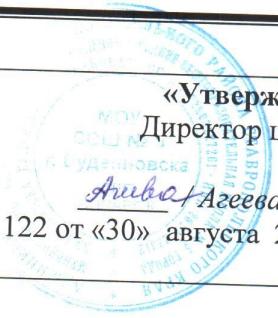


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 города Буденновска
Буденновского района»

356800 Ставропольский край, город Буденновск, улица имени Кирова, 125 тел/факс: 8(8655972920) e-mail school5bud2013@yandex.ru
ИНН 2624022312. ОГРН 1022603227261. КПП 262401001. ОКАТО 007402000000. Л/с 04213019500 Р/с 40404810000000000607
КБК 07402000000 в РКЦГУ Банка России по СК. Лицензия А № 329553 от 15.04.2010 года выдана МО СК.

Рассмотрено на педагогическом совете	«Утверждено» Директор школы
Протокол № 1 от 25 августа 2020 года	 <u>Андреа Агеева Г.Г.</u> / Приказ № 122 от «30» августа 2020г.

ПРОГРАММА

«Детское общественное объединение как ресурс развития социально значимых инициатив обучающихся»

Возраст детей: 10-18 лет (4-11 класс)

Срок реализации: 3 года

Составитель:
Заместитель директора по УВР
Давыденко Т.В.

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 города Буденновска Буденновского района»
Фактический адрес образовательной организации	Ул.Кирова,125, город Буденновск, Буденновский район, Ставропольский край, Российская Федерация, 356800
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Агеева Галина Георгиевна
Ф.И.О. научного консультанта (при наличии), куратора	Горлова Светлана Анатольевна, методист МКУ ЦРиПСО
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Давыденко Татьяна Владимировна, заместитель директора по ВР
Контактный телефон	8(865-59)73213
Телефон, факс образовательной организации	8(865-59)7-29-20
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	http://26209s005edusite.ru
Электронный адрес образовательной организации	school5bud2013yandex.ru

2. Краткое описание инновационной программы

Наименование инновационной программы	«Детское общественное объединение как ресурс развития социально значимых инициатив обучающихся»
Основная идея инновационной программы	Разработка и апробация системы комплексного сопровождения ученика особых образовательных потребностей, направленная на обеспечение условий для удовлетворения потребности личности ребёнка, его социализации в обществе сверстников и взрослых.
Современное состояние исследований и разработок по данной инновационной программе	Социально-педагогическая значимость детского общественного движения была обоснована в работах Е.В. Акимовой, Л.В. Алиевой, Н.Ф.Басова, Т.Н. Искандировой, Э.А.Мальцевой, Е.Н. Сорочинской, С.В.Тетерского, Е.Е. Чепурных и др. Роль и значение общественных организаций в формировании у детей и подростков определенных личностно и социально значимых качеств раскрыты в исследованиях О.Н.Дуничевой, С.Г. Лесниковой, Т.А. Лубовой, В.Г. Игишева, Л.Ю. Мастыкиной, Г.Г.Николаева, И.В. Сиволобовой, О.В.Солодовой, Г.Н. Уразова и др. Вопросы методологии, содержания и характера взаимодействия детей и взрослых в детских общественных объединениях и организациях были изучены А.В. Волоховым, Н.А. Жокиной, С.В. Бойцовой, Р.А. Литвак, Г.В. Сабитовой, И.И. Фришман и др. Определение подходов к типологии детских объединений было осуществлено, М.В.Богуславским, А.Г. Кирпичником, О.С.Коршуновой, Л.Е. Никитиной, С.В.Тетерским, Т.В. Трухачевой и др. Вопросы деятельности детских общественных объединений в различных формах и социальных средах были освещены в работах О.Н.Бессоновой, Г.В. Дербеневой, О.В.Зашеиной, А.Г. Лазаревой,

	М.Р.Мирошкиной, О.А.Павловой, И.Ю.Поваляевой, К.В. Хомутовой и др.
Обоснование значимости реализации инновационной программы для развития системы образования Буденновского района	В условиях цивилизованных вызовов проект направлен на усиление единения подрастающего поколения, формирование таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, активная и ответственная жизненная позиция. Создание и внедрение в систему образования Буденновского муниципального района эффективной модели социализации личности учащихся через организацию работы Детского общественного объединения будет, безусловно, способствовать овладению школьниками умению учиться, способности к саморазвитию и самосовершенствованию.
Цель и задачи инновационной программы	Цель: развитие детского общественного объединения как важного фактора формирования инициативной творческой личности, готовой к активным творческим действиям, стремящейся к постоянному совершенствованию, личности – гражданина. Задачи: -развивать навыки творческой и коллективной деятельности; -развивать навыки и способы конструктивного общения со сверстниками и взрослыми; -развивать навыки лидерского поведения, организаторские умения, навыки коллективной деятельности; - выявлять и развивать творческий потенциал личности каждого учащегося с учетом его возможностей; - поэтапно расширять систему общественных связей учащихся, в которых раскрывается их индивидуальность, создаются условия для обретения нового социального опыта.
Сроки реализации инновационной программы	с 01 сентября 2020 года по 31 мая 2023 года
Основные результаты реализации инновационной программы	- включение обучающихся в управление делами школы; - рост числа активистов в группах, желающих работать в организационном Совете

	старшекласников; - повышение интереса обучающихся к социально значимой деятельности, уровня гражданской активности. - приобретение обучающимися навыков общения в режиме реального времени; - освоение культуры деловых отношений; - удовлетворение обучающихся собственной деятельностью на благо школы и социума; - участие в мероприятиях различного уровня (муниципальный, региональный, всероссийский), пополняя своё портфолио личными достижениями. Практическая значимость инновационной программы заключается в дальнейшей возможности использования разработанного практического и теоретического материала в работе образовательных учреждений с детьми общественными объединениями обучающихся. Программа предусматривает: – создание интегративной модели детского общественного объединения обучающихся. – разработку методических рекомендаций по организации детского общественного объединения обучающихся. – реализацию совместно с социальными партнерами социально-значимых проектов на благо города и района.
--	---

3. Реализации инновационной программы

3.1. Исходные теоретические положения.

Стремительно меняется время, меняется общество и отношения между людьми. Учитель в школе должен не только учить, направлять, но и воспитывать. Что же такое воспитание?

Воспитание – процесс целенаправленного управления развитием личности, основанный на эффективном взаимодействии воспитателя и воспитанников, направленный на достижение поставленной цели.

Воспитание – это искусство. Искусство прикосновения к ребенку, которое помогает, стимулирует его самоизменение, самостроительство, самосовершенствование.

Воспитание – это чувство, голос души и сердца.

Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку

уютно, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет, интересен себе и другим.

Развитие демократических основ общества, становление правового государства привело к образованию многочисленных детских объединений, которые своей деятельностью обеспечивают данное государством право ребенка на свободу ассоциаций, формирование собственного отношения к жизни.

Реализуя свои многочисленные проекты и программы, детские объединения решают своими собственными методами вопросы формирования гражданской позиции детей, и заботливого и ответственного отношения к социальному окружению через пропаганду идей патриотизма и сотрудничества.

Оставляя истории негативный опыт парадной заорганизованности, нельзя забывать о позитивном багаже почти векового детского движения, а именно: идеи общественно значимых дел, шефской и трудовой заботы, работы по месту жительства, вариантных программ возрастного подхода.

Современный этап развития детского движения характеризует все те инновационные процессы и явления, которые происходят в жизни нашего общества. Будучи явлением социальным, в то же время детское движение выступает сегодня самостоятельным фактором развития личности.

3.2. Этапы и сроки реализации программы.

В реализации программы принимают участие дети и подростки от 7 до 18 лет. Срок реализации программы – 3 года.

В ходе реализации программы можно выделить три последовательных этапа:

Подготовительный этап (сентябрь 2020г. - декабрь 2021г.) предполагает введение в программу. На этом этапе дети приобретают необходимые знания, умения и навыки по игровой, коллективно-творческой, организаторской и спортивной деятельности, получают необходимые знания по истории детского общественного движения, его символике и атрибутике, приобретают правовые знания, развивают навыки общения, изучают себя. Вожатый организует работу по изучению детей и коллектива в целом. Происходит становление коллектива, возникновение прочных внутренних связей. Приобретение новых качеств личности и развитие коллектива происходит через активное включение детей в разнообразную деятельность.

Основной этап (январь 2021г.- май 2022г.) предполагает расширение и закрепление полученных ранее качеств и навыков. Дети становятся не только активными участниками проводимых мероприятий и дел, но и организаторами предлагаемых дел. Они учатся планировать, организовывать и анализировать свою деятельность. Происходит дальнейшее развитие коллектива, возрастает социальная значимость детского общественного объединения, повышается социальная активность его членов.

Заключительный этап (сентябрь 2022г. -август 2023г.) предполагает становление коллектива как единого целого, стремящегося к саморазвитию.

Дети сами предлагают, проводят и анализируют мероприятия и социально-значимые дела, активно участвуют в проведении занятий школы актива «Гражданин растет за партией», что способствует преемственности в деятельности детского общественного объединения от старших к младшим.

3.3. Содержание и методы реализации инновационной программы, необходимые условия реализации работ.

Все ученические инициативы в школе осмысливает и продвигает Детское общественное объединение «Гражданин растет за партией». Целью работы Совета ДОО является реализация права обучающихся на участие в управлении деятельностью образовательной организации.

Задачи Совета детского общественного объединения «Гражданин растет за партией»: представление интересов обучающихся на различных уровнях; поддержка и развитие инициатив обучающихся в жизни образовательного учреждения; защита прав обучающихся; обеспечение реализации лидерских и творческих качеств обучающихся.

Все ключевые события школы, организуемые и проводимые Советом ДОО, строятся по следующим основным направлениям:

- организация досугово-развлекательной деятельности обучающихся;
- организация деятельности, направленной на популяризацию и поддержку здорового образа жизни среди обучающихся;
- организация социально значимой деятельности на территории города;
- освещение своей деятельности на уровне школы и города, района, округа, края;
- активное сотрудничество с педагогическим Советом, Советом родителей, советом отцов и социальными партнерами школы.

Совет ДОО состоит из структурных подразделений, имеющих свой функционал и отвечающих за конкретную область деятельности:

1. Социальное направление: «ШКОЛА ДЕЛОВЫХ НАУК» занимается разработкой и реализацией социально значимых мероприятий, проектов, акций. Ученическое самоуправление «Лидер», волонтерский отряд «Рука в руке», отряд ЮИД «Светофорик», «Юные помощники ГИБДД». «ШКОЛА ДЕЛОВЫХ НАУК» - это образовательная площадка, в рамках которой обучающиеся знакомятся с ролью лидера, с основными качествами необходимыми лидеру, приобретают навыки эффективного общения и преодоления конфликтных ситуаций; осваивают приёмы формирования эффективной команды и создания бизнес-проекта. Ролевые игры, тренинги и практические упражнения, работа в составе команды позволят ребятам понять, что лидерство – это, в первую очередь, ответственность не только за свои действия, но и за поступки всех членов команды. Конференц-зал, оборудованный конференц-системой, позволит организовать занятия, направленные не только на объединение всех участников «Школы деловых наук», но и на формирование позитивного настроения воспитанников и их уверенности в будущем.

2. Исследовательское направление «ЭКОШКОЛА» – проектно-исследовательская площадка образования, целью прохождения которой является: формирование экологической культуры школьника – совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. В отряде «Экос» ребята разного возраста знакомятся с глобальными экологическими проблемами, проводят исследовательские работы с помощью мини-экспресс лаборатории.

3. Творческое направление «ШКОЛА ТАЛАНТОВ» - проектная площадка образования, целью прохождения которой является развитие творческого мышления, способности нестандартно мыслить, креативно подходить к решению практических задач. Ребята из «Ораторского мастерства» и «Проба пера» будут создавать сценарии к мероприятиям, изучать основы техники сценической речи и актерского мастерства. Школьное медиа «Блогер в школе» администрирует группу Совета в социальной сети «В контакте», Instagramи страницу на школьном сайте, разрабатывает оригинальные афиши мероприятий, делают красочные объявления на школьной теледоске, взаимодействуют со СМИ.

4. Гражданско-патриотическое направление: юнармейский отряд «Факел». Реализация инновационной программы способствует воспитанию в детях патриотизма, ощущения сопричастности к судьбе своей страны, любви и заботы о своей малой Родине. Чтобы воспитать активных, деятельностных ребят, способных реализовывать себя во всех сферах общественной жизни, нужно не только познакомить их с историей своей Родины, пробудить в них интерес к судьбе родного края и желание принимать активное участие в жизни города, но и научить, как сохранить эту историю, заботе о ветеранах, тружениках тыла, пожилых людях.

Каждое структурное подразделение Совета разрабатывает и воплощает в жизнь интересные формы работы, организует события, соответствующие запросам современной молодежи. Особое внимание уделяется социально значимой деятельности.

Мы убеждены, что в процессе участия в работе ДОО обучающиеся приобретут важные социальные компетенции. Именно здесь они научатся планировать, организовывать, анализировать свою деятельность; взаимодействовать с людьми разных возрастов и сфер деятельности. Для старшеклассников ценен тот факт, что они реально влияют на образовательный процесс, к их мнениям прислушиваются, их инициативам предоставляется поле для реализации.

Таким образом, реализуя идею ДОО, школа предоставляет неограниченную возможность своим воспитанникам для саморазвития и формирования гражданской идентичности.

Содержание деятельности (по этапам)	Ожидаемый результат	Продукты инновационной деятельности	Ответственные исполнители
Подготовительный (сентябрь 2020 г. - декабрь 2020 г.)			
Изучение социального заказа на деятельность Детского общественного объединения	Четкая картина заинтересованности детей ОУ в занятиях ТКД, сформированность ЗУН на первоначальном этапе.	1.Опросники. 2.Анкеты. 3. Аналитическая справка.	Колесникова И.В., Голко Р.А., Зиялова Е.А., Тульникова И.В., Восканова С.П., Абдуллаев С.З.
Основной (январь 2021 г.-май 2023 г.)			
1.Создание творческой группы 2.Разработка нормативного и программно-методического обеспечения инновационной программы	Мотивация детей, педагогов на занятие	1.Проект «Детское общественное объединение как ресурс развития социально значимых инициатив обучающихся». 2.Дополнительная образовательная программа: «Рука в руке»; «Лидер»; ЮИД «Светофорик»; «Юные помощники ГИБДД»; «Экос»; «Ораторское мастерство»; «Проба пера»; «Блогер в школе»; «Факел». Сценарии мероприятий. Презентации образовательных маршрутов. Видеоклипы виртуальных путешествий. Буклеты, листовки, статьи в СМИ	Давыденко Т.В., Колесникова И.В., Голко Р.А., Зиялова Е.А., Тульникова И.В., Восканова С.П., Абдуллаев С.З.
3.Организация воспитательно-	1.Повышение творческой		

образовательного процесса Детского общественного объединения.	активности всех участников проекта. 2.Сплочение детских объединений общим интересным делом. 3.Повышение рейтинга учреждения.ТКД		Все участники проекта
--	---	--	--------------------------

Заключительный (март 2023 г. -август 2023 г.)

Рефлексия участников проекта. Итоговое анкетирование.	Оценка инновационной деятельности коллектива	Методические рекомендации"Организация деятельности детского общественного объединения на базе образовательного учреждения" Программа деятельности детского объединения «Гражданин растет за партой» Сценарии мероприятий. Рабочие программы по направлениям: «Экошкола», «Школа талантов», «Юнармейский отряд»	Давыденко Т.В., Колесникова И.В., Голко Р.А., Зиялова Е.А., Тульникова И.В., Восканова С.П., Абдуллаев С.З.
---	---	--	--

1. Прогнозируемые результаты по каждому этапу. Форма прогнозируемых результатов инновационной деятельности

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Этапы деятельности	Содержание деятельности	Методы	Прогнозируемые результаты
Информацион ный	Подготовка инструкций, размещение материалов, определение состава участников проекта	Анализ философской, психолого- педагогической и методической литературы, периодических	Пакет локальных нормативных актов, диагностических материалов.

		изданий	
Диагностический	Проведение диагностических исследований, устанавливающих потребность в освоении и внедрении опыта, обеспечивающего социализацию личности обучающихся.	Наблюдение за деятельностью обучающихся и педагогов Изучение и обобщение опыта Анкетирование учителей и обучающихся	Результаты диагностических исследований
Аналитический	Осмысление результатов на уровне образовательных организаций, выработка плана действий по совершенствованию процесса социализации личности обучающихся.	Моделирование процесса социализации личности обучающихся.	Модель инновационного опыта, обеспечивающего социализацию личности обучающихся и механизмы ее внедрения в широкую образовательную практику.
Формирующий	Создание профессиональных сетевых сообществ, проектных команд	Индивидуальное консультирование. Научно-методическая, информационная поддержка педагогов.	Профессиональное сетевое сообщество, проектные команды образовательных организаций Буденновского района

6. Календарный план реализации инновационной программы с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

№	Задачи	Перечень запланированных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель	Ответственный

1.	Активизация познавательной деятельности всех детских объединений посредством участия в различных видах деятельности	1.Педагогический совет «Роль ДОО в развитии познавательной активности подростков».	Сентябрь 2020	Колесников а И.В.	Давыденко Т.В.
		2. Изучение мотивации к занятиям детского объединения.	Октябрь 2020	Педагог-психолог Волчкова С.С.	
		3. Обобщение опыта работы детского объединения	Май 2021	Давыденко Т.В.	
		4.Педагогический совет «Оценка детского объединения педагогическим и детским коллективами».	Апрель 2021	Педагог-психолог, Волчкова С.С.	
		5. Защита творческих проектов детского объединения.	Февраль 2021	Руководители ДО	
		6.Фотовыставки	Март 2021	Руководители ДО	
		7.Участие в конкурсном движении всех уровней	В соответствии с планом районных мероприятий	Руководители ДО	

		8.Семинар «Обобщение опыта работы по ДОО»	Май 2021	Руководите ли ДО	
2.	Сплочение детских коллективов, воспитание культуры общения, развитие этических качеств	1. ШМО «Формы и методы работы с детьми по сплочению детского коллектива». 2. Мастер- класс: «Игры на сплочение коллектива» 3.Консультация «Межличностн ые отношения и культура общения в подростковой среде».	Январь 2021 Ноябрь 2020 Декабрь 2020	Педагог- психолог ,Волчкова С.С. Колесников а И.В. Педагог- психолог, Волчкова С.С.	Давыденко Т.В.
3	Обобщение опыт работы детского объединения «Гражданин растет за партой»	1.Творческий отчет руководителей д\о на педагогическом совете. 2.Размещение информации о ДОО на сайте школы. 3. Разработка информацион ных буклетов. Организационн ая деятельность 4.Участие в конкурсном движении всех уровней	Апрель 2021 В соответств ии с планом районных	Руководите ли ДО Фенева М.А. Руководите ли ДО Руководите ли ДО	Давыденко Т.В.

			мероприятий		
--	--	--	-------------	--	--

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационной программы.

1. Красношлыкова О.Г. Организация инновационной деятельности образовательного учреждения// Завуч.-2002.-№7.-с.89.
2. Мартиросян Б.П. Повышение качества инновационной деятельности в образовательных учреждениях// Педагогика.-2008.-№7.-с.25-32.
3. Будем работать вместе. Сборник программ детских общественных объединений. /Рук. авт.кол-ва А.В. Волохов. М.: НПЦ СПО-ФДО, 1996.
4. Волохов А.В., Лубова Т. А., Фришман И.И. Комплекс Учебно – демонстративных игр образовательного проекта «Достижения – Я» для педагогов и детей: библиотечка для педагогов, родителей и детей. – М., ГОУ ЦРСДОД, 2004.
5. Волохов А.В., Фришман И.И. Социально – педагогическая значимость развития общественных ресурсов детских объединений. – Проблемы школьного воспитания. – Н.Новгород, 2004.- №3.
6. Воспитать человека. Сборник нормативно – правовых, научно – методических, организационно – практических материалов по проблемам воспитания. /Под ред. В.А. Березиной, И.А. Зимней и др. Сост. Л.И. Виноградова. М., 2002.
7. Время выбрало нас. В помощь организаторам педагогической поддержки детского общественного движения. - Н.Новгород: Нижегородский гуманитарный центр. – 2004.
8. Горохова Е.В. Хочу быть лидером: Педагогические технологии. - Н.Новгород, 2000.
9. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Просвещение, 1992.
10. Игра и детское движение. (И.Н. Жуков в помощь педагогам и организаторам детского движения) / Под ред. И.В. Руденко. –Тольяти, 2002.
11. Как вести за собой: Большая книга вожакого. /Под ред. Л.И. Маленковой. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
12. Криворотова Т.А. Молодёжная среда в контексте поликультурного взаимодействия: психолого – педагогический аспект. – Проблемы школьного воспитания. – Н. Новгород, 2004. - №3.
13. Криворотова Т.А. Воспитательная система образовательного учреждения: сущность, содержание, логика построения.
14. Кудяева Г.И. Мегапроект Моё Отечество: становление гражданской позиции в воспитании детей и молодёжи. – Внешкольник. – М., 2003. - №2.
15. Куляпова Ж.В., Коновалова О.Б. Детское общественное объединение в воспитательном пространстве школы. – Проблемы школьного воспитания. – Н. Новгород, 2005. - №2.
16. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. М.: Просвещение, 1986.

17. Николаев Г. Юность, смотрящая мудро. – Вожатый века.- М., 2005. - №1.
18. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие /Под ред.И.А. Зюзана. М.: Просвещение, 1989.
19. Профессиональная позиция лидера детского объединения: Методические и практические материалы. Минск, 1996.
20. Прутченков А.С. Возможности детских и молодежных общественных организаций в гражданском воспитании подростков. – Внешкольник. – М., 2000.- №3.
21. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально – психологических тренингов. - М., 2000.
22. Хочу быть лидером! Вып.1. Н. Новгород: Педагогические технологии, 2003.
23. Хочу быть лидером! Вып.2. Н. Новгород: Педагогические технологии, 2004.
24. Тенденции развития детских организаций и объединений в третьем тысячелетии: - Материалы Всероссийской научно – практической конференции. /Ред. Е.Е. Чепурных, А.В. Волохов. – Челябинск, 2003.
25. Чепурных Е.Е. Воспитание подрастающего поколения – общая задача современной России. - Внешкольник. – М., 2001. - №2.
26. Чепурных Е.Е. Влияние детских общественных объединений на развитие гражданских качеств подростков. - Внешкольник. – М., 2005. - №5.
27. Я и мы. Программа в помощь организаторам и лидерам детских организаций и объединений, педагогам и родителям

8. Проблемно-ориентированный анализ образовательной организации, на базе которой планируется открытие инновационной площадки.

Проанализировав воспитательную деятельность школы, педагогический коллектив пришел к выводу, что особенно острой остается задача преодоления не успешности в деятельности. Как показывают исследования, с высокой вероятностью неуспешные, не сумевшие само реализоваться в школе молодые люди не компенсируют эти дефициты на следующих уровнях образования, а впоследствии оказываются неуспешны на рынке труда и не могут реализовать себя в выбранном виде деятельности.

Процесс воспитания – одна из важнейших задач образования, непрерывная система всестороннего развития личности в современных условиях. Позитивному вхождению юных граждан в противоречивое современное общество во многом способствует деятельность детского общественного объединения, представляющего право выбора среды общения, сферы действий, а также право на уважительное и справедливое отношение со стороны взрослых.

Программа «Детское общественное объединение как ресурс развития социально значимых инициатив обучающихся» ориентирована на обновление содержания и структуры воспитания на основе отечественных традиций и современного опыта, обеспечения высокого качества

воспитательного процесса, внедрение современных технологий воспитания и его приоритетов в образовательный процесс.

Главной ценностью всего педагогического процесса признаётся личность ребёнка в её уникальности и неповторимости, создание условий для индивидуального развития каждой личности, её самореализации. Будущее наших детей напрямую зависит от того, смогут ли они приобрести необходимые знания, умения, навыки, занять активную позицию в жизни, развиваться и самореализовываться в условиях школьной и внешкольной деятельности.

Наблюдения за детьми во время подготовки и проведения различных мероприятий выявили такую особенность, как несформированность у многих из них ответственности за себя и своего товарища, отсутствие чувства коллективизма, а также неумение детей организоваться для проведения какого – либо дела и факт отсутствия среди них яркого лидера. Уровень самоуправления в школе можно определить как средний, но вместе с тем невысок уровень включенности обучающихся в самоуправление.

Таким образом, мы выделили следующие проблемы, актуальные для нашей школы и детского объединения:

- неумение ребят правильно организовать и рационально использовать внеурочное время;
- формирование единого дружного коллектива, его сплочение;
- недостаточность информации о возможностях реализовать свой творческий потенциал;
- необходимость формирования лидерского потенциала и дальнейшего личностного роста учащихся;
- дефицит социально-значимых дел, однообразие школьных дел.

Для решения этой проблемы разработана данная программа.

Наш педагогический коллектив приступает к реализации инновационной программы «Детское общественное объединение как ресурс развития социально-значимых инициатив обучающихся».

Выстраивая образовательное пространство школы, педагогическим коллективом осуществляется попытка решения ряда наиболее значимых проблем современного общества, например, проблемы массовой утраты молодежи мотивации к труду, несформированности умения проектировать, планировать, анализировать, прогнозировать свою трудовую или проектную деятельность.

Управленческая, кадровая, материально-техническая база учреждения, творческий опыт и позитивная психологическая обстановка педагогического коллектива позволяют ставить новые цели и задачи, вносить принципиально важные изменения в содержание образования и ход педагогического процесса для осуществления инновационной программы.

Детское общественное объединение школьников в ее различных формах проявления – это перспективное, социально значимое движение чрезвычайной важности, способствующее формированию базовых гражданских качеств личности.

9. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Объединение детей на основе экологических, патриотических, общечеловеческих и созидательных идей в рамках осуществляемого школой обучения и воспитания разносторонней, духовно развитой, интеллектуальной личности, сознающей свою ответственность перед обществом, государством.

Разработка программного и методического обеспечения, опыт работы педагогов по данному направлению деятельности позволят выявить эффективные методы работы по социализации детей и подростков, что, в свою очередь, позволит расширить охват педагогов инновационной деятельностью, увеличит количество детей, посещающих детские объединения и мероприятия, повысит рейтинг учреждения.

10. Прогноз возможных отрицательных последствий (рисков) реализации инновационного проекта и средства их компенсации

№	Наименование рисков	Описание рисков	Механизмы минимизации рисков
1.	Методологический	Недостаточный уровень инновационной культуры педагогов	Индивидуальное консультирование, участие педагогов в семинарах
2.	Организационный	Напряженный годовой план работы учреждения, возможные отклонения в сроках реализации запланированных мероприятий проекта, недостаточный контроль за качеством конечного продукта	Перераспределение обязанностей внутри ВТК, корректировка плана работы, привлечение дополнительно других членов коллектива.
	Личностный	Недостаточная личная заинтересованность педагога в инновационной деятельности	Учет результатов работы педагогов в оценочных листах
	Физический	Загруженность	Оптимизация

		участников проекта большим количеством конкурсов различного уровня и как следствие перенапряжение физических сил	графика участия педагогов в конкурсном движении
--	--	---	--

11. Состав участников инновационной программы.

№	Ф.И.О. участника инновационного проекта	Должность, категории, ученая степень, звание (если имеется)	Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта
1.	Агеева Галина Георгиевна	Директор	ответственный
2.	Давыденко Татьяна Владимировна	Заместитель директора по УВР	координатор
3.	Голко Римма Альбертовна	Учитель русского языка и литературы	исполнитель
4.	Тульникова Юлия Викторовна	Учитель русского языка и литературы	исполнитель
5.	Зиялова Елена Анатольевна	Учитель биологии	исполнитель
6.	Колесникова Ирина Владимировна	Педагог-организатор	исполнитель
7.	Восканова Светлана Павловна	Учитель начальных классов	исполнитель
8.	Абдуллаев СалихЗухрабович	Учитель физической культуры	исполнитель
9.	Фенева Марина Александровна	Учитель информатики и ИКТ	помощник

12. Предварительные расчеты по научно-педагогическому, учебно-методическому, организационному, правовому, кадровому, материально-техническому обеспечению инновационного проекта, источники финансирования.

		Наименование единиц измерения	Кол-во единиц
Организационно-	Рабочая группа	чел.	8

управленческие ресурсы	Руководитель проекта	чел.	1
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат	чел.	2
	Представители организации	чел.	7
	Представители родительской общественности и обучающихся	чел.	0
Информационные ресурсы	Сайт	шт.	1
	Публикации ...	шт.	0
Материально-техническое обеспечение	Помещения	шт.	9
	Оборудование Мебель Оргтехника ...		Имеется Имеется Имеется
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлеченные средства партнеров ...		0

13. Обоснование возможности реализации инновационной программы. В разделе приводится перечень нормативных правовых актов Российской Федерации, Ставропольского края и Буденновского района в сфере образования, регламентирующих реализацию проекта (программы), либо предложения по содержанию проектов нормативно правовых актов Буденновского района, необходимых для реализации проекта (программы).

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 г., ред. 30.12.2008г.).
3. Конвенция о правах ребёнка (от 20.11. 1989г.).
4. Федеральный закон «Об общественных объединениях» (от 19.05.1995г., ред. 22.07.2010г.).
5. Федеральный закон «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений» (от 26.05.1995г., ред. 01.07.2011г.).
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (от 09.07.1998г., ред. 21.07.2011г.).
7. Положение о военно-патриотических детских и молодёжных объединениях (от 24.07.2000г.).
8. Научно-методический сборник «Состояние и перспективы развития детского и молодёжного общественного движения в Российской Федерации» (2005г.).

9. Сборник научных тезисов «Наследие и развитие детского движения России» (2009г.).

10. Приказ Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края от 27 декабря 2013 года 1374-пр «Об утверждении порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных организаций, действующих в сфере образования на территории ставропольского края, а также их объединений краевыми инновационными площадками в Ставропольском крае».

11. Приказ Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края от 30 декабря 2015 года № 1838-пу «Об утверждении перечня основных направлений инновационной деятельности в сфере образования в Ставропольском крае».

14. Обоснование устойчивости результатов инновационной программы.

Реализация темы инновационной площадки способствует эффективному внедрению федеральных государственных требований в образовательный процесс, т. к. вся совместная деятельность педагогов, родителей и детей строится с учетом деятельностного и личностного подхода; успешной социализации дошкольников к современной жизни и т. д.

Распространение передового педагогического опыта через научные конференции, вебинары, что даст возможность образовательным организациям Буденновского района тиражировать опыт. Все результаты и практические материалы, полученные в ходе работы инновационной площадки, будут представлены на различных мероприятиях (конференции, фестивали, семинары, методические объединения, круглые столы, консультации, материалы в СМИ), найдут отражение на сайте, в подготовке и выпуске методической продукции учреждения по теме инновационной работы в печатном и электронном виде, интернет - конкурсах.