить эмоции ребенка может спровоцировать его сопротивление и неприятие правил и запретов.

**Рекомендации**

• Проанализируйте ваши запреты и правила, посмотрите, насколько они адекватны возможностям ребенка и необходимы, насколько четко вы сами их уяснили. Важно, чтобы запреты и правила трансформировались в зависимости от возраста.

Например, с детьми постарше можно вместе составить список правил семьи и обсудить запреты.

**[4 строгих «нельзя», которым стоит научить ребенка](https://letidor.ru/psihologiya/nikogda-ne-razgovarivay-s-neznakomcami-vospityvaem-v-rebenke-ostorozhnost.htm?utm_source=readmoreintopic&utm_medium=readmoreoutoftopic&utm_campaign=analytics)**

• Формулируйте правила и запреты максимально четко, коротко и однозначно. Не пускайтесь в долгие объяснения, почему вы что-то запрещаете. Не пугайте последствиями в надежде, что ребенок все поймет и послушается вас.

• Если можно, используйте альтернативу, а не запрет.

Например, вместо «не рисуй на обоях» — «нарисуй в альбоме».

Если альтернативы нет, четко и кратко проговорите запрет.

• Для детей до трех-четырех лет используйте подтверждение действием: заберите запрещенный предмет, уведите ребенка за руку, пресеките нежелательное действие и помогите выполнить альтернативное.

• Будьте готовы повторять запрет несколько раз.

• По возможности спокойно принимайте эмоции ребенка на отказы. Проговаривайте вслух, что происходит с малышом: *«Ты расстроен. Я вижу, как ты огорчен из-за того, что я тебе не разрешаю…»*

Конец формы