МБДОУ детский сад №159

 **"Формирование пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр и упражнений"**

Выполнила

Гуляева Д.Ю., воспитатель

Ребенок с ранних лет сталкивается с необходимостью ориентироваться в пространстве. Умение ребенка представить, спрогнозировать, что произойдет в ближайшем будущем в пространстве, закладывает у него основы анализа и синтеза, логики и мышления.

Пространственные представления - это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях: величине, форме, относительном расположении объектов, их поступательном или вращательном движении и прочее. Пространственные представления - необходимый элемент познания и всей практической деятельности человека.

Понятие пространственные представления включает в себя понятие пространственная ориентация. Сюда входят следующие группы свойств:

а) определение «точки стояния», т. е. местонахождения субъекта по отношению к окружающим его объектам, например: «Я нахожусь справа от дома» и тому подобное;

б) локализация окружающих объектов относительно человека, ориентирующегося в пространстве, например: «Шкаф находится справа, а дверь - слева от меня»;

в) определение пространственного расположения предметов относительно друг друга, то есть пространственных отношений между ними, например: «Направо от куклы сидит мишка, а налево от нее лежит мяч».

К завершению первого года жизни ребёнок уже соотносит предмет с определенным местом в пространстве. Когда ребенок начинает ходить, запускается активное развитие зрительно-пространственных координаций. Но осознание пространственных отношений наступает позднее.

В возрастной психологии выделяют этапы в развитии пространственных представлений у детей дошкольного возраста. Этапы не имеют четких границ, однако обрисовывают примерную картину продвижения ребенка на пути осознания окружающего пространства.

Основные этапы развития пространственных представлений у детей.

**1 этап: Ориентировка “на себе”.**

Первоначальной задачей является освоение ребенком ориентировки на собственном теле. Она основывается на знании пространственного расположения отдельных частей своего тела, умении ориентироваться в предметно-пространственном окружении “от себя”.

Дети овладевают ориентировкой “на себе” в младшем возрасте. Она включает знание отдельных частей своего тела и лица, в том числе симметричных (правая или левая рука, нога и т.д.).

**2 этап: Ориентировка “от себя”.**

В младшем дошкольном возрасте детей учат различать основные группы направлений (вперед — назад, вверх — вниз, направо—налево). Ребенок их осваивает на основе знания сторон собственного тела. И связь эту важно упрочить с помощью игровых упражнений типа “Куда показывает флажок?”. Дети должны отгадать, например, какое направление указывается флажком (вверх или вниз, в сторону, вперед или назад). Они сами выполняют игровые задания, указанные с помощью флажков, лент, шаров, мячей. Так постепенно будет формироваться первоначальный опыт ориентировки в пространстве с учетом направлений, перестраиваться восприятие самого пространства.

Ориентировка от себя предполагает умение пользоваться системой, когда началом отсчета является сам субъект.

**3 этап. Формирование умений детей определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.**

Ориентировки “на себе ”, “от себя”, применение их на различных предметах позволяют ребенку уяснить значение таких пространственных предлогов, как в, под, на, за. Предлог на обычно ассоциируется с верхней плоскостью предмета (на столе, на стуле); предлог под – с нижней стороной; предлог в воспринимается как указание на расположение внутри какого-либо объекта.

Освоение системы отсчета и ориентировки в окружающем пространстве по сторонам собственного тела и других предметов, по основным пространственным направлениям развивает у детей умение давать словесную характеристику пространственной ситуации.

Направление “вверх – вниз” (“вверху – внизу”) позволяет ребенку уяснить такие ориентировки, как “над” и “под”, “посередине” и “между” при расположении группы предметов по вертикальной линии. Направления “направо – налево” (“справа – слева”) помогает лучше понять пространственные отношения, определяемые словами рядом, посередине и между, сбоку или с краю.

Направление “вперед – назад” (“впереди – сзади”) способствует уяснению таких пространственных отношений, как “впереди”, “перед”, “напротив”, “за”, “позади”, “посередине” и “между” при расположении предметов по фронтальной линии от исходной точки отсчета.

**4 этап. Формирование умений ориентироваться в трехмерном пространстве в движении.**

**5 этап. Формирование умений ориентироваться на плоскости (ориентировка на листе бумаги, т.е. в двухмерном пространстве).**

К наступлению в школу дети должны свободно ориентироваться в направлении движения, в пространственных отношениях между ними и предметами, а также между предметами. Очень большое значение имеет умение ориентироваться на плоскости. Вся работа должна строиться на основе парных понятий: “вверх-вниз” и “вправа-влево”.