**Автор**Тимошенко С.А.

**Предмет:**География

**Класс:**7

**Название раздела:**Африка

**Тема:** Страны Северной Африки.

**Место УЗ в теме (разделе).  
Опорные знания (понятия/алгоритмы) к данной теме:**

(знания и умения, необходимые для выполнения учебной задачи)

Называют и определяют географическое положение стран Северной Африки, ее рельеф, климат, животный и растительный мир и хозяйственную деятельность человека. Распознают особенности стран Северной Африки. Рассказывают странах Северной Африки по плану.

**Тип урока:**Изучение нового материала.

**Средство. Что нового открывают ученики, решая эту задачу:**

Познакомятся со странами Северной Африки. Научатся находить страны на карте. Узнают особенности природы, рельефа, климата. Познакомятся с народами стран Северной Африки.

**Формулировка учебной задачи для учеников:**

*Ване на его день рождения родители подарили путевку в одну из  стран на выбор Алжир или Египет. Ваня об этих странах ничего не знает. он обратился в туристические агентства чтобы получить подробную информацию об этих странах и составления маршрута путешествия!*

**Технологическая карта**  
(модельные ответы, разные варианты решений и нелинейный сценарий)

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| Организует ситуацию самооценки обучающимися готовности к предстоящей деятельности на уроке. | Выполняют самооценку. |
| Повторение изученного материала в виде блиц-опроса  1.         Сахара  2.         Гепард  3.         Килиманджаро  4.         Гондвана  5.         Вади  6.         Баобаб  7.         Страус  8.         Танганьика  9.         Арабы  10.       Нигер  11.       Пигмеи | Слушают вопросы и отвечают на них.  Предположительные ответы учащихся:  1.       самая большая пустыня мира  2.       самое быстрое животное, обитающее в африканских саваннах.  3.      самая высокая гора в Африке, потухший вулкан  4.      древний материк, в результате раскола которого и образовалась Африка  5.      пересыхающие русла рек  6.      дерево, растущее в саванна  7.      самая крупная птица  8.      самое глубокое озеро в Африке  9.      народ Северной Африки, самый многочисленный в Африке  10.  река на западе Африки или страна Западной Африки  11.  самые низкорослые жители Земли, проживающие в экваториальной Африке |
| Молодцы, вы справились с заданием и показали хорошие знания и поэтому, мы смело можем продолжить наше путешествие по Африке.  А как вы думаете, что мы еще должны узнать?  Правильно! И сегодня мы начнем наше первое знакомство со странами Африки. | *(ответы учащихся)* |
| Ситуация переопределения практической задачи в познавательную. Определение через задание каких знаний не хватает.  - *О каких странах пойдет речь?*  *- Что бы вы хотели узнать об этих странах на уроке?* | Самостоятельно формулируют тему и цель урока.  *Тема: Страны Северной Африки. Алжир и Египет*  *Цель:*  *- Формирование представления об одном из государств Северной Африки: Алжир или Нигерии*  Проговаривают проблему, отделяют знание от незнания. |
| Ребят, для того чтобы подробно изучить страны Северной Африки нам нужно разделиться на 2 группы | Учащиеся самостоятельно делятся на две группы |
| *Ребята, вашему однокласснику Ване на его день рождения родители подарили путевку в одну из стран на выбор Алжир или Египет. Ваня об этих странах ничего не знает. он обратился в туристические агентства чтобы получить подробную информацию об этих странах и составления маршрута путешествия!*  И так, теперь вы 2 турагентства, задача которых привлечь туристов. На кону 2 горячие путевки в Алжир и Египет *(учитель предлагает учащимся найти эти страны в атласе и показывает их на карте)*  Ваша задача составить туристический маршрут : **1 группа** – «Путешествие в Алжир», **2 группа** – «Путешествие в Египет» Организует деятельность по получению результата (работа в группах):  - анализируют информацию из учебника, раздаточный материал, карты атласа.  Учитель – консультант.  *При выполнении данного задания учащиеся проявляют свои творческие способности и умение работать в группе* | Определяют действия, их последовательность, выполняют полученные задания. |
| Организует ситуацию по представлению результатов.  - *Внимание, работа в группах прекращается, начинаем представление результатов.* | Проговаривают, полученные результаты. |
| Организует ситуацию оценки знаний и способов действий. Организует диалог, позволяющий ученикам осмыслить, полученные результаты, способы их достижения. Предлагает разноуровневое домашнее задание.  - *Заполните лист самооценки работы на уроке.*  *- Вы  достигли поставленной цели или нет?*  *- Что помогло вам в достижении поставленной цели?* |  |