МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

С.УСПЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УСПЕНСКИЙ РАЙОН

МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ СЕРИИ УРОКОВ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 7Х КЛАССОВ ПО ТЕМЕ: «АФРИКА»

 Автор работы:

 Нагайник Дарья Дмитриевна

 Учитель географии

 МБОУСОШ №1

с. Успенское

2022 г.

**Содержание.**

Аннотация ……………………………………………………………………3

Введение………………………….…………………………………………..4

Методические рекомендации по составлению технологических карт урока………………………………………………………………………..…5

Технологические карты к серии уроков по теме: «Африка» ………………………………………………………………………………….6

Заключение…………………………….……………………………………..22

Список используемой литературы……………………………………………………………………23

 **Аннотация.**

 Цель данных методических рекомендаций – это оказание помощи учителям в составление технологических карт современного урока географии.

 В них представлены структура уроков, соответствующих требованиям ФГОСТ, образцы технологических карт, методические приемы, которые можно применить на тех или иных этапах урока. Так же содержаться дополнительные сведения о видах и типах уроков, формах организации учебной деятельности. Данные разработки может воспользоваться как учитель со стажем, так и молодой педагог.

 Разработка является составной частью образовательного предметного модуля географии по теме «Африка».

**Введение.**

 Представляю вашему вниманию разработку уроков по географии для 7 класса. Данные уроки относится к разделу «Материки и океаны». Уроки по теме «Африка» входят как составная часть данного раздела в программу географии материков и океанов – на изучение Африки отводится 9 часов, с учетом обобщающего урока. Следовательно, моей целью, как учителя, становится создание условий для того, чтобы ребенок мог самостоятельно продемонстрировать знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.

Предложенные уроки являются первыми в ряду уроков по изучению темы. Поэтому я выбрала урок, представленный в форме путешествия, помогающий решать образовательные, развивающие, воспитательные задачи, которые не могут быть реализованы на обычном уроке. Например, создание целостного образа территории на основе разнообразных источников географической информации; формирование умения работать в коллективе; воспитание ответственности и уважения к мнению одноклассников; реализация личностно ориентированного подхода к каждому ученику; создание условий для проявления творческих способностей.

Учащимся предложены проблемные ситуации, в ходе решения которых, происходит присвоение полученного знания и его перевод в плоскость практического применения.

На этапе реализации выбранного плана по разрешению затруднения, где происходит «открытие» нового знания, учащимся предлагается Карта исследования, с помощью которой они представляют «продукт» своей деятельности, делают выводы, которые могут быть дополнены другими участниками урока, оценивают выступления других участников. Учащиеся самостоятельно определяют межпредметные связи и практико-ориентированность полученных знаний.

На этапе первичного закрепления нового знания используются карточки для самостоятельного распределения физических явлений по группам.

**Методические рекомендации по составлению технологических карт урока**

 Технологическая карта урока — это графическое вариант сценария урока, план проведения урока, в котором заложены методы индивидуальной работы и возможности вариативного развития урока. Здесь описывается процесс деятельности, а также все операции деятельности и ее составляющие. В технологической карте может быть четко отражено взаимодействие учителя и ученика на уроке, планирование деятельности на каждом этапе урока. Технологическая карта представляет собой таблицу, которая позволяет структурировать урок по выбранным учителям параметрам. К таким параметрам относятся: цели урока, содержание учебного материала, деятельность учителя и деятельность ученика на уроке, рефлексия.

 Чтобы составить технологическую карту необходимо разделить ее структуру на блоки:

- блок целеполагания: цель и результат урока;

- инструментарный блок: задачи и тип урока, УМК

- организационный блок: план урока (деятельность ученика и учителя).

География 7 класса

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока: «**Основные черты рельефа Африки». | **Тип урока:** УИНМ. |
| **Цель урока:** сформировать представление о тектоническом строении, рельефе и полезных ископаемых Африки. |
| **Задачи урока:****-**Рассмотреть основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей;**-**Продолжить развивать умение работать с географической картой.**-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. |
|  **Планируемые результаты** |
|  **Предметные****Знать** геологическую историю Африки;**Объяснять** основные черты современного рельефа материка на основе связи с историей;**Показывать** на физической карте основные формы рельефа Африки;**Объяснять** размещение полезных ископаемых на материке. |  **Метапредметные****Коммуникативные:**Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;**Регулятивные:**Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;**Познавательные:**Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;Организовывать информацию;Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. |  **Личностные****Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». |
| **ИКТ на уроке:** |
|  **Ход урока** |
| **Содержание деятельности преподавателя** | **Содержание деятельности учащихся** |
|  **1.Контроль знаний (5мин.)** |
| Опрос:- Охарактеризуйте ФГП Африки;- Определение географических координат крайних точек материка;- Определение протяжённости материка в градусах и километрах.Проверка заполнения таблицы о путешественниках, исследовавших Африку. | Ответы учащихся. |
|  **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** |
| Вспомните:1. Что такое рельеф?2.Какие существуют формы рельефа?3.Что такое полезные ископаемые?4.Какие существуют виды полезных ископаемых?5. Как связано размещение полезных ископаемых с формами рельефа? | Ответы учащихся.

|  |
| --- |
|  **Рельеф суши** |
|  Равнины |  Горы |
| - низменности 0 -200м | - низкие 500 -1000м |
| - возвышенности 200 – 500м | - средние 1000 -2000м |
| - плоскогорья более 500м | - высокие 2000 -5000м |
|  | - высочайшие более 5000м. |

 |
|  **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** |
| Определение тему урока.Постановка цели и задач урока.**Проблемный вопрос:** **- Почему в Африке нет крупных горных хребтов?**1. Рассмотреть закономерности расположения форм рельефа материка . Необходимо обратить внимание на то, что преобладающей формой рельефа являются плоскогорья ( это хорошо видно по цвету материка на физической карте).

Образно по формам рельефа Африку можно поделить на две части: - северо – западную (низкую)- юго – восточную высокую).Изучение тектонической карты Африки. Напомнить о существовании рифтовой зоны Восточно – Африканского разлома. Найти аналог на территории России ( Байкал). 1. Определяя положение Атласских гор , обратить внимание на то, что они находятся в сейсмической зоне и входят в Альпийско – Гималайский пояс гор.

 **Практическая работа №10.****Обозначение на контурной карте главных форм рельефа Африки и месторождений полезных ископаемых.**Цель работы: формирование умения сопоставлять тектоническую и физическую карты для определения особенностей расположения крупных форм рельефа, отождествлять географические объекты при переносе их на контурную карту. Закрепление навыков определения географических координат объектов на карте.Задания1.Сопоставить тектоническую и физическую карту Африки, определить взаимосвязь строения земной коры и расположения основных форм рельефа материка.2.На контурной карте Африки подписать названия крупных форм рельефа.3.Обозначить месторождения полезных ископаемых.Повторить основные требования по заполнению К/к:- К/к заполнять чётко и аккуратно. Нельзя заполнять К/к фломастерами.- Надписи названий географических объектов выполняются шариковой ручкой нужного цвета. Названия должны быть читаемы.- Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Если размеры объекта недостаточно велики для обозначения надписи, то надпись может быть расположена рядом с данным объектом.- Названия горных хребтов надписывать вдоль их направления. | Ученики объясняют, какие признаки сейсмичности могут здесь наблюдаться.Наносят на к/к следующие объекты:- пустыня Сахара- нагорья Ахаггар и Тибести- Калахари- Эфиопское нагорье- Восточно – Африканское плоскогорье- Атласские горы- Капские горы- Драконовы горы- вулкан Килиманджаро- вулкан Камерун- впадина Ассаль ( -157м).Определяют географические координаты точечных объектов и наносят их на к/к:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название объекта | Географическая широта | Географическая долгота |
| Вулкан Килиманджаро | 3ю.ш. | 37в.д. |
| Вулкан Камерун | 5юс.ш. | 12в.д. |
| Впадина Ассаль | 12с.ш. | 42в.д. |

Наносят крупные и характерные для материка месторождения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Расположение на материке | Формы рельефа | Происхождение | Название |
| Север | Равнина | Осадочное | Нефть, фосфориты |
| Северо – Запад | Горы Атлас | Магматическое | Полиметаллические, марганцевые руды |
| Юг и восток | Великие Африканские разломы | Магматическое | Золото, урановые руды, медные и оловянные руды |
| Побережье Гвинейского залива | Материковая отмель ( шельф) | Осадочное | Нефть |

**Вывод:** полезные ископаемые магматического и метаморфического происхождения ( руды металлов, золото, алмазы) приурочены к высокой части Африки, а осадочного ( нефть, газ, уголь, бокситы) – к низкой. |
|  **4.Применение новых знаний (10мин.)** |
| Анализ профиля материка через Экваториальную Африку по линии АБ на физической карте Африки в атласах. | Работа с профилем материка в атласе. |
|  **5.Рефлексия (3мин.)** |
| - Что нового Вы узнали на уроке? |  |
|  **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** |
| Параграф №21, вопросы после параграфа. |  |

География 7 класса

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** «Климат Африки» | **Тип урока:** УИНМ. |
| **Цель урока:** формирование представления о климате Африки. |
| **Задачи урока:****-** Рассмотреть основные климатообразующие факторы;- Учить работать с климатическими диаграммами, климатическими картами.**-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. |
|  **Планируемые результаты** |
|  **Предметные****Объяснять,** какие факторы влияют на формирование климата Африки;**Перечислять** типы климатов, характерные для континента;**Разъяснять** особенность чередования климатических поясов и областей на материке;**Выявляют** особенности отдельных территорий Африки;**Определять** по климатической карте характеристики климатических поясов. |  **Метапредметные****Коммуникативные:**Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;**Регулятивные:**Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;**Познавательные:**Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;Организовывать информацию;Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. |  **Личностные****Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их.. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». |
| **ИКТ на уроке:** презентация « Африка» |
|  **Ход урока** |
| **Содержание деятельности преподавателя** | **Содержание деятельности учащихся** |
|  **1.Мотивация познавательной деятельности (5мин.)** |
| Определение темы урока.Постановка цели и задач урока.Краткое содержание урока:1.Какие факторы влияют на формирование климата Африки.2.Какие типы климата характерны для континента.3.В чём состоит особенность чередования климатических поясов и областей на материке.4. О климатических особенностях отдельных территорий Африки. |  |
|  **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** |
| Вспомните:1.Климатообразующие факторы.- Характеристика рельефа материка ( показать объекты на карте).2.Основные характеристики климата. Климатограмма.3.Климатические пояса и области мира. | Ответы учащихся. |
|  **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** |
| Характеристика климатов Африки рассматривается на основе анализа материала параграфа, карт « Африка. Климат», климатограмм.Составить таблицу: « Климатические пояса Африки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КП** | **ГП КП** | **ВМ** | **Температура****Янв. и июля** | **Годовое колич. О** | **Режим осадков** |
| **ЭКП** |  |  |  |  |  |
| **Субэкв.** |  |  |  |  |  |
| **ТКП** |  |  |  |  |  |
| **Субтроп.** |  |  |  |  |  |

Вывод о типе климата. | Запись таблицы в тетрадь.

|  |
| --- |
|  **Факторы климатообразования** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высота над уровнем моря | Циркуляция атмосферы | Широта местности | Рельеф | Влияние океана или моря | Подстилающая поверхность |

|  |
| --- |
|  **Климат материка** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средние температуры зимы и лета | Годовое количество осадков | Климатические пояса |
| В янв.: От +8С на севере до +24С на юге;В июле : от +32С на севере до +8С на юге. | От 3000мм осадков в год на западном побережье Африки; от 1000 до 2000мм на экваторе; менее 100мм осадков в районе тропиков. | - Постоянные:- ЭКП- ТКП- Переходные:- Субтропический- субэкваториальный. |

Таблицу оформляют в тетради. |
|  **4.закрепление новых знаний (10мин.)** |
| Использовать рубрику параграфа « Повторим главное» в сочетании с картой Африки. Ответ на проблемный вопрос.**Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**:1.Какие факторы повлияли на образование пустыни Намиб?2.Где легче переносить жару в 25С на экваторе или в тропическом поясе? Почему?3.Где и почему в Африке возможно выпадение осадков в виде снега? | Ответы учащихся. |
|  **5.Рефлексия (3мин.)** |
| - Что нового Вы узнали на уроке? |  |
|  **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** |
| Параграф №22, вопросы в конце параграфа. |  |

География 7 класса

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** «Гидрография Африки.» | **Тип урока:** УКИЗ. |
| **Цель урока:** формирование представлений о крупнейших реках и озёрах Африки. |
| **Задачи урока:****-** Сформировать представление об основных чертах внутренних вод Африки;**-** Продолжить формирование умений работать с картой;**-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. |
|  **Планируемые результаты** |
|  **Предметные****Выявлять** общие черты внутренних вод Африки и определяющие их факторы;**Определять** наиболее крупные реки и озёра материка, показывать их на карте;**Объяснять** влияние внутренних вод на жизнь человека. |  **Метапредметные****Коммуникативные:**Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;**Регулятивные:**Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;**Познавательные:**Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;Организовывать информацию;Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. |  **Личностные****Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». |
| **ИКТ на уроке:** презентация « Африка» |
|  **Ход урока** |
| **Содержание деятельности преподавателя** | **Содержание деятельности учащихся** |
| 1. **Контроль знаний (5мин.)**
 |
| Письменный географический диктант 2 климаты Африки»Ученики ставят « +» или « - « в соответствии со своим климатическим поясом.1вариант – Экваториальный пояс2 вариант – Субэкваториальный пояс3 вариант – Тропический пояс4 вариант – Субтропический пояс.Вопросы на стр.82 -83 « Методические рекомендации» Л.В. Пацукова. |  |
|  **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** |
| **Проблемная беседа** **Вопрос:** **-** Как вы думаете, почему мы изучаем реки и озёра сразу после темы « Климат»?**Вспомните****1.**Воды суши и их виды. Реки. Озёра.**2.** Особенности размещения внутренних вод. | Ответы учащихся.

|  |
| --- |
|   **Внутренние воды** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реки | Озёра | Ледники | Болота | Подземные воды |

Переносят схему в тетрадь.

|  |
| --- |
|  **Бассейны океанов** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Атлантический океан |  Индийский океан | Бессточный бассейн |
| Примеры: |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |
|  **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** |
| Определение темы и цели урока.Краткое содержание урока:1.О гидрографической сети Африки.2.О реках материка и их особенностях.3.Об озёрах.4. О влиянии внутренних вод на жизнь человека.1.Распределение рек и озёр по суши зависит от климата и рельефаЗаполнить таблицу **« Влияние внешних факторов на реки»** **« Характеристика рек Африки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название реки** | **Исток** | **Устье** | **Основное направление** |  **Питание** |  **Режим** |
| **Конго** | Ю - В Заира | Атл.океан | На запад | Дождевое | Полноводна круглый год |
| **Нил** | Два истока | Средиз море | На север | Дождевое и подземное | Транзитная река, режим меняется в зависимости от КП |
| **Замбези** | 11ю.ш.24в.д. | Мозамбик. пролив | На восток | Дождевое | Летнее половодье |
| **Окованго** | От слияния двух рек: Квито и Кубанго | Впадина Калахари | На Ю - В | Дождевое и подземное | Летнее половодье |
| **Лимпопо** | Высокий Велд | Индийский океан | На восток | Дождевое | Летнее половодье |

**-** Почему бассейны рек Индийского океана меньше Атлантического?- Почему Нил в низовьях разливается в начале осени?- Приведите примеры транзитных рек Африки**.** **2. Озёра Африки.****-** Что такое озеро?- Какие озёра бывают по вкусу, и от каких факторов зависит вкус озёр?Заполняется таблица: « Озёра Африки»**Проблемный вопрос****- Может ли быть Африка самым влажным материком Земли?** | Таблица: « Влияние внешних фактор на реки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Внешние факторы | Воздействие внешних факторов | Примеры |
| Рельеф | -Характер течения--Пороги и водопады-Работа рек- Направление | Большая часть рек порожиста, много водопадов. Преобладают реки, впадающие в Атлантический океан |
| Климат | - Многоводность- Питание- Режим- Ледостав | Многоводны реки, текущие в ЭКП.Преобладает питание дождевое. В ЭКП реки полноводны круглый год , в СУБЭКП половодье наступает в летние месяцы, в СУБТКП реки разливаются зимой. Ледостава нет. |

Работа проверяется устно.Ответы на вопросы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Происхождение озёр | Описание внешнего вида | Примеры озёр Африки |
| Тектонические озёра в прогибах |  | Виктория, Чад |
| Тектонические озёра в разломах |  | Ньяса, Танганьика, Рудольф, Киву. |
| Вулканические озёра |  |  |
| Метеоритные озёра |  |  |

Значение рек и озёр в жизни людей. Работа с Учебником стр.173 -174.Ответ на проблемный вопрос. |
|  **4.Применение новых знаний (10мин.)** |
| Практические задания1.На к/к подписать важнейшие реки материка.2.Определить, к бассейнам каких океанов относятся реки Африки.3.Провести границы бассейнов рек на к/к.4.Сопоставив физическую и политическую карты Африки определить, по территории каких стран протекают реки:- Нил- Конго- Нигер- Замбези.5.Подписа наиболее крупные озёра Африки. Определить на территории каких государств расположены озёра: - Виктория- Танганьика- Ньяса- Чад. | Выполняют работу в к\к. |
|  **5.Рефлексия (3мин.)** |
| - Что нового Вы узнали на уроке? |  |
|  **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** |
| Параграф №23, вопросы после параграфа. |  |

География 7 класса

Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока:** Разнообразие природы Африки.». | **Тип урока:** УКИЗ. |
| **Цель урока:** формирование представлений о природе Африки. |
| **Задачи урока:****-** Познакомить с органическим миром природных зон Африки.- Продолжить формирование умений работать с картой.**-** Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока. |
|  **Планируемые результаты** |
|  **Предметные****Показывать** природные зоны на карте;**Выявлять** характерные черты и факторы образования природных зон; **Описывать** природные зоны по картам и типовому плану, **устанавливать** взаимосвязи между компонентами природы. |  **Метапредметные****Коммуникативные:**Развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения , приводить аргументы, подтверждая их фактами;**Регулятивные:**Формировать умения самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;**Познавательные:**Углублять учебно – информационные умения: работать с источниками информации;Организовывать информацию;Углублять учебно – логические умения: сравнивать, устанавливать причинно – следственные связи, анализировать и синтезировать информацию. |  **Личностные****Формировать** ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Аргументированно оценивать свои и чужие поступки в разных ситуациях; осознавать свои эмоции, адекватно выражать и контролировать их. |
| **Ресурсы урока:** учебник «География. Материки и океаны»7 класс, часть 1, авторы Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Москва: ООО « Русское слово – учебник», 2016; рабочая тетрадь; атлас 7 класс; «Физическая карта мира». |
| **ИКТ на уроке:** презентация « Африка» |
|  **Ход урока** |
| **Содержание деятельности преподавателя** | **Содержание деятельности учащихся** |
|  **1.Мотивация познавательной деятельности (5мин.)** |
| Эпиграфом к уроку может послужить отрывок из стихотворения К.И. Чуковского « Бармалей»:Маленькие дети!Ни за что на светеНе ходите в Африку, В Африку гулять!В Африке акулы, В Африке гориллы, В Африке большие, Злые крокодилы…**- Так ли страшна Африка?**Урок путешествия по природным зонам материка позволит ответить на этот вопрос.Определение темы и цели урока. |  |
|  **2.Актуализация познавательной деятельности ( 5мин.)** |
| Вспомните:1.Что такое природа?2.Что такое природная зона?3.В чём состоит закономерность смены природных зон? | Ответы учащихся. |
|  **3.Организация познавательной деятельности (20мин.)** |
| Изучение природных зон строится на анализе различного материала: текстового, картографического, иллюстративного видеоматериала.Работа по тексту параграфа №24 и картам атласа, заполняя таблицу «Характеристики природных зон Африки» | Заполняют таблицу: « Характеристика природных зон Африки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  ПЗ | ГП ПЗ | Климат | Почвы | Растительность | Животный мир |
| Влажные экваториальные леса |  | ЭКП |  |  |  |
| Саванны |  | СУБЭКВ |  |  |  |
| Тропические пустыни |  | ТКП |  | Сахара - Намиб – суккулент вельвичия | Намиб – шакалы, гиены. |
| Жестколистные леса |  | СУБТРОП. |  | Леса из аргана, дерево высотой 5 -6м, Туя, кедр, каменный дуб, кипарис, цитрусовые.  | Козы забираются на арган и поедают листья и плоды похожие на маслины |

Вывод: |
|  **4.Применение новых знаний (10мин.)** |
| **Проблемный вопрос****- Какая природная зона и почему занимает большую часть территории Африки?****Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний:****1.**В каком направлении располагаются природные зоны Африки?**2.**Как располагаются природные зоны Африки относительно экватора?**3.**Почему природная зона экваториальных лесов названа постоянно влажной?4.В чём проявляется влияние человека на природу на материке? | Ответы учащихся. |
|  **5.Рефлексия (3мин.)** |
| - Что нового Вы узнали на уроке? |  |
|  **6.Задание на самоподготовку(2мин.)** |
| Параграф №24, вопросы после параграфа. |  |

**Заключение.**

При планировании данных урока, учитывались возрастные и индивидуальные особенности детей. Занятия с ними традиционно ведутся по формированию исследовательских навыков.

Формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная. Происходило чередование различных видов деятельности, осуществлялась межпредметная связь.

На уроках реализованы следующие дидактические принципы: системность, научность, доступность.

Я стремилась к тому, чтобы на уроке преобладал диалог учителя с детьми, а не монолог, дети активно отвечали на вопросы, аргументировали их. Учащиеся были заинтересованы в течение всего урока и вовлечены в работу. Я думаю, что ученики усвоили материал по теме: «Африка», что подтвердили выполненные ими задания и итоги уроков.

На уроках действовал принцип комфортности. В классе была создана и поддерживалась атмосфера доброжелательности, увлеченности, позволяющая раскрыться и поверить в свои силы каждому ученику. Результатом данных уроков можно считать повышение интереса учащихся к изучению географии, стимулирование их учебной активности.

**Список литературы**

1.ГалееваН.Л. , Мельничук Н.Л. сто приемов для ебного успеха ученика на уроках географии М.: «5 за знания», 2006.

2. География: Уроки-игры в средней школе / Сост. Н.В. Болотникова -Волгоград: Учитель, 2004.

3. География 6-8 классы. Уроки с использованием блочно-модульной технологии 2-е изд., стереотип./сост. Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель,2008.

4.КоринскаяВ.А., Душина И.В.,Щенев В.А. География материков и океанов. 7 кл.: учеб.для общеобразоват. учреждений — 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2007.

5. Серебрякова Е.Б. Применение элементов технологии перспективно-опережающего обучения С.Н. Лысенковой //География в школе.-2001-№4

6. Скатова Н.Н., Попова Е.А. Современные педагогические технологии: групповая работа на уроках географии.//География в школе.2000-№8

7. Учебник. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2011 г.

8. География материков и океанов, 7 класс кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2013.

9. По материкам и океанам. Сост.: Смирнова Н.П., Шибанова А.А.. – М.: Просвещение, 1998.

10. Разумовская О.К. Веселая география.- Ярославль: Академия развития, 1997.

11. Постникова М. В. – Контрольные вопросы, занимательные задания, тесты: 7 класс. – М.: НЦ ЭНАС, 2006.