МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

С.УСПЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УСПЕНСКИЙ РАЙОН

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ СЕРИИ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 7Х КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «АФРИКА»

Автор работы:

Нагайник Дарья Дмитриевна

Учитель географии

МБОУСОШ №1

с. Успенское

2022 г.

**Содержание.**

Аннотация ……………………………………………………………………3

Введение………………………….…………………………………………..4

Методические рекомендации по составлению технологических карт урока………………………………………………………………………..…5

Технологические карты к серии уроков по теме: «Африка» ………………………………………………………………………………….6

Заключение…………………………….……………………………………..22

Список используемой литературы……………………………………………………………………23

**Аннотация.**

Цель данных методических рекомендаций – это оказание помощи учителям в составление технологических карт современного урока географии.

В них представлены структура уроков, соответствующих требованиям ФГОСТ, образцы технологических карт, методические приемы, которые можно применить на тех или иных этапах урока. Так же содержаться дополнительные сведения о видах и типах уроков, формах организации учебной деятельности. Данные разработки может воспользоваться как учитель со стажем, так и молодой педагог.

Разработка является составной частью образовательного предметного модуля географии по теме «Африка».

**Введение.**

Представляю вашему вниманию разработку уроков по географии для 7 класса. Данные уроки относится к разделу «Материки и океаны». Уроки по теме «Африка» входят как составная часть данного раздела в программу географии материков и океанов – на изучение Африки отводится 9 часов, с учетом обобщающего урока. Следовательно, моей целью, как учителя, становится создание условий для того, чтобы ребенок мог самостоятельно продемонстрировать знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.

Предложенные уроки являются первыми в ряду уроков по изучению темы. Поэтому я выбрала урок, представленный в форме путешествия, помогающий решать образовательные, развивающие, воспитательные задачи, которые не могут быть реализованы на обычном уроке. Например, создание целостного образа территории на основе разнообразных источников географической информации; формирование умения работать в коллективе; воспитание ответственности и уважения к мнению одноклассников; реализация личностно ориентированного подхода к каждому ученику; создание условий для проявления творческих способностей.

Учащимся предложены проблемные ситуации, в ходе решения которых, происходит присвоение полученного знания и его перевод в плоскость практического применения.

На этапе реализации выбранного плана по разрешению затруднения, где происходит «открытие» нового знания, учащимся предлагается Карта исследования, с помощью которой они представляют «продукт» своей деятельности, делают выводы, которые могут быть дополнены другими участниками урока, оценивают выступления других участников. Учащиеся самостоятельно определяют межпредметные связи и практико-ориентированность полученных знаний.

На этапе первичного закрепления нового знания используются карточки для самостоятельного распределения физических явлений по группам.

**Методические рекомендации по составлению технологических карт урока**

Технологическая карта урока — это графическое вариант сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока. Технологическая карта представляет собой таблицу, которая позволяет структурировать урок по выбранным учителям параметрам. К таким параметрам относятся: цели урока, содержание учебного материала, деятельность учителя и деятельность ученика на уроке, рефлексия.

Чтобы составить технологическую карту необходимо разделить ее структуру на блоки:

- блок целеполагания: цель и результат урока;

- инструментарный блок: задачи и тип урока, УМК

- организационный блок: план урока (деятельность ученика и учителя).

География 7 класса

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока: «**Основные черты рельефа Африки». | | **Тип урока:** УИНМ. | |
| **Цель урока:** сформировать представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых Африки. | | | |
| **Задачи урока:**  **-**Рассмотреть основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей;  **-**Продолжить развивать умение работать с географической картой.  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**    **Знать** геологическую историю Африки;  **Объяснять** основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей;  **Показывать** на физической карте основные формы рельефа Африки;  **Объяснять** размещение полезных ископаемых на материке. | **Метапредметные**  **Коммуникативные:**  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  **Регулятивные:**  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  **Познавательные:**  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**    **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке:** | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Контроль знаний (5мин.)** | | | |
| Опрос:  - Охарактеризуйте ФГП Африки;  - Определение географических координат крайних точек материка;  - Определение протяжённости материка в градусах и километрах.  Проверка заполнения таблицы о путешественниках, исследовавших Африку. | | Ответы учащихся. | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** | | | |
| Вспомните:  1. Что такое рельеф?  2.Какие существуют формы рельефа?  3.Что такое полезные ископаемые?  4.Какие существуют виды полезных ископаемых?  5. Как связано размещение полезных ископаемых с формами рельефа? | | Ответы учащихся.   |  |  | | --- | --- | | **Рельеф суши** | | | Равнины | Горы | | - низменности 0 -200м | - низкие 500 -1000м | | - возвышенности 200 – 500м | - средние 1000 -2000м | | - плоскогорья более 500м | - высокие 2000 -5000м | |  | - высочайшие более 5000м. | | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Определение тему урока.  Постановка цели и задач урока.  **Проблемный вопрос:**  **- Почему в Африке нет крупных горных хребтов?**   1. Рассмотреть закономерности расположения форм рельефа материка . Необходимо обратить внимание на то, что преобладающей формой рельефа являются плоскогорья ( это хорошо видно по цвету материка на физической карте).   Образно по формам рельефа Африку можно поделить на две части:  - северо – западную (низкую)  - юго – восточную высокую).  Изучение тектонической карты Африки. Напомнить о существовании рифтовой зоны Восточно – Африканского разлома.  Найти аналог на территории России ( Байкал).   1. Определяя положение Атласских гор , обратить внимание на то, что они находятся в сейсмической зоне и входят в Альпийско – Гималайский пояс гор.   **Практическая работа №10.**  **Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых.**  Цель работы: формирование умения сопоставлять тектоническую и физическую карты для определения особенностей расположения крупных форм рельефа, отождествлять географические объекты при переносе их на контурную карту. Закрепление навыков определения географических координат объектов на карте.  Задания  1.Сопоставить тектоническую и физическую карту Африки, определить взаимосвязь строения земной коры и расположения основных форм рельефа материка.  2.На контурной карте Африки подписать названия крупных форм рельефа.  3.Обозначить месторождения полезных ископаемых.  Повторить основные требования по заполнению К/к:  - К/к заполнять чётко и аккуратно. Нельзя заполнять К/к фломастерами. - Надписи названий географических объектов выполняются шариковой ручкой нужного цвета. Названия должны быть читаемы.  - Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Если размеры объекта недостаточно велики для обозначения надписи, то надпись может быть расположена рядом с данным объектом.  - Названия горных хребтов надписывать вдоль их направления. | | Ученики объясняют, какие признаки сейсмичности могут здесь наблюдаться.  Наносят на к/к следующие объекты:  - пустыня Сахара  - нагорья Ахаггар и Тибести  - Калахари  - Эфиопское нагорье  - Восточно – Африканское плоскогорье  - Атласские горы  - Капские горы  - Драконовы горы  - вулкан Килиманджаро  - вулкан Камерун  - впадина Ассаль ( -157м).  Определяют географические координаты точечных объектов и наносят их на к/к:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название объекта | Географическая широта | Географическая долгота | | Вулкан Килиманджаро | 3ю.ш. | 37в.д. | | Вулкан Камерун | 5юс.ш. | 12в.д. | | Впадина Ассаль | 12с.ш. | 42в.д. |   Наносят крупные и характерные для материка месторождения.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Расположение на материке | Формы рельефа | Происхождение | Название | | Север | Равнина | Осадочное | Нефть, фосфориты | | Северо – Запад | Горы Атлас | Магматическое | Полиметаллические, марганцевые руды | | Юг и восток | Великие Африканские разломы | Магматическое | Золото, урановые руды, медные и оловянные руды | | Побережье Гвинейского залива | Материковая отмель ( шельф) | Осадочное | Нефть |   **Вывод:** полезные ископаемые магматического и метаморфического происхождения ( руды металлов, золото, алмазы) приурочены к высокой части Африки, а осадочного ( нефть, газ, уголь, бокситы) – к низкой. | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| Анализ профиля материка через Экваториальную Африку по линии АБ на физической карте Африки в атласах. | | Работа с профилем материка в атласе. | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** | | | |
| Параграф №21, вопросы после параграфа. | |  | |

География 7 класса

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** «Климат Африки» | | **Тип урока:** УИНМ. | |
| **Цель урока:** формирование представления о климате Африки. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Рассмотреть основные климатообразующие факторы;  - Учить работать с климатическими диаграммами, климатическими картами.  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **Объяснять,** какие факторы влияют на формирование климата Африки;  **Перечислять** типы климатов, характерные для континента;  **Разъяснять** особенность чередования климатических поясов и областей на материке;  **Выявляют** особенности отдельных территорий Африки;  **Определять** по климатической карте характеристики климатических поясов. | **Метапредметные**  **Коммуникативные:**  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  **Регулятивные:**  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  **Познавательные:**  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**    **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке:** презентация « Африка» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Определение темы урока.  Постановка цели и задач урока.  Краткое содержание урока:  1.Какие факторы влияют на формирование климата Африки.  2.Какие типы климата характерны для континента.  3.В чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке.  4. О климатических особенностях отдельных территорий Африки. | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** | | | |
| Вспомните:  1.Климатообразующие факторы.  - Характеристика рельефа материка ( показать объекты на карте).  2.Основные характеристики климата. Климатограмма.  3.Климатические пояса и области мира. | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Характеристика климатов Африки рассматривается на основе анализа материала параграфа, карт « Африка. Климат», климатограмм.  Составить таблицу:  « Климатические пояса Африки»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **КП** | **ГП КП** | **ВМ** | **Температура**  **Янв. и июля** | **Годовое колич. О** | **Режим осадков** | | **ЭКП** |  |  |  |  |  | | **Субэкв.** |  |  |  |  |  | | **ТКП** |  |  |  |  |  | | **Субтроп.** |  |  |  |  |  |   Вывод о типе климата. | | Запись таблицы в тетрадь.   |  | | --- | | **Факторы климатообразования** |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Высота над уровнем моря | Циркуляция атмосферы | Широта местности | Рельеф | Влияние океана или моря | Подстилающая поверхность |  |  | | --- | | **Климат материка** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Средние температуры зимы и лета | Годовое количество осадков | Климатические пояса | | В янв.: От +8С на севере до +24С на юге;  В июле : от +32С на севере до +8С на юге. | От 3000мм осадков в год на западном побережье Африки; от 1000 до 2000мм на экваторе; менее 100мм осадков в районе тропиков. | - Постоянные:  - ЭКП  - ТКП  - Переходные:  - Субтропический  - субэкваториальный. |   Таблицу оформляют в тетради. | |
| **4.закрепление новых знаний (10мин.)** | | | |
| Использовать рубрику параграфа « Повторим главное» в сочетании с картой Африки. Ответ на проблемный вопрос.  **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**:  1.Какие факторы повлияли на образование пустыни Намиб?  2.Где легче переносить жару в 25С на экваторе или в тропическом поясе? Почему?  3.Где и почему в Африке возможно выпадение осадков в виде снега? | | Ответы учащихся. | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** | | | |
| Параграф №22, вопросы в конце параграфа. | |  | |

География 7 класса

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** «Гидрография Африки.» | | **Тип урока:** УКИЗ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений о крупнейших реках и озёрах Африки. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Сформировать представление об основных чертах внутренних вод Африки;  **-** Продолжить формирование умений работать с картой;  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **Выявлять** общие черты внутренних вод Африки и определяющие их факторы;  **Определять** наиболее крупные реки и озёра материка, показывать их на карте;  **Объяснять** влияние внутренних вод на жизнь человека. | **Метапредметные**  **Коммуникативные:**  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  **Регулятивные:**  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  **Познавательные:**  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**  **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке:** презентация « Африка» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| 1. **Контроль знаний (5мин.)** | | | |
| Письменный географический диктант 2 климаты Африки»  Ученики ставят « +» или « - « в соответствии со своим климатическим поясом.  1вариант – Экваториальный пояс  2 вариант – Субэкваториальный пояс  3 вариант – Тропический пояс  4 вариант – Субтропический пояс.  Вопросы на стр.82 -83 « Методические рекомендации» Л.В. Пацукова. | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** | | | |
| **Проблемная беседа**  **Вопрос:**  **-** Как вы думаете, почему мы изучаем реки и озёра сразу после темы « Климат»?  **Вспомните**  **1.**Воды суши и их виды. Реки. Озёра.  **2.** Особенности размещения внутренних вод. | | Ответы учащихся.   |  | | --- | | **Внутренние воды** |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Реки | Озёра | Ледники | Болота | Подземные воды |   Переносят схему в тетрадь.   |  | | --- | | **Бассейны океанов** |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Атлантический океан | Индийский океан | Бессточный бассейн | | Примеры: |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Определение темы и цели урока.  Краткое содержание урока:  1.О гидрографической сети Африки.  2.О реках материка и их особенностях.  3.Об озёрах.  4. О влиянии внутренних вод на жизнь человека.  1.Распределение рек и озёр по суши зависит от климата и рельефа  Заполнить таблицу **« Влияние внешних факторов на реки»**  **« Характеристика рек Африки»**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Название реки** | **Исток** | **Устье** | **Основное направление** | **Питание** | **Режим** | | **Конго** | Ю - В Заира | Атл.океан | На запад | Дождевое | Полноводна круглый год | | **Нил** | Два истока | Средиз море | На север | Дождевое и подземное | Транзитная река, режим меняется в зависимости от КП | | **Замбези** | 11ю.ш.24в.д. | Мозамбик. пролив | На восток | Дождевое | Летнее половодье | | **Окованго** | От слияния двух рек: Квито и Кубанго | Впадина Калахари | На Ю - В | Дождевое и подземное | Летнее половодье | | **Лимпопо** | Высокий Велд | Индийский океан | На восток | Дождевое | Летнее половодье |   **-** Почему бассейны рек Индийского океана меньше Атлантического?  - Почему Нил в низовьях разливается в начале осени?  - Приведите примеры транзитных рек Африки**.**  **2. Озёра Африки.**  **-** Что такое озеро?  - Какие озёра бывают по вкусу, и от каких факторов зависит вкус озёр?  Заполняется таблица: « Озёра Африки»  **Проблемный вопрос**  **- Может ли быть Африка самым влажным материком Земли?** | | Таблица: « Влияние внешних фактор на реки»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Внешние факторы | Воздействие внешних факторов | Примеры | | Рельеф | -Характер течения  --Пороги и водопады  -Работа рек  - Направление | Большая часть рек порожиста, много водопадов. Преобладают реки, впадающие в Атлантический океан | | Климат | - Многоводность  - Питание  - Режим  - Ледостав | Многоводны реки, текущие в ЭКП.  Преобладает питание дождевое. В ЭКП реки полноводны круглый год , в СУБЭКП половодье наступает в летние месяцы, в СУБТКП реки разливаются зимой. Ледостава нет. |   Работа проверяется устно.  Ответы на вопросы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Происхождение озёр | Описание внешнего вида | Примеры озёр Африки | | Тектонические озёра в прогибах |  | Виктория, Чад | | Тектонические озёра в разломах |  | Ньяса, Танганьика, Рудольф, Киву. | | Вулканические озёра |  |  | | Метеоритные озёра |  |  |   Значение рек и озёр в жизни людей. Работа с Учебником стр.173 -174.  Ответ на проблемный вопрос. | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| Практические задания  1.На к/к подписать важнейшие реки материка.  2.Определить, к бассейнам каких океанов относятся реки Африки.  3.Провести границы бассейнов рек на к/к.  4.Сопоставив физическую и политическую карты Африки определить, по территории каких стран протекают реки:  - Нил  - Конго  - Нигер  - Замбези.  5.Подписа наиболее крупные озёра Африки. Определить на территории каких государств расположены озёра:  - Виктория  - Танганьика  - Ньяса  - Чад. | | Выполняют работу в к\к. | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** | | | |
| Параграф №23, вопросы после параграфа. | |  | |

География 7 класса

Технологическая карта урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока:** Разнообразие природы Африки.». | | **Тип урока:** УКИЗ. | |
| **Цель урока:** формирование представлений о природе Африки. | | | |
| **Задачи урока:**  **-** Познакомить с органическим миром природных зон Африки.  - Продолжить формирование умений работать с картой.  **-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. | | | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные**  **Показывать** природные зоны на карте;  **Выявлять** характерные черты и факторы образования природных зон;  **Описывать** природные зоны по картам и типовому плану,  **устанавливать** взаимосвязи между компонентами природы. | **Метапредметные**  **Коммуникативные:**  Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;  **Регулятивные:**  Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;  **Познавательные:**  Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;  Организовывать информацию;  Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. | | **Личностные**    **Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». | | | |
| **ИКТ на уроке:** презентация « Африка» | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **1.Мотивация познавательной деятельности (5мин.)** | | | |
| Эпиграфом к уроку может послужить отрывок из стихотворения К.И. Чуковского « Бармалей»:  Маленькие дети!  Ни за что на свете  Не ходите в Африку,  В Африку гулять!  В Африке акулы,  В Африке гориллы,  В Африке большие,  Злые крокодилы…  **- Так ли страшна Африка?**  Урок путешествия по природным зонам материка позволит ответить на этот вопрос.  Определение темы и цели урока. | |  | |
| **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** | | | |
| Вспомните:  1.Что такое природа?  2.Что такое природная зона?  3.В чём состоит закономерность смены природных зон? | | Ответы учащихся. | |
| **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** | | | |
| Изучение природных зон строится на анализе различного материала: текстового, картографического, иллюстративного видеоматериала.  Работа по тексту параграфа №24 и картам атласа, заполняя таблицу «Характеристики природных зон Африки» | | Заполняют таблицу:  « Характеристика природных зон Африки»   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ПЗ | ГП ПЗ | Климат | Почвы | Растительность | Животный мир | | Влажные экваториальные леса |  | ЭКП |  |  |  | | Саванны |  | СУБЭКВ |  |  |  | | Тропические пустыни |  | ТКП |  | Сахара -  Намиб – суккулент вельвичия | Намиб – шакалы, гиены. | | Жестколистные леса |  | СУБТРОП. |  | Леса из аргана, дерево высотой 5 -6м, Туя, кедр, каменный дуб, кипарис, цитрусовые. | Козы забираются на арган и поедают листья и плоды похожие на маслины |   Вывод: | |
| **4.Применение новых знаний (10мин.)** | | | |
| **Проблемный вопрос**  **- Какая природная зона и почему занимает большую часть территории Африки?**  **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний:**  **1.**В каком направлении располагаются природные зоны Африки?  **2.**Как располагаются природные зоны Африки относительно экватора?  **3.**Почему природная зона экваториальных лесов названа постоянно влажной?  4.В чём проявляется влияние человека на природу на материке? | | Ответы учащихся. | |
| **5.Рефлексия (3мин.)** | | | |
| - Что нового Вы узнали на уроке? | |  | |
| **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** | | | |
| Параграф №24, вопросы после параграфа. | |  | |

**Заключение.**

При планировании данных урока, учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей. Занятия с ними традиционно ведутся по формированию исследовательских навыков.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Происходило чередование различных видов деятельности, осуществлялась межпредметная связь.

На уроках реализованы следующие дидактические принципы: системность, научность, доступность.

Я стремилась к тому, чтобы на уроке преобладал диалог учителя с детьми, а не монолог, дети активно отвечали на вопросы, аргументировали их. Учащиеся были заинтересованы в течение всего урока и вовлечены в работу. Я думаю, что ученики усвоили материал по теме: «Африка», что подтвердили выполненные ими задания и итоги уроков.

На уроках действовал принцип комфортности. В классе была создана и поддерживалась атмосфера доброжелательности, увлеченности, позволяющая раскрыться и поверить в свои силы каждому ученику. Результатом данных уроков можно считать повышение интереса учащихся к изучению географии, стимулирование их учебной активности.

**Список литературы**

1.ГалееваН.Л. , Мельничук Н.Л. сто приемов для ебного успеха ученика на уроках географии М.: «5 за знания», 2006.

2. География: Уроки-игры в средней школе / Сост. Н.В. Болотникова -Волгоград: Учитель, 2004.

3. География 6-8 классы. Уроки с использованием блочно-модульной технологии 2-е изд., стереотип./сост. Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель,2008.

4.КоринскаяВ.А., Душина И.В.,Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений — 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2007.

5. Серебрякова Е.Б. Применение элементов технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой //География в школе.-2001-№4

6. Скатова Н.Н., Попова Е.А. Современные педагогические технологии: групповая работа на уроках географии.//География в школе.2000-№8

7. Учебник. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2011 г.

8. География материков и океанов, 7 класс кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2013.

9. По материкам и океанам. Сост.: Смирнова Н.П., Шибанова А.А.. – М.: Просвещение, 1998.

10. Разумовская О.К. Веселая география.- Ярославль: Академия развития, 1997.

11. Постникова М. В. – Контрольные вопросы, занимательные задания, тесты: 7 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2006.