«**Календарно-тематическое планирование по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста»**

**Пояснительная записка**

Выполнение требований, обозначенных в ФГОС ДО весьма затруднительно без учета особенностей пола воспитанников, поэтому реализация гендерного подхода облегчит реализацию стандартов нового поколения всех уровней образования, способствовать повышению качества образовательного процесса. Согласно требованиям Стандарта целенаправленный процесс педагогического сопровождения жизнедеятельности детей дошкольного возрастав в детском саду заключается в содействии накоплению социального опыта, выполнению гендерных ролей, осознания себя как представителя определенного пола с позиции духовно-нравственных ценностей и социально-коммуникативных возможностей. Поэтому вопрос об организации и реализации гендерного воспитания очень актуален в практике образовательной деятельности воспитателя ДОО.

В соответствии с содержанием образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленным во ФГОС ДО, а также методическими рекомендациями Н.В. Анциферовой, Т.Н. Дороновой, И.С. Клециной, Н.К. Ледовских, был составлен календарно-тематический план по гендерному воспитанию детей дошкольного возраста.

**Цель планирования** – обеспечить наиболее оптимальные условия для осуществления гендерного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Задачи | Содержание | Работа с родителями |
| Сентябрь  | Какой я? | Учить идентифицировать себя с представителями своего пола. Формировать представления о себе как уникальной, самоценной, неповторимой личности | Дидактическая игра «Одень куклу». Пазл «Собери картинку».Рассматривание фотографий с рассказом детей о себе. Рисование «Мой портрет». Работа с зеркалом «Мои эмоции». | Папка-передвижка: «Гендерное воспитание в детском саду: что это и для чего?» |
| Октябрь | Кто есть кто? | Развивать умения соотносить свое полоролевое поведение с поведением других.Развивать умение адекватно оценивать полоролевое поведение сверстников и свое собственное. | Беседа «Что можно делать, а чего нельзя».Чтение «Шли по лесу два товарища...» Л. Толстого с обсуждением.Рассказ воспитателя «Правила в нашей группе» с пользованием наглядности.Подвижные игры по желанию мальчиков и девочек. | Консультация «Семья ― главный фактор в становлении гендерной идентичности ребенка» |
| Ноябрь  | Я и другие | Развивать представления о других людях на основе сопоставления себя с ними, выделения сходств и различий. Воспитывать дружеские взаимоотношения | Подвижная игра «Ловишки парами».Дидактическая игра «Опиши того, кто справа...».Разучивание песен о дружбе.Беседа «Как помириться». Просмотр мультфильма «Чебурашка». Конструирование из строительного материала «Домик для друзей». | Консультация «Советы по воспитанию дочери: "Как воспитывать девочку"» |
| Декабрь  | Семья и Я | Создавать условия для реализации знаний об эталонах «мужского» и «женского» поведения в игровых и реальных взаимоотношениях со сверстниками. Сформировать представления о роли и обязанностях мужчины и женщины в семье. | Сюжетно-ролевые игры «Ждем гостей», «Готовим семейный ужин».Беседа «Моя семья». Просмотр мультфильмов «Мешок яблок», «Трое из Простоквашино», «Кошкин дом».Рассматривание репродукций, картин, фотографий по теме «Семья». | Консультация «Советы родителям по воспитанию сыновей: "Психологическое развитие мальчиков"». |
| Январь  | Кто же я? | Формировать представления о «женских» и «мужских» видах деятельности, внешних и внутренних аспектах мужественности и женственности.Развивать способность соотносить свое поведение с эталонами женского или мужского поведения. | Чтение рассказа «Как я был мамой» Я. Сегеяя.Дидактическая игра «Женская и мужская работа (профессии)».Рассматривание иллюстраций, картинок о профессиях взрослых. | Брошюра «Дидактические игры по гендерному воспитанию» |
| Февраль  | Мальчики будущие мужчины | Формировать эмоционально положительное отношение к выполнению будущей социальной роли.Способствовать пониманию ребенком роли мужчины и формированию у него мужественности. Воспитывать уважение к окружающим, заботу о них.  | Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой».Чтение «Рассказа о неизвестном герое» С. Маршака. Аппликация «Подарок для папы» ко Дню защитника Отечества. | Памятка «Народные традиции воспитания девочек и мальчиков» |
| Март  | Девочки будущие хозяюшки | Развивать осознание и понимание того, что девочки являются создательницами красоты, уюта, хранительницами домашнего очага.Воспитывать культуру общения с партнерами противоположного пола. Продолжать учить быть опрятным, видеть и устранять недостатки своего внешнего вида в прическе, одежде и пр. | Совместный труд с распределением обязанностей «Постираем кукольное белье».Аппликация «Открытка для мамы».Дидактическая игра «Одень куклу в театр, магазин». | Конкурс фотографий: «Папа с ребенком» и «Мама с ребенком» |
| Апрель  | Мир игр мальчиков и девочек | Дать понятие о различных игрушках мальчиков и девочек.Повысить мотивацию к совместным играм | Беседа «Почему девочки не играют в разбойников?»,«Могут ли мальчики принимать участие в играх девочек?».Развлечение «Путешествие в страну мальчиков и девочек» | Родительское собрание «Родителям о воспитании девочек и мальчиков». |
| Май  | Дружная команда | Формировать понятие о нормах дружеских отношений между мальчиками и девочками | Чтение сказки «Снежная королева», «Цветик-семицветик».Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (усвоение правил хороших манер).Беседы «Без друзей жить нельзя!» | Анкета по гендерному воспитанию для родителей |

**Литература**

1. Анциферова, Н.В. Гендерное воспитание детей дошкольного возраста: сущность, содержание, опыт / Н.В. Анциферова // Уровневое образование студентов в высших учебных заведениях: опыт, проблемы и перспективы. Сборник научных статей. Курганский государственный университет, Кафедра педагогики, Кафедра профессионального обучения, технологии и дизайна. 2018. – Курган: Курганский государственный университет (Курган). – С. 28-32.
2. Доронова, Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкол. образоват. учреждений / Т.Н. Доронова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009. – 212 с.
3. Доронова, Т.Н. К вопросу о воспитании детей дошкольного возраста с учетом гендерных особенностей / Т.Н. Доронова // Мир психологии. – 2011. – № 1. – С. 161-168.
4. Клецина, И.С. Гендерная социализация: Учебное пособие / И.С. Клецина – СПб.: Издательство РГПУ им А.И. Герцена, 1998. – 92 с.
5. Ледовских, Н.К. Педагогические условия полоролевого воспитания старших дошкольников / Н.К. Ледовских // Дошкольник: методика и теория воспитания и обучения. – 2012. – № 1. – С. 18-23.