**Урок чтения 2 класс**

Тема: А. С. Пушкин сказка о рыбаке и рыбке» (2 урок)

Цель: Продолжить работу по сказке, развивать умение выразительно читать произведение, передавая настроение, анализировать характер героев, развивать словарный запас, речь учащихся.

Ход урока

**1. Оргмомент**

- Доброе утро! Это просто ужасно, сказал один поэт, если за день тебе никто не улыбнётся, и ты никому не улыбнёшься. Душа зябнет и каменеет.

Поэтому улыбнитесь. Подарите свои улыбки тому, кому желаете добра и радости. Я желаю вам , чтобы подаренное тепло и радость сохранилось у вас на протяжении всего урока.

- Кто из вас будет работать на уроке с удовольствием, будет стараться отвечать на все вопросы?

- А есть ли среди вас дети, которые пришли просто посидеть, посмотреть на работу других?

- Я рада, что просто наблюдателей у нас не будет.

**2. Введение в тему:**

О чем-то скрипит половица,

 И спице опять не спится,

Присев на кровати, подушки

Уже навострили ушки.

И сразу меняются лица,

Меняются звуки и краски…

Тихонько скрипит половица,

К нам снова приходит сказка.

Сейчас предлагаю вам прочитать чистоговорку:

Что значит чистоговорка?

( Говорить чисто, то есть правильно, без ошибок)

**Сказка от начала читается, до конца читается, в середине не перебивается.**

Почему же сказку если начал читать, то хочется дочитать до конца?

- Верите ли вы в волшебство?

- Представьте, что вы вдруг поймали золотую рыбку. Чтобы тогда попросили у неё?

А какие желания исполняла золотая рыбка в сказке великого русского поэта и сказочника А. С. Пушкина?

Сегодня мы поговорим об этом, так как продолжим работу над его сказкой, которая называется…………………………(Сказка о рыбаке и рыбке), проследим за сюжетом, поговорим о главных героях.

**Слайд 1**

- Вы дома должны были дочитать сказку до конца. Я верно говорю?

Что понравилось в сказке? Что не понравилось? Почему?

Чтобы проверить, как внимательно вы читали сказку, поиграем в игру. Вы будете отвечать на вопросы золотой рыбки.

Золотой рыбкой буду я . Согласны?

**3.Проверка дом. задания:**

Вопросы:

**Где жили старик со старухой? ( у самого синего моря)**

**С чем в первый раз пришёл невод? ( С одною тиной)**

**С чем во второй раз пришёл невод? ( С травою морскою)**

**Какие ворота были в новой избе? (Дубовые, тесовые)**

**В чем стояла старуха -дворянка на крыльце? ( В дорогой собольей душегрейке)**

**КУДА ОТПРВВИЛА СТАРУХА-ДВОРЯНКА МУЖА РАБОТАТЬ? (На конюшню)**

**Что сделала старуха в гневе, когда пожелала стать царицей? (Ударила по щеке)**

**Что ела за столом старуха- царица? (Пряник) )**

**4. Словарная работа**

А теперь давайте попробуем вспомнить лексическое значение некоторых устаревших уже слов, которые использовал автор в сказке.

**Презентация (Слова читают дети) Слайд 2**

**Невод –** большая рыболовная сеть

**Старче** – старик

**Столбовая дворянка** – дворянка старинного рода, у которой были слуги.

**кичка –** старинный праздничный головной убор замужней женщины

**Душегрейка** – женская тёплая кофта, обычно без рукавов.

**Белены объелась** – сошла с ума, обезумела **Слайд 3**

**Бояре –**

**Пряник печатный** – пряник с отпечатанным рисунком, или буквой

**Перечить** – говорить против.

**5.Работа по теме урока**

**а) Анализ героев произведения**

В сказке есть положительные герои ( добрые, честные, которые совершают правильные справедливые поступки), есть отрицательные герои ( злые, коварные, жестокие, которые поступают плохо, несправедливо), а могут быть и те, которых мы не можем отнести ни к положительным, ни к отрицательным, таких героев будем называть нейтральными.

**Карточки!**

Назовите героев сказки ( Старуха, старик, рыбка)

Разделимся на три группы.

По плану вы должны будете охарактеризовать своего героя.

1. Где живёт?

2. Чем занимается?

3. Какой характер?

4. Как вы относитесь к своему герою?

б) А как по вашему мнению А.С. Пушкин относится к своим героям?

Старуха – наказывает от имени рыбки, осуждает

Рыбку – любит, гордится ею.

Старик – жалеет, сочувствует, переживает за него.

**6 Физминутка**

Рыбки плавают, ныряют

В чистой тёпленькой воде.

То согнуться, разогнуться

То зароются в песке.

А теперь вздохнули дружно

И вернулись в дом к себе.

**7 Продолжение работы по теме урока**

в) Попробуем подробнее выяснить, какой характер был у старика и старухи? **Карточки**

Соединить стрелочкой название героя и слово, которое к нему относится.

А рыбка, какая она? ( добрая, справедливая)

**Распределим наших героев на группы (доска)**

**Старуха (отрицателый)**

**Рыбка (положительный)**

К каким героям относится **старик?** Он простой , добрый, но имеет не твёрдый характер. Выполняет все приказы старухи, которая требует всё больше и больше.

В жизни ребята, есть моменты, когда просто необходимо проявить свой характер, твёрдо сказать – нет!

Например: обидеть кого-то, отобрать или украсть чужую вещь, обмануть, обозвать и тд. **Старик – нейтральный герой**

- У нас остался ещё один герой, на которого мы не обратили наше внимание. Кто догадался?

**Характеристика моря**

**- Море Оно** всегда разное. Давайте восстановим последовательность, каким было море. **(Работа по карточкам) Компьютер) Слайд 4**

**Расположить по порядку: каким было море:**

*- помутилось синее море* ***2***

*на море чёрная буря* ***5***

*- море слегка разыгралось* ***1***

*- не спокойно синее море* ***3***

*- почернело синее море* ***4.***

**Море можно отнести к герою-помощнику (помогает героям) доска**

- Молодцы, а теперь найдём отрывок из текста соответствующий **1, 2, 5** виду моря.(**стр. 92; стр. 93, стр. 99)**

**Дети читают отрывки**

Чем заканчивается сказка?

За что же так наказала её рыбка? ( За жадность, алчность)

Какие желания исполняла для старухи рыбка? (восстановить по порядку) **Слайд 5**

Почему последнее желание рыбка не исполнила? **Слайд 6**

А почему старик остался ни с чем? Ведь он был добрый, обладал мягким характером? ( Потому что просьбы других нужно выполнять ни все и ни всегда)

**А теперь прочитаем пословицы, соотнесём их со сказкой.**

**Компьютер. Слайд 7**

**Итог урока**

**Чему учит нас сказка? Что значит остаться у разбитого корыта? Слайд 8**

Сказка была написана очень давно, но она до сих пор интересна и не просто интересна, она учит нас жить и правильно поступать.

**Д.З**. Перечитать сказку. Нарисовать рисунок к понравившемуся отрывку.

Кому сегодня было интересно на уроке?

А кто скучал?

Кому было трудно?

С каким настроением уходите с урока?

**Слайд 9 Рыбка (последний)**

Я хочу подарить каждому из вас золотую рыбку. Может быть, она исполнит ваше заветное желание. Только оно должно быть обязательно добрым.