**Конспект открытого занятия с детьми подготовительной к школе группы по финансовой грамотности «Юные экономисты»**
**Цель:** Расширить знания старших дошкольников по финансовой грамотности.
**Задачи:**
*Образовательные:*
- учить детей признавать качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие;

- способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления; о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике; о потребностях; о труде; о купле-продаже товаров;

- научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности; применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;

- формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
- формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
- опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.
*Развивающие:*
- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.

- Закреплять умение выполнять математические вычисления.
- Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта.
*Воспитательные:*
- воспитывать любовь к труду, уважение к людям, умеющим трудиться, честно зарабатывать деньги.

**Интегрируемые образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Вид детской деятельности**, лежащий в основе организации образовательной ситуации – познавательно – исследовательская деятельность.

**Метод организации** обучения детей финансовой, экономической грамотности: накопление у детей конкретных представлений о деньгах и экономике.

**Приемы:** погружение в игровую ситуацию, наглядный, словесный, практический, сюрпризный момент.

**Форма работы:** подгрупповая.

**Используемые технологии:** Личностно-ориентированного обучения. Игровые. Сотрудничество. Реализует демократизм, равенство, партнёрство в субъектных отношениях педагога и ребёнка.

**Организация образовательной среды:** Для эксперимента: стол, магниты, доска, тарелка с водой, кошелёк 2шт., железная монета, бумажная купюра *(не настоящая)*, карта, бумажные круги с цифрами, купюры разных стран. Настоящие и не настоящие деньги разного достоинства *(купюры:50,100 рублей; монеты: 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей)*, копилки на стол детям, магазин с товарами.

 **Планируемый результат:**

*Дети будут знать:* как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер *(покупка в магазине)*, что товар в магазине - это результат труда многих людей, поэтому он стоит денег, а цена - это количество денег, которое надо отдать.

*Дети будут уметь:* следовать полученной инструкции, проявлять инициативу, договариваться. Задавать вопросы, искать ответы. Выдвигать гипотезы и проверять их. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности. Проводить посильные опыты и делать соответствующие выводы.

**Словарная работа:** экономика, экономный, потребности, цена, деньги *(купюры и монеты)*.

**Предварительная работа:** Сюжетно ролевая - игра «Магазин», просмотр презентации «Откуда пришли деньги?», НООД «Что такое бюджет», «Услуги и товары», рассматривание валюты разных стран.

**Ход занятия**

Дети играют в группе. Раздаётся шум, треск, появляется Гном.

Гном: Ой, ой, ой. Что со мной? Где я? Куда я попал?

Дети: это детский сад.

Гном: а где находится ваш детский сад?

Дети: в России, в Касимове, на улице Свердлова. А вы кто?

Гном: я веселый добрый гном, зовут меня Эконом и живу я в прекрасной стране Экономика. А вы знаете, что такое экономика?

Дети: нет.

Гном: Экономика – это наука, о том, как правильно вести хозяйство. Она учит нас разумно тратить деньги, экономить их. Хотите побывать в моей стране? Тогда разбирайте летающие тарелки и скорее в путь. Под каким номером твоя тарелка? А твоя? Готовы к полёту? Тогда начинаем отсчёт. Все вместе 5, 4, 3, 2, 1. Полетели.

Вот и приземлились в стране Экономика.

**Экскурсовод:** Добрый день, дорогие друзья, я экскурсовод и рада вас приветствовать в стране Экономика. Хочу пригласить всех в моё экскурсионное бюро. Посмотрите, что это? Да, это карта Мира. А какие страны вы знаете? Россия, Америка, Германия, Польша, Франция. А вы знаете, что в каждой стране свои деньги? Давайте подойдём к банкомату и посмотрим, какие деньги он нам выдаст.

Дети: Рубль. В какой стране эти деньги? В России. Доллар (США), юань (Китай), фунт (Великобритания), рупия (Индия), евро (Франция и Германия).

Реб: ой, а почему среди денег оказалась ракушка?

Гном: Это тоже деньги, только старинные. Ракушку использовали как средство обмена. Вот послушайте и посмотрите.

**Презентация об истории появления денег.**

Гном: А какие деньги появились раньше? Металлические или бумажные? (металлические). А как называются металлические деньги? (монеты). А как называются бумажные? (купюры). А как вы думаете, какие деньги удобнее, монеты или купюры? Давайте пройдём в мою экономическую лабораторию и проведём эксперимент, а их результат будем отмечать на доске.

**1 эксперимент:** Давайте попробуем сжать в одном кулаке монетку, в другом купюру. Что произошло? (помялась, не помялась). Давайте попробуем порвать( купюра мнётся, рвётся, монета нет).

Гном: правильно, монета лучше. Она не мнётся и не рвётся. Ей ставим плюс.

**2 эксперимент:** Гном: а теперь давайте положим купюру в воду. Что происходит? (она намокнет). А если она намокнет, что произойдёт? (она разорвётся). Значит, на доске ставим купюре минус.

А теперь проверим монету. Что произойдёт? Кто в этом эксперименте выигрывает? Отметим на доске. Ставим плюс монетке.

**3 эксперимент:** Давайте определим, что тяжелее монета или купюра.
*Ответы детей*

**Воспитатель:** Давайте опытным путём проверим. Возьмите на ладошки монету и купюру. Что тяжелее? Что легче? Ставим плюсик купюре.
**4 эксперимент**:

**Воспитатель:** Положите купюру и монету в кошельки.*(купюры в один кошелёк, монеты в другой)* Потрясите. Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке?

**Дети:** Проверяют. Купюры.

**Воспитатель:** Посмотрите на доску. Кто выигрывает?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Совершенно верно. По одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры. Какой вывод мы сделаем?
*Ответы детей*

**Воспитатель:** Вы правы, нужны нам и монеты и купюры. А что ещё кроме денег можно использовать при оплате?
*Ответы детей*. Правильно, банковской картой.
***Под песню входят дети Рубль и Копеечка (спорят у кого больше денег)***

Дети: а это кто?

Гном: это дети из моей страны Рубль и Копеечка. Собрались в магазин, но не знают, сколько у них денег. Давайте поможем им.

Рубль и копеечка: спасибо, ребята. А вот и для вас кошельки. Пойдемте вместе с нами в магазин за игрушками.

Копеечка: Добрый день, продайте мне самую лучшую, дорогую игрушку.

Продавец: Здравствуйте, а самая дорогая игрушка у нас сколько стоит?

Дети: 20 рублей.

Продавец: у вас хватит денег на эту игрушку?

Реб: у меня 20 рублей, я могу купить эту игрушку.

2 реб: а у меня 17 рублей, я могу купить собачку

Продавец: спасибо за покупку

Дети: до свидания

Гном: а кто знает, что это за здание?

Дети: банк.

**Банкир:** я банкир, считаю все расходы и доходы, а вы знаете ребята, секреты прихода и ухода денег? (ответы детей). Сейчас мы поиграем в игру

 **«Доход-расход».**

Папа и мама получили зарплату (доход); +

Мама потеряла кошелёк (расход)-

Бабушка выиграла в лотерею (доход); +

Порвались штаны у брата (расход)-;

Брат случайно нашёл 100 руб. (доход); +

Папа получил премию (доход); +

Сестре купили новое платье (расход)-;

Брат получил степендию (доход); +

Дедушка получил пенсию (доход); +

Маме купили новые туфли (расход)-;

Дедушке купили лекарство (расход)-;

Сестра получила деньги в подарок на день рождения (доход); +

Бабушка подучили пенсию (доход)+;

Папа заплатил за квартиру (расход)+;

Купили продукты в магазине (расход)-;

Вся семья сходила в кинотеатр (расход)-;

Сестра попросила купить ей велосипед. (расход)-;

**Воспитатель:** Ребята, а что нельзя купить за деньги? (*Ответы детей).*

**Воспитатель:** Верно, ребята. Есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Многое в жизни нужно уметь беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить. **Итог.** Молодцы! Мы сегодня хорошо работали, и у меня для вас сюрприз. *(Достаю из копилки шоколадные монетки)*