Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г.Нижневартовска детсий сад № 10 «Белочка»

Развитие познавательного интереса к природе у старших дошкольников в экспериментальной деятельности

Работу выполнила:

воспитатель Чехомова Виталия Леонидовна

Нижневартовск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение…..………………....………………………………………………..…..3

Глава 1 Теоретические основы познавательного развития дошкольников в процессе ознакомления с природой.....................................................................9

* 1. Сущность понятия «познавательный интерес»………………......9

1.2 Эксперимент как метод развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста …………..…….………………………17

1.3 Особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой.….23

Глава 2 Опытно - экспериментальная работа по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающей природой………………………………………………………….30

2.1 Определение уровня развития познавательного интереса у

детей старшего дошкольного возраста ………..……..…...……………….......31

2.2 Разработка и реализация экспериментальной деятельности с

объектами природы, направленной на развитие познавательного

интереса детей старшего дошкольного возраста……………….…….……….36

2.3 Анализ итоговой диагностики развития познавательного

интереса у детей старшего дошкольного возраста….……………….…38

Заключение…………………………..…………………..………...………….....44

Список использованной литературы…………….....……...…......…............….46

Приложение (1) Методика «Опиши картинку»…………………...…….55

Приложение (2) Методика «Маленький исследователь».……………...56

Приложение (3) Конспект «Эти обыкновенные необыкновенные камни»……………………………………………………………………..57

Введение

 Проблема развития познавательного интереса детей в процессе обучения занимает одно из ведущих мест в современных психолого-педагогических исследованиях, он является важным мотивом познавательной деятельности, и основным средством ее оптимизации. Решение проблемы развития познавательного интереса – потребность современного общества, жизни, практики обучения и воспитания подрастающего поколения. Познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста на сегодня считается актуальной проблемой современного дошкольного образования, направленного на воспитании личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. Сейчас перед государством, педагогами образовательных учреждений, родителями стоит главная задача: раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире. А это значит, что каждый ребенок должен расти и развиваться не только здоровым, а инициативным, думающим, способным на творческий подход в любой деятельности.

Данное положение подтверждается содержанием нормативных документов дошкольного образования, согласно задачам Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) следует, что внимание педагогов в ориентации образовательного процесса должно быть направлено на познавательные возможности дошкольника и на их реализацию. Организовать совместное взаимодействие с воспитанником и самостоятельную деятельность ребенка нужно так, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса в процессе исследовательской деятельности, познавательной самостоятельности и инициативности.

Само понятие «познавательный интерес» относится к числу наиболее распространенных характеристик не просто познавательной деятельности, а всей деятельности, характерной для современного человека. В связи с изменениями, модернизацией системы российского образования изменяются и подходы к изучению явлений и процессов, непосредственно        связанных с развитием личности самого человека.

Все это, в конечном счете, и определило перенос акцентов с целостного развития человека на поиск путей, обеспечивающих формирование его активного отношения к окружающей действительности.

Изучением познавательной сферы занимались П. Пиаже, Б. Инхельдер, Дж. Брунер и др., которые  установили  ряд важнейших закономерностей и механизмов, касающихся изучения развития познавательных процессов у детей. В работах Л.А. Венгер, А.В. Запорожец и др. было установлено, что во всех сферах психики дошкольника одновременно функционируют психические образования, различные по степени зрелости и сформированности. Следовательно, неравномерность развития познавательных процессов требует различных средств психолого-педагогического сопровождения. А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, B.C. Мухина и др. указывают на особую значимость этого периода для всего последующего развития человека.

Известные психологи, Л. С. Выготский и Н.Н. Поддъяков, считали, что лучше усваивается и запоминается та информация, которая не только понятна, а еще и наглядна. Считаю это правильным, так как на практике доказано, что полученные в процессе непосредственного взаимодействия информация, то она остается в памяти надолго, навсегда. Одним из эффективных способов развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста является экспериментирование.

В настоящее время детское экспериментирование занимает второе место после игровой деятельности в период дошкольного развития ребенка.

Ученые, исследовавшие экспериментальную деятельность(О. В. Афанасьева, О. В. Дыбина, И. Э. Куликовская, Н. Н. Поддьяков, А. И. Савенков, А. Е. Чистякова), отмечают ее особенность**:** «ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним**»**[42, с. 29]. И действительно, ребенок усваивает все прочно и надолго лишь тогда, когда он слышит, видит и обязательно делает сам.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых познавательная активность, инициатива, самостоятельность, проявление творчества в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности занимает одно из центральных мест.

 В настоящее время перед обществом стоит задача воспитать ребенка не только физически здоровым, но инициативным, думающим, способным на творческий подход к любому делу, умеющему быстро ориентироваться в любой жизненной ситуации, находить решения встающих перед ним вопросов. Современный образовательный процесс немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Этим требованиям в полной мере отвечает развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста через экспериментальную деятельность , основанная на возросших требованиях к универсальности знаний. Положительные результаты могут быть достигнуты в том случае, если будут созданы необходимые условия для реализации детского творчества. Новые знания усваиваются прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам, на это совершенно верно указывает китайская пословица: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». У детей старшего дошкольного возраста возрастают большие возможности в освоении знаний о природе, они могут устанавливать не просто факты, а так же и закономерности природных явлений. В этом возрасте они сами по себе уже являются исследователями, проявляя большой интерес к   исследовательской деятельности, к экспериментированию.Любознательность и познавательный интерес являются ценными качествами личности и выражают отношение к окружающей жизни, к природе. Нам, взрослым, педагогам и родителям, необходимо поддерживать в детях любознательность, пробуждать ее для понимания богатство и многообразия взаимосвязей в природе и помочь открыть как можно больше тайн живой и неживой природы. Педагогической наукой доказана необходимость теоретической разработки этой проблемы и осуществление её практикой воспитания. Разные авторы с различных позиций опре­деляют познавательный интерес, не противоречат друг другу, под­черкивая разные грани этого феномена, взаимно его обогащая.

1. Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать серию занятий по развитию познавательного интереса к природе у старших дошкольников в экспериментальной деятельности.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса к природе у старших дошкольников.

Предмет исследования:экспериментальная деятельность старших дошкольников как средство развития познавательного интереса к природе.

Гипотеза исследования: экспериментальная деятельность с объектами природы способствует развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста при следующих условиях:

- доступное и интересное содержание экспериментальной деятельности;

- проявление активности ребенка в процессе занятий по экспериментальной деятельностью, накопление соответствующего опыта,

- наличие внешних условий, создающих возможность получать достаточные впечатления в той или иной области, осуществлять ту или иную деятельность (создание и обогащение предметно-пространственной среды, организация детского экспериментирования).

Задачи исследования:

1.Определить сущность понятия «познавательный интерес»;

2. Дать характеристику экспериментирования как метод развития познавательного интереса;

3. Изучить особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с природой;

4. Разработать и апробировать серию практических занятий по развитию познавательного интереса к природе у старших дошкольников в экспериментальной деятельности;

5.  Экспериментально проверить эффективность использования экспериментальной и пoзнавательно-иccледовательской дeятельности в развитии познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста;

6. Проанализировать и сделать выводы о влиянии экспериментальной деятельности на развитие познавательного интереса.

Методы исследования:

- теоретические методы (изучение, анализ, синтез психолого – педагогической литературы по проблеме исследования);

-эмпирические методы (тестирование, наблюдение);

-методы количественной и качественной обработки результатов (описание, подсчет среднего значения, процентов);

-методы знаково-символического представления информации (таблицы, диаграммы).

Методика исследования:

- методика «Опиши картинку» А. И. Иванова;

- методика "Маленький исследователь" Л.Н. Прохорова.

База исследования: детский сад № 10 «Белочка» г. Нижневартовск, ХМАО – Югры. В исследовании принимали участие воспитанники дошкольной группы 6-7 года жизни в количестве 10 человек, 5 мальчиков и 5 девочек. Было проведено 5 занятий по образовательной области «Познание», 2 целевые прогулки (в лес, к реке).

Структура и объем работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении определена актуальность выбранной темы, цель исследования, объект исследования, предмет исследования, гипотеза исследования, задачи и методы исследуемой проблемы.

В первой главе рассматривается проблема развития познавательного интереса в работах исследователей отечественных и зарубежных, содержание по развитию познавательного интереса у детей, использование экспериментальной деятельности в процессе развития интереса к природе у детей дошкольного возраста.

Экспериментальная часть состоит из трех этапов. Первый этап - констатирующий, он посвящен выявлению уровня развития познавательного интереса к природе у детей. Второй этап - формирующий, направлен на повышение уровня развития познавательного интереса, посредством экспериментальной деятельности. Третий этап - контрольный, определяющий эффективность работы, проведенной на формирующем этапе.

Заключениесодержит выводы. Список литературы представлен 60 источниками. В Приложениях содержатся диагностические материалы и конспекты ООД по теме исследования.

Глава 1 Теоретические основы познавательного развития дошкольников в процессе ознакомления с природой

1.1 Сущность понятия «познавательный интерес»

Познавательный интерес у детей не является врождённым, он формируется и развивается в познавательной и продуктивной деятельности. Поэтому нам, взрослым, надо не только активно поддерживать интерес ребёнка, склонность к чему-либо, а необходимо создавать такие условия, при которых ребёнок будет соприкасаться с тем, что его интересует и что он может отразить в деятельности. Как же возникает интерес? Развитие познавательного интереса осуществляется поэтапно. Учёные называют несколько этапов его развития:

* Любопытство;
* любознательность, - познавательный интерес;
* теоретический интерес [51].

1. Любопытство – элементарная стадия, обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

2. Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

3. Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениям, в закономерности познания.

4. Теоретический интерес: познанные теоретические вопросы, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта ступень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность.

 В своих исследованиях Г.И. Щукина отмечает, что познавательный интерес выступает как важнейший побудитель активности личности, ее познавательной деятельности. Сейчас, в современных условиях задача воспитания активной, творческой личности остаётся в высшей степени важной. Возможность самостоятельно решать познавательные задачи, постоянно находиться в поиске решений, жажда новых видов деятельности позволит утвердиться нашим детям в дальнейшей взрослой, очень суровой жизни.

Психологи, А. Н. Леонтьев, Н. Н. Поддьяков, С. Л. Рубинштейн и другие, характеризуют познавательный интерес как сугубо личностное образование, сопряженное с потребностями, в котором в органическом единстве представлены все важные для личности процессы [20, 36, 38]. Как

личностное отношение индивида, интерес в той или иной степени детерминирован индивидуальными психическими проявлениями, поэтому представляет собой не автономный познавательный процесс, а синтетическое образование, включающее в себя интеллектуальные, эмоциональные, волевые особенности. Ни одна из этих составляющих в отдельности не образует основы интереса. Наличие эмоционального фактора определяет привлекательность предмета, интеллектуальные и волевые особенности – познавательную направленность и т. д. (Б. Г.Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.) [2, 20, 38].

Т. А. Куликова указывает, что применительно к детям дошкольного возраста познавательный интерес – «это стремление узнавать новое, выяснять непонятное в предметах и явлениях действительности» [17].

На ступени дошкольного детства отдельную важность получает вопрос развития познавательного интереса. Отражаясь в увеличенном внимании, желании получить как можно больше знаний, в умственной деятельности, познавательный интерес увеличивает значение его познавательной активности, способствует созданию свободного его функционирования, позволяет возникнуть познавательной мотивации ребенка, что оказывается основными критериями готовности дошкольника к школе.

Проблема развития познавательного интереса дошкольников – одна из самых актуальных в детской психологии и педагогике, потому что взаимодействие человека с окружающей действительностью может быть не только из-за его действий и темперамента, а ещё из-за того, что интерес представляет собой обязательное требование к развитию умственных особенностей личности, ее энергичности и оригинальности.

С. Л. Рубинштейн считает познавательный интерес ценнейшим мотивом учения, черпающий «строительный материал» из внешнего мира [38]. С его точки зрения, психологические процессы, включённые в познавательный интерес, - это не сумма слагаемых, а особые связи, своеобразные взаимоотношения. Интерес – это «сплав» многих психических процессов, создающих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубиться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению).

Познавательный интерес проявляется в выявлении причинно-следственных связей и закономерностей, в установлении общих принципов явлений, действующих в различных условиях. Стадия познавательного интереса обычно связывается со стремлением ребёнка к разрешению проблемного вопроса. Внимания дошкольника направлено не саму деятельность, а на вопрос, проблема. Познавательный интерес характеризуется непрерывным поступательным движением, содействующим переходу дошкольника от незнания к знанию, от менее полного к более полному и глубокому проникновению в сущность явлений. Для познавательного интереса характерно напряжение мысли, усиление воли, проявление чувств. Это ведет к преодолению трудностей в решении задач, к активным поискам ответа на проблемные вопросы.

Психолог А. А. Люблинской, считает, что у детей дошкольного возраста в процессе формирования познавательного отношения к окружающему миру отчетливо раскрываются некоторые стороны самих познавательных интересов [21]. Он подчеркивает, что в них явственно выражено, прежде всего, единство интеллектуального и эмоционального отношения человека к предметам действительности. Интерес у дошкольников проявляется в эмоциональном отношении к окружающему миру, в желании узнавать неизвестное, в радости от сделанных открытий, в формирующейся любознательности. Данные проявления выражаются в мимике дошкольника – поднятыми или сведенными бровями, передвижением взора на объект, чуть открытым ртом или сжатыми губами.

У детей старшего дошкольного возраста возможности развития самостоятельной познавательной деятельности становятся шире, доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с объектами природы и рукотворными предметами.

Изменяется и сам познавательный интерес – он становится более стойким, углубленным. Большинство детей сознательно и с должным волевым усилием относятся к усвоению знаний; восприятие по своим психологическим характеристикам (целенаправленности, сосредоточенности, точности и обобщению) начинает приближаться к уровню взрослого человека. По мере ознакомления с предметами и явлениями живой и неживой природы вырабатываются наблюдательность, внимание, умение подчинять свои действия определенной задаче. Развиваются возможности памяти: увеличивается ее объем и произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность событий или действий, наглядно-образные средства.

Познавательная активность старших дошкольников вооружает необходимым объемом знаний, обеспечивает развитость соответствующего уровня умений, содействует воспитанию мировоззрения, нравственных, эстетических качеств. Помимо этого она развивает познавательные силы, личностные образования, самостоятельность, выявляет и реализует потенциальные возможности детей, а также приобщает к поисковой и творческой деятельности.

Познавательный интерес носит поисковый характер. У воспитанников постоянно возникают вопросы, ответы на которые они должны искать самостоятельно. Проводя поисковую деятельность с увлечением, дошкольник испытывает эмоциональный подъём, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет как на процесс и результат деятельности, так и на протекание психических процессов: мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность. Он проявляется в выявлении причинно-следственных связей и закономерностей, в установлении общих принципов явлений, действующих в различных условиях. Стадия познавательного интереса обычно связывается со стремлением ребёнка к разрешению проблемного вопроса.

О.В. Прозорова [8] разработала критерии, на основании которых возможно определить уровень сформированности познавательного интереса. Так же заслуживает внимания исследование Э.Л. Барановой [9], в котором определен ряд оценочных критериев формирования познавательного интереса у детей в составе общей способности «учиться». Анализ характеристик познавательного интереса в вышеописанных исследованиях позволяет выделить критерии их развития у детей дошкольного возраста. Данная классификация критериев включает в себя три позиции: основные составляющие познавательного интереса, показатели его проявлений и стадии развития данных проявлений.

Таблица 1 – Критерии развития познавательного интереса в дошкольном возрасте

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Составляющие познавательного интереса | Показатели проявлений | Стадии развития проявлений |
| Интеллектуальная | – возникновение познавательных вопросов;– обращенность к изучаемому объекту;– представления об окружающем | I. Представления бессистемны; наличие широкого недифференцированного интереса; интерес к новым фактам и явлениям; наличие познавательных вопросов предметного характера. II. Дифференциация представлений об окружающем; интерес к познанию явных и существенных свойств предмета; конкретизация и усложнение познавательных вопросов. III. Представления системны; наличие интереса к выявлению закономерностей, установлению причинноследственных связей; возникновение познавательных вопросов причинно-следственного характера, рассуждений. |
| Эмоционально-волевая | – проявление эмоций, связанных с познанием; – активность и самостоятельность в преодолении трудностей; - сосредоточенность и внимание к познавательной информации | I. Познавательная инертность, уход от деятельности в случае затруднений; минимальная самостоятельность; эпизодическое эмоциональное переживание. II. Познавательная активность, требующая стимулирования со стороны взрослого; проявление ситуативной самостоятельности; преодоление трудностей с помощью взрослого; эмоционально-познавательное отношение к деятельности. III. Высокая самопроизвольная активность; увлеченная самостоятельная работа; стремление к преодолению трудностей; стойкая эмоциональнопознавательная направленность на определенную сферу окружающей действительности |
| Процессуальная | – исследовательский подход в решении умственных и поисковых задач; – стремление найти нестандартный способ решения поисковой задачи; – обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности; – проявление умений вступать в диалог по поводу познания. | I. Обращенность на результат познавательной деятельности; репродуктивность в решении поставленных задач; индивидуальный характер деятельности. II. Обращенность на постановку целей или задач; интерес к содержанию объекта познания; ситуативное включение в диалог с партнером по познавательной деятельности; интерес к различным способам решения задач. III. Обращенность на процесс познавательной деятельности; интерес к преобразованию и совершенствованию собственной деятельности; использование разнообразных нестандартных способов в решении задач |

В развитии ребенка дошкольного возраста существуют определенные закономерности, которые влияют на процесс развития познавательного интереса. Каждую стадию развития основных проявлений ребенок проходит в определенный возрастной период. Так, например, прохождение первой стадии характерно для детей 3–4 лет, в период, когда начинается проявление осмысленного отношения к окружающему, появляются первые определенные познавательные вопросы, интерес ко всему новому и необычному. Вторая стадия для детей 4–5 лет, в период, когда проявляется активность и стремление к самостоятельности, усложняются мыслительные процессы и появляются более сложные познавательные вопросы. И, наконец, третья стадия достигается к 6–7 годам, когда у детей достаточно сформированы навыки практической деятельности, проявляются произвольные формы поведения, логика в вопросах, высказываниях, можно судить о четко выраженной познавательной позиции. Выделенные критерии определили дальнейшую работу, направленную на изучение особенностей развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, познавательный интерес в старшем дошкольном возрасте может рассматриваться как устойчивая черта личности и как эффективное средство познания. Педагоги должны знать особенности, признаки различных стадий, этапов развития познавательного интереса, уметь разглядеть в дошкольнике малейшую искру интереса к какому-либо виду деятельности, создать все необходимые условия, чтобы разжечь её и превратить в подлинный интерес к науке, к знаниям.

1.2 Эксперимент как метод развития познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста

Эффективным методом познавательного развития дошкольников является экспериментирование.

Экспериментирование - практическая деятельность поискового характера, которая направлена на познание сущности, свойств, характеристик, качеств предметов и материалов, связей и зависимостей явлений.

Слово эксперимент происходит от латинского experementum, переводится на русский, как «проба», «опыт» [27]. Так именуют метод познания, при помощи которых в строго контролируемых управляемых условиях исследуются явления природы или общества. Эксперимент предполагает воздействие человека на объект и предмет исследования, это воздействие может проходить как в искусственных, так и в естественных условиях.

Д. Н. Ушаков трактует «эксперимент» –как научно поставленный опыт [45, с. 627].

«Современный словарь иностранных слов» содержит следующее определение данного понятия: «Эксперимент – это научно-поставленный опыт, наблюдение исследуемого явления в научно-учитываемых условиях, позволяющих следить за ходом явления и многократно воспроизводить его при повторении этих условий» [15].

Из приведенных выше определений видно, что слова-термины «опыт» и «эксперимент» являются синонимами. «Опыт – воспроизведение какого-нибудь явления (чаще физического) в искусственно созданных условиях с целью его исследования; то же, что эксперимент» [45].

По мнению А. И. Савенкова, самые интересные эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами [42].

В настоящее время элементарные опыты часто используются как средство активизации умственной деятельности дошкольников. Детей, особенно старшего дошкольного возраста, интересуют многие явления живой и неживой природы. Дети иногда пытаются сами найти ответ на возникшие вопросы, потому что для ребенка, в силу ограниченности его опыта и особенностей развития мышления, не всегда понятны объяснения воспитателя. А при проведении опыта явление приближается к ребенку, раскрывается его суть.

Элементарный опыт (эксперимент), по мнению П. Г. Саморуковой,  это наблюдение, проводимое в специально организованных условиях [43].

Как указывает Н. Н. Поддьяков, детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности дошкольников, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний об окружающем мире [33].

Этот подход в образовании дошкольников позволяет широко развивать логическое мышление, воображение, фантазию, творчество, закладывает навыки учебной деятельности. Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.

Экспериментальная деятельность детей рассматривалась в работах многих ученых. А. И. Иванова, И. Э. Куликовская, С. Н. Николаева, Н. А.Рыжова, Н. Н. Поддъяков и другие исследователи говорят о значимости использования метода экспериментирования в работе с дошкольниками.

Дошкольник познает мир на эмоционально-чувственной, ориентировочной основе, в первую очередь, усваивая лишь то, что лежит на поверхности и доступно его пониманию. Он не всегда видит причинно-следственные и закономерные связи между явлениями природы. Поэтому так важно дать детям возможность поэкспериментировать с природным материалом.

По мнению С.Н. Николаевой, основными темами, с которыми знакомятся и экспериментируют дошкольники, являются «Вода», «Земля», «Воздух», «Звук», «Солнце» (свет), «Строение веществ». Данная система знаний раскрывает многообразие окружающего мира неживой природы, формирует в сознании ребенка собственную картину мира, помогающую ему ориентироваться в различных жизненных ситуациях [28].

В исследовании Т. А. Ковальчук предлагаются рекомендации по организации и руководству опытами. Автор выделяет несколько этапов:

I этап. Подготовительный.

Его цель: вызвать у детей интерес к предстоящей деятельности.

 II этап. Начало опыта.

Его цель: направить произвольное внимание детей и сосредоточить его на объекте, поддержать интерес, вызванный на I этапе, упрочить его.

III этап. Основной.

Цель: формирование реалистических представлений у дошкольников на основании организации элементарного эксперимента (опыта).

Чтобы у детей не пропадал интерес к работе, следует чаще обращать их внимание на получение определенного результата, на уяснение сущности явления, причины его возникновения. Если проводится длительный опыт (результаты отсрочены), необходимо фиксировать промежуточные результаты в календарях наблюдения.

IV этап. Заключительный.

Цель: подведение итогов, формулировка выводов.

Воспитатель возвращается к высказанным дошкольниками гипотезам, определяет их правильность, подводит ребят к формулированию окончательных выводов [8].

Руководствуясь особенностями экспериментальной деятельности дошкольников, педагог принимает участие в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия*.* Для проведения эксперимента воспитатель должен подготовиться: определить текущие дидактические задачи, выбрать объект, соответствующий требованиям.

Время проведения эксперимента педагог может регламентировать и возможно отступление от заранее намеченного плана, так как непредсказуемы предложения и предположения детей. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. Желательно проверить все предположения детей, позволить им на практике убедиться в верности или неверности своих предположений.

При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа.

После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и убрать оборудование, протереть столы, выкинуть мусор и вымыть руки с мылом.

Организация опытов требует специально созданной развивающей среды, кроме того, в младших возрастных группах необходимы центры «Воды и песка», а в старших группах – мини-лаборатории. Их задача заключается в проведении более длительной опытно-экспериментальной работы детьми в течение дня.

По мнению Н. А. Рыжовой, предметно-развивающая среда физической лаборатории должна способствовать:

* познавательному развитию ребенка;
* создавать условия для познавательной деятельности и экспериментирования с природным материалом, систематическим наблюдениям за объектами неживой природы;
* формированию интереса к явлениям природы, поиску ответов на интересующие ребенка вопросы и постановке новых проблем [39].

С целью развития познавательного интереса в каждой группе детского сада имеется уголок экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности и индивидуальных занятий. Уголок экспериментирования для старших дошкольников может включать:

* схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
* серии картин с изображением природных сообществ;
* книги познавательного характера, атласы;
* тематические альбомы;
* коллекции (тематика различна, например: коллекция «Пуговка», «Ракушка»;
* прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, свечи, сито, воронки, половинки мыльниц, формы для льда; приборы-помощники: песочные часы, лупы, резиновые перчатки.

После проведения совместной деятельности по экспериментированию дети могут самостоятельно или совместно с педагогом применить полученные знания в мини-лабораториях. Таким образом, дошкольники закрепляют полученные знания о неживой природе на практике.

Главное достоинство эксперимента - оно дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, классификации и обобщения.

При правильной организации экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. У старших дошкольников возрастает роль заданий по прогнозированию результатов. Педагог уделяет особое внимание развитию этой способности.

Старшим дошкольникам становятся доступны цепочки причинно-следственных связей (состоящие из 2-3), поэтому им надо чаще задавать вопрос «Почему?». Появление вопросов такого типа свидетельствует об определенных сдвигах в развитии логического мышления.

С этого возраста начинают вводиться длительные эксперименты, в процессе которых устанавливаются общие закономерности природных явлений и процессов. Сравнивая два объекта или два состояния одного и того же объекта, дети могут находить как разницу, так и сходство. Это позволяет им начать осваивать приемы классификации.

При разработке экспериментальной деятельности с дошкольниками необходимо учитывать принцип научности. Всю информацию для проведения экспериментов необходимо брать из проверенных источников: энциклопедий, методического материала для воспитателей, так как она является точной, достоверной, обоснованной.

Также учитывается принцип возрастных особенностей детей. Знания, которые даются детям, должны соответствовали их возрасту, должны быть просты и понятны. В этом залог высоких результатов усвоения полученных знаний.

Принцип наглядности заключается в том, чтобы привлечь органы чувств детей к восприятию и переработке материала. От этого зависит эффективность их обучения, потому что реальные предметы и наглядные образы позволяют лучше понять и запомнить материал.

Следовательно, детское экспериментирование в детском саду имеет следующие особенности:

* экспериментальная деятельность старших дошкольников с объектами природы применяется не только для передачи детям новых знаний, но и для закрепления ранее полученных;
* экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира;
* экспериментальная деятельность вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями;
* детское экспериментирование состоит из последовательно меняющих друг друга этапов и имеет свои возрастные особенности развития.

Считаю, что для сохранения устойчивого интереса к знаниям, продуктивного результата обучения и развития детей все методы в процессе развития познавательного интереса дошкольников должны использоваться в совокупности, в различных комбинациях друг с другом.

1.3 Особенности развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления детей с неживой природой

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: «Почему?», «Зачем?», «Как?». Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести «эксперимент».

Характерная особенность этого возраста - познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда - в воду; воды - в лед и т.п.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека.

Вопросы ребенка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений. Старший дошкольник «выверяет» свои знания об окружающем, свое отношение по взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей.

Психологи экспериментально исследовали, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучия самого объекта, а не оценивание его взрослыми. Психологи подчеркивают, что для развития ребенка решающее типом деятельности, в которой знания приобретались. Познавательная деятельность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание (Л.А.Парамонова).

Наиболее общими и важными задачами познавательного развития ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем, а развитие познавательной инициативы (любознательности) и освоение культурных форм упорядочения опыта (на материале представлений о мире), как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию. Таким образом, в процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Поиск знаний, пытливость ума обнаруживается наиболее полно тогда, когда то или иное явление возбуждает интерес, питает чувства ребёнка, а необходимых знаний для их выражения нет.

Таким образом, можно выделить основные проявления познавательных интересов у старших дошкольников:

• задаёт вопросы познавательного характера;

• стремится пополнить свои знания об интересующем предмете, используя различные средства информации (просит рассказать, прочитать, рассматривает иллюстрации, самостоятельно наблюдает, обращается к телеи радиопередачам и т.д.);

• рассказывает взрослым и сверстникам о своих интересах;

• участвует в беседах о том, что его интересует (проявляет при этом активность, инициативу);

• способен к длительному сосредоточению внимания, умеет элементарно планировать деятельность, пытается преодолеть возникшие трудности;

• отражает свои впечатления в разных видах деятельности, проявляя при этом инициативу, творчество;

• ребёнку свойственна увлечённость, эмоциональность, выразительность речи, мимики при проявлении интереса [21].

В исследовании Н.К. Постниковой определены педагогические условия формирования познавательных интересов. Во-первых, это обогащение детей знаниями в процессе непосредственной деятельности. Вторым условием является обеспечение высокого уровня умственной активности в процессе деятельности. Эффективным средством, дающим благоприятное содержание и возможность активизации познавательной деятельности, является поисковая, исследовательская работа с детьми [21]. Эта работа, в исследовании Н.К. Постниковой, представлена как своеобразный способ организации познавательной деятельности, в котором в единстве представлены труд, наблюдения, опыт. Причём, основой является труд. Такая организация познавательной деятельности даёт возможность для детей самостоятельно раскрывать явления природы во всём многообразии их взаимосвязей и отношений. Для развития познавательных интересов старших дошкольников необходимо [2]:

• создать условия для активных действий;

• вовлекать в процесс самостоятельного поиска;

• ставить вопросы проблемного характера;

• разнообразить детскую деятельность;

• показывать детям нужность, важность познавательного процесса;

• предлагать эмоциональный материал;

• планировать достижения результатов, положительно оценивать педагогические исследования ещё раз подтверждают, что дети старшего дошкольного возраста имеют все возможности для становления познавательных интересов.

Ознакомление детей с природой осуществляется в разнообразных формах: на занятиях, экскурсиях, в повседневной жизни (в труде, наблюдениях, играх на участке и в уголке природы). Обучение детей на занятиях осуществляется разными методами. Выбор методов зависит от вида занятия, от его основной задачи. На одних занятиях формируются первичные знания. С этой целью воспитатель использует наблюдение, рассматривание картин, чтение художественных произведений, рассказ, показ диафильмов и кинофильмов. На других же занятиях уточняются, расширяются и углубляются знания. Кроме перечисленных методов, на этих занятиях используется и труд детей в природе. Основная задача занятий третьего вида - обобщение и систематизация знаний. Для этого используют беседы, дидактические игры, обобщающие наблюдения. В труде и играх дети применяют полученные знания на практике.

Дошкольный возраст отличается особенностями условий жизни и требований, которые предъявляются ребенку на данном этапе его развития, спецификой его отношений с окружающим миром, уровнем развития психологической структуры личности ребенка, его знаний и мышления, совокупностью определенных физиологических особенностей. В содержании и методике ознакомления с окружающим детей старшего и младшего дошкольного возраста существуют значительные различия. В программах по ознакомлению детей младшего дошкольного возраста с окружающим миром достаточно много внимания уделяется вопросам ознакомления с природой. Поэтому к пяти годам у ребенка уже сформирован ряд представлений об окружающей среде и определенное отношение к ней, которые могут служить основой для экологического образования в старшем возрасте. Таким образом, по отношению к детям 5-7 лет можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, формировании представлений о взаимосвязях природных объектов и явлений.

Познавательно-исследовательская деятельность проявляется в различных формах деятельности и поведения человека, наиболее ярко она проявляется в ознакомлении с неживой природой как деятельности, направленной на самостоятельное познание и исследование объектов окружающего мира, получение новой, значимой для ребенка информации.

В основе процесса ознакомления детей с явлениями неживой природыдолжны лежать действия ребенка с реальными предметами, наблюдения под руководством воспитателя за явлениями природы. Ребенок, изучая материальные объекты, их особенности и свойства, должен постоянно взаимодействовать с ними. В таком случае знания он получит в процессе взаимодействия, деятельности, поисков и размышлений.

Знания детей полноценны в том случае, когда они были получены в результате собственных наблюдений и открытий. Систематизированные знания приобретаются несколько позже при условии правильно организованного подхода, а также при целенаправленном руководстве воспитателя.

Дети старшей группы детского сада уже могут отличить твердые предметы от жидкостей, поэтому в этом возрасте целесообразно показать им, как происходит переход вещества из одного состояния в другое (из твердого в жидкое, из жидкого в пар).

Важно объяснить ребенку, что все твердые вещества, даже металлы могут переходить в жидкое состояние при воздействии высокой температуры.

Ознакомление детей с неживой природой проходит планомерно и постепенно в процессе программных занятий на протяжении года. С помощью этих занятий дети постепенно будут накапливать знания о явлениях неживой природы, а также свойствах неживых предметов, что пригодится в их дальнейшей деятельности.

Каждый дошкольник - маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Важно не дать этому стремлению угаснуть: чем насыщеннее и разнообразнее деятельность, тем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее развиваются и реализуются первые творческие проявления. А это, в свою очередь, невозможно без проведения элементарных опытов (экспериментов).

Выводы по главе 1. Анализ педагогической литературы показал, что познавательный интерес можно рассматривать с разных сторон: как устойчивую черту личности и как важное средство обучения. Для того чтобы активизировать познавательную деятельность дошкольника, нужно систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес.

В процессе развития познавательного интереса дошкольников должны использоваться в совокупности, в различных комбинациях друг с другом такие методы, как: наблюдение, чтение детской литературы, беседы, организованная образовательная деятельность, экспериментирование. Тогда у детей сохранится устойчивый интерес к знаниям, что обеспечит продуктивный результат обучения и развития детей.

При правильной организации экспериментальной деятельности у детей старшего дошкольного возраста формируется устойчивая привычка задавать вопросы и пытаться самостоятельно искать на них ответы. В большинстве случаев инициатива по проведению экспериментов переходит в руки детей. Педагог выступает в роли умного друга и советчика, который не дает советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью.

Глава 2 Опытно - экспериментальная работа по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с окружающей природой

 После изучения теоретического опыта по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста была проведена исследовательская работа.

Цель:  установить роль экспериментальной деятельности в развитии познавательного интереса к природе у старших дошкольников.

Исследование старших дошкольников в процессе экспериментирование проводилось на базе детского сада № 10 «Белочка» ХМАО-Югра в разновозрастной группе воспитанников 6-7 года жизни. В эксперименте участвовало 10 детей, из них 5 мальчиков и 5 девочек. Было проведено 5 организованной образовательной деятельности по образовательной области «Познание», 2 целевые прогулки (в лес, к реке).

Исследование проводилось в 3 этапа:

1. Констатирующий этап - выявлен уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста до проведения.

Формирующий этап - разработан и реализован календарно-тематический план работы с использованием экспериментирования с природой для детей старшего дошкольного возраста: проведение организационной образовательной деятельности и целевые прогулки.

1. Контрольный этап - проведено повторное исследование развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста и сделан сравнительный анализ данных.

2.1 Определение уровня развития познавательного интереса у

детей старшего дошкольного возраста

В ходе констатирующего этапа исследования был проведен отбор диагностических методик, направленных на развитие познавательного интереса при экспериментировании. Использовались методы, позволяющие с разных точек зрения взглянуть на изучаемую проблему: опрос (анкетирование педагогов и родителей); беседа с воспитателями; беседы с детьми; мониторинг детских вопросов; серия наблюдений за деятельностью детей и воспитателей; диагностические методики. За критерии развития познавательного интереса были взяты степень сложности заданных ребенком вопросов, их количество.

С целью отслеживания развития познавательного интереса воспитанникам группы была изучена и предложена диагностика по методике «Опиши картинку» А. И. Ивановой (Приложение 1).

Цель методики: изучение познавательного интереса детей. Ее суть заключалась в выявлении умения ребенка задавать вопросы разной сложности к картинкам, отображающим бегущих волчат и лисят, и проявления заинтересованности происходящим на картинке. Для детей была подобрана сюжетная картинка с изображением животных в типично человеческих ситуациях: «Бегущие волчата и лисята».

Исследования проходили во второй половине дня индивидуально с каждым участником эксперимента (ребенком). Ребенку показывали картинку и просили задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?» Во время работы подсчитывалось количество вопросов, которые ребенок задает по картинке.

Затем анализировалось содержание вопросов и в соответствии с таблицей 1 (Приложения 1) выставлялось соответствующее количество баллов. Затем подсчитывалось общее количество баллов по данной методике.

Ребенку предлагают через некоторое время повторить задания второй раз.

Следующий этап исследования для развития познавательного интереса при экспериментировании у детей старшего дошкольного возраста, была изучена методика Л.Н. Прохоровой «Маленький исследователь».

При проведении методики «Маленький исследователь» детям предлагается схематическое изображение «Уголка экспериментирования» с различными материалами в соответствии с требованиями программы данной возрастной группы (Приложение 2).

Задание направлено на определение интерес детей к экспериментированию (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Оценка результатов диагностики заключается в подсчете баллов по заданию и определения отношения детей к экспериментальной деятельности.

После этого ребенку предлагают через некоторое время повторить выбор второй раз.

Заключительный этап исследования – обработка и интерпретация полученных результатов.

Исследование проводилось индивидуально с детьми в свободное от занятий время.

Результаты диагностики на констатирующем этапе исследования по методике «Опиши картинку» А. И. Ивановой представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Результаты исследования показали, что у большинства воспитанников группы уровень развития познавательного интереса характеризуется низким (средний балл - 4, 2): низкий уровень – 6 детей (60%), средний уровень – 2 ребенка (20%), высокий уровень – 2 ребенка (20%) (Рисунок 1).

Таблица 2 – Уровень развития познавательного интереса старших дошкольников по методике «Опиши картинку» А. И. Ивановой на констатирующем этапе исследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шифр ребенка | Уровень |
| Высокий | Средний | Низкий |
| баллы |
| 1 | Алина |  |  | 1 |
| 2 | Борис |  | 5 |  |
| 3 | Варя |  |  | 3 |
| 4 | Диана |  |  | 3 |
| 5 | Оксана |  | 5 |  |
| 6 | Дима | 9 |  |  |
| 7 | Костя |  |  | 2 |
| 8 | Миша |  |  | 4 |
| 9 | Олег | 9 |  |  |
| 10 | Снежана |  |  | 1 |
| Итого, баллы | 18 | 10 | 14 |
| Средний балл | 4, 2 |

Рисунок 1 - Уровень развития познавательного интереса детей на констатирующем этапе (в %) (А. И. Иванова, методика «Опиши картинку»)

Полученные данные еще раз подтвердили необходимость и целесообразность осуществления работы по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.

Результаты исследования по методике «Маленький исследователь» на констатирующем этапе исследования отобразили в таблице 3 и на рисунке 2.

Таблица 3 - Показатели отношения к экспериментальной деятельности детей по методике «Маленький исследователь» на констатирующем этапе исследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шифр ребенка | Вид деятельности |
| игровой уголок | конструирование из разных материалов | чтение книг | уголок изо-деятельности | детское экспериментирование | труд в уголке природы |
| баллы |
| 1 | Алина | 3 |  | 2 |  | 1 |  |
| 2 | Борис | 1 | 3 |  | 2 |  |  |
| 3 | Варя | 2 | 1 | 3 |  |  |  |
| 4 | Диана | 3 |  |  | 2 |  | 1 |
| 5 | Оксана | 2 | 3 | 1 |  |  |  |
| 6 | Дима | 3 | 2 |  |  | 1 |  |
| 7 | Костя | 1 | 3 |  | 2 |  |  |
| 8 | Миша | 3 | 2 | 1 |  |  |  |
| 9 | Олег | 3 | 2 | 1 |  |  |  |
| 10 | Снежана | 3 | 2 | 1 |  |  |  |
| Итого, баллы | 24 | 18 | 9 | 6 | 2 | 1 |

Результаты исследования по методике «Маленький исследователь» показали, что предпочтения детей на констатирующем этапе исследования распределились следующим образом: 24 балла – игровой уголок (40%), 18 баллов – конструирование из разных материалов (30%), 9 баллов – чтение книг (15%), 6 баллов – уголок изо-деятельности (10%), 2 балла – детское экспериментирование (3%), 1 балл – труд в уголке природы (2%) (Рисунок 2).

По результатам констатирующего эксперимента по методике «Маленький исследователь», было выявлено, что дети не проявляют особого интереса к экспериментированию, предпочитают другие виды деятельности.

Рисунок 2 – Динамика отношения к экспериментальной деятельности детей (Л.Н. Прохорова, методика «Маленький исследователь»)

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента, было выявлено:

- дети не проявляют интерес к экспериментированию, предпочитая другие виды деятельности;

- у большинства воспитанников группы познавательная активность характеризуется низкой степенью выраженности.

Данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность.

2.2 Разработка и реализация экспериментальной деятельности с

объектами природы, направленной на развитие познавательного

интереса детей старшего дошкольного возраста

С целью развития познавательногоинтереса у воспитанников к экспериментальной деятельности был составлен календарно-тематический план работы с использованием экспериментирования с природой для детей старшего дошкольного возраста: проведение организационной образовательной деятельности и целевые прогулки.

Детям понравилось занятие «Обыкновенные и необыкновенные камни», где их знакомили со свойствами и видами камней. Экспериментальным путем продемонстрировали виды камней, их свойства. После проведения экспериментов дети научились находить сходства и различия между речными и морскими камнями.

Дети учились наблюдать, сравнивать, делать выводы, учиться советоваться, взаимодействовать друг с другом, проявлять самостоятельность и интерес.

Эксперименты позволили познакомить детей с различными формами и цветом камней. Изучив формы камней, Дима, Снежана и Алина, сделали вывод о взаимосвязи и взаимозависимости камней и волн.

Сравнив камень и дерево, дети: Олег, Миша и Оксана пришли к выводу, что камень твёрже дерева. Во время проведения экспериментирования выявили, что все камни (маленькие и большие) тонут в воде.

С помощью проведенных экспериментов дошкольники приобрели новые знания о камнях, с целью определения их свойств, воздействовали на них- ударяли, сжимали, опускали в воду, тем самым выявляя скрытые признаки и свойства.

В ходе экспериментальной деятельности у детей развивали умения выражать свои мысли, делать умозаключения, умения устанавливать причинно-следственные связи. С помощью наводящих вопросов дети делали выводы, подводили итог о проведенных опытах.

Для развития познавательного интереса и творческой самостоятельной детальности детей в группе создан центр экспериментирования. Материал подобран в соответствии с возрастными особенностями и программным материалом:

- серия экспериментов с объектами неживой природы;

- специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, мерные стаканы, тарелки);

- бросовый и природный материал (камешки, песок, семена);

- утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки, перья, губки и т. д.);

- инструментами для опытов (лупа, термометр, магнит, весы, зеркало, песочные часы, фонарик и т.д.).

 Были систематизированы и подобраны дидактические игры:

* на познание и классификацию объектов окружающего мира, понимание единства всех его составляющих законов его развития: «Природный мир бывает разным», «Кто, где живет», «Летает, плавает, бегает», «Малыш – следопыт», «Мир растений», «Живая природа», «Животные и птицы: как говорят, что едят», «Мамы и малыши»;
* на развитие чувственного восприятия: «Мир звуков», «Умные пальчики», «Живая природа», «Найди пару», «Мое первое лото», «Фрукты и овощи»;
* способствующие формированию основ экологического самосознания: «Хорошо – плохо», «Что будет, если», «Береги природу»;
* серия развивающих игр на магнитах: «Ферма», «В лесу», «Времена года – оденемся на прогулку».

Во время совместного экспериментирования с детьми ставилась цель, определялись этапы работы, подводили итог. В ходе деятельности воспитанники учились выделять последовательность действий, отражать их в речи при ответе на вопросы: «Что мы делали? Что мы получили? Почему?».

Предположения и результаты эксперимента сравнивались, делались выводы по наводящим вопросам: «О чем вы думали? Что получилось? Почему?».

В процессе экспериментирования дети убеждались в необходимости принимать и ставить цель, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, выдвигать предположения и приходить к выводу, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Считаю, что эксперимент с объектом неживой природы -камнями способствует развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Анализ итоговой диагностики развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста

На контрольном этапе исследования были проведены повторные диагностики по определению уровня развития познавательного интереса при экспериментировании у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты диагностики на контрольном этапе исследования по методике «Опиши картинку» А. И. Ивановой представлены в таблице 4.

На начало работы, уровень развития познавательного интереса у 60% детей группы характеризовался как низкий. На момент диагностирования на контрольном этапе данный процент снизился на 40%. Уровень развития познавательного интереса воспитанников повысилась после проведенных занятий на средний уровень (средний балл – 7,8).

Таблица 4 – Уровень развития познавательного интереса старших дошкольников по методике «Опиши картинку» А. И. Ивановой на констатирующем этапе исследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шифр ребенка | Уровень |
| Высокий | Средний | Низкий |
| баллы |
| 1 | Алина |   |   | 4 |
| 2 | Борис |   | 7 |   |
| 3 | Варя |   | 8 |   |
| 4 | Диана |   | 8 |   |
| 5 | Оксана |   | 7 |   |
| 6 | Дима | 12 |   |   |
| 7 | Костя |   | 8 |   |
| 8 | Миша | 9 |   |   |
| 9 | Олег | 11 |   |   |
| 10 | Снежана |   |   | 4 |
| Итого, баллы | 18 |   |   |
| Средний балл | 7,8 |

Диаграмма на рисунке 3 показывает положительную динамику уровня развития познавательного интереса старших дошкольников.

Рисунок 3 - Уровень развития познавательного интереса детей (в %)

(А. И. Иванова, методика «Опиши картинку»)

Результаты диагностики по методике «Маленький исследователь» показали, что предпочтения детей на контрольном этапе исследования распределились следующим образом: 18 баллов – игровой уголок (30%), 15 баллов – конструирование из разных материалов (25%), 9 баллов - детское экспериментирование (15%), 9 баллов – чтение книг (15%), 6 баллов – уголок изо-деятельности (10%), 3 балла – труд в уголке природы (3%) (Таблица 5).

Таблица 5 - Показатели отношения к экспериментальной деятельности детей по методике «Маленький исследователь» на контрольном этапе исследования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шифр ребенка | Вид деятельности |
| игровой уголок | конструирование из разных материалов | чтение книг | уголок изо-деятельности | детское экспериментирование | труд в уголке природы |
| баллы |
| 1 | Алина | 1 |   | 2 |  | 3 |  |
| 2 | Борис |   | 1 |  | 2 | 3 |  |
| 3 | Варя | 2 | 1 | 3 |  |   |  |
| 4 | Диана | 3 |   |  | 2 |   |  |
| 5 | Оксана | 2 | 3 | 1 |  |   |  |
| 6 | Дима | 1 | 2 |  |  |   | 3 |
| 7 | Костя |   | 1 |  | 2 | 3 |  |
| 8 | Миша | 3 | 2 | 1 |  |   |  |
| 9 | Олег | 3 | 2 | 1 |  |   |  |
| 10 | Снежана | 3 | 2 | 1 |  |   |  |
| Итого, баллы | 18 | 15 | 9 | 6 | 9 | 3 |

При сравнении результатов исследований по методике «Маленький исследователь» (рисунок 4) на констатирующем и контрольном этапах, прослеживается изменения в лучшую сторону – интерес к детскому экспериментированию увеличился на 12 %. Экспериментирование, как вид деятельности, стал для детей одним из любимых.

Рисунок 4 - Сравнительная диаграмма результатов исследования по методике «Маленький исследователь» на констатирующем и контрольном этапах, %

Следовательно, сравнительный анализ данных позволил сделать вывод что реализация цикла занятий с экспериментированием в работе по познавательному развитию детей повлияло на повышение познавательного развития. В ходе наблюдения было замечено, что дети стали легче включаться в экспериментальную деятельность, процесс мотивации к образовательной деятельности познавательного характера стал занимать намного меньше времени, воспитанники стали проявлять инициативу в расширении своих представлений в той или иной теме.

Проведение экспериментальной деятельности с объектами природы во время организованной образовательной деятельности и во время самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста способствует развитию познавательного интереса.

Выводы по главе 2. Проведение эмпирического исследования осуществлялось в три этапа. Результаты констатирующего этапа показали, что многие дети старшего дошкольного возраста имеют недостаточный уровень развития познавательного интереса, не умеют задавать вопросы познавательного характера, самостоятельно делать выводы, высказывать свои суждения и делать умозаключения. Это указывает на необходимость проведение систематической работы с дошкольниками, направленной на развитие познавательного интереса.

В ходе формирующего этапа исследования был проведен цикл занятий по экспериментальной деятельности с объектами природы, направленный на развитие познавательного интереса старших дошкольников.

В процессе экспериментирования дошкольники освоили навыки проведения опытов (умение работать с оборудованием, соблюдать правила безопасности, знать последовательность в проведении опыта). Дети активно проявляли познавательный интерес к объектам природы.

Результаты контрольного этапа показали, что у детей, участвующих в исследовании, повысился уровень познавательного интереса. У дошкольниковразвились устойчивые способности сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Огромное значение опыты имели для осознания причинно-следственных связей в природе.

Результаты проведенной работы показали, что применение экспериментальной деятельности с объектами природы с детьми старшего дошкольного возраста, оказывает влияние на:

* повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, проводить эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
* закрепление умения задавать вопросы познавательного характера, грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь;
* личностные характеристики (проявление инициативы, самостоятельности, умение сотрудничать с другими, потребность отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т. д.); - знания детей о неживой природе.

Все это говорит о том, что проведение экспериментальной деятельности с объектами природы способствует развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Заключение

В ходе работы была изучена педагогическая литература по проблеме развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, глубже изучена структура познавательного интереса и сделан вывод: в процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию. Также была проведена экспериментальная работу по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста в процессе овладения экспериментальной деятельностью и выяснили, что познавательный интерес у детей неустойчив. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной педагогической работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста.

Познавательный интерес очень важен для дошкольников, поскольку именно благодаря интересу возникает желание что-то узнавать и изучать. Познавательный интерес – систематическое стремление к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Ребенок усваивает все прочно и надолго лишь тогда, когда он слышит, видит и обязательно делает сам, все это хорошо просматривается в экспериментальной деятельности. Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребенка, после игровой деятельности.

На контрольном этапе была проведена повторная диагностика, которая показала положительную динамику познавательного интереса у детей экспериментальной группы на всех уровнях: высокий уровень вырос на 11%, по сравнению с контрольной группой. Средний уровень повысился незначительно, но внутри уровня произошли изменения. Дети больше стали задавать вопросов, относящиеся ко второй и третьей группе задаваемых вопросов.

Все это свидетельствует о том, что проведение цикла занятий по экспериментальной деятельности с объектами природы является результативным средством в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, цель достигнута, задачи решены.

Составленный цикл занятий по экспериментальной деятельности с объектами природы может быть использован воспитателями ДОУ для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

 В заключении хочется процитировать слова Сухомлинского В. А.: «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Список использованной литературы

1. Амонашвили, Ш. А. Основы гуманной педагогики. Книга 3. Школа жизни / Ш. А. Амонашвили. – Москва: Ш. Амонашвили, 2012. – 496 с.
2. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: В 2–х т. Т.1.

/ Б. Г. Ананьев. – Москва : Педагогика, 2016. – 232 с.

1. Березина, Ю. Ю. Формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста / Ю. Ю. Березина // детей старшего дошкольного возраста / Ю.Ю. Березина // Педагогические науки. – 2017 – №8.
2. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций.

Собрание сочинений в 6 т. Т. 3. / Л. С. Выготский. – Москва: Педагогика, 1983. – 368 с.

1. Веракса, Н. Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников: для работы с детьми 4 - 7 лет. Методическое пособие для воспитателей ДОУ / Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов. – Москва : МозаикаСинтез, 2017. – 80 с.
2. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности: пособие для студентов педагогических университетов / А. Г. Волостникова. – Москва: Просвещение, 2018. – 162 с.
3. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сборник статей / Под ред. А. Н. Леонтьева, А. В. Запорожца. – Москва:

Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. –144 с.

1. Гончарова, Е. В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: курс лекций для студентов высших педагогических учебных заведений / Е. В. Гончарова. – Нижневартовск:

Нижневартовского гуманитарного университета, 2018. – 326 с.

1. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников: методическое пособие / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Москва: Сфера 2017. – 192 с.
2. Зубкова, Н.М. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей 3-7 лет / Н. М. Зубкова. – Москва: Речь, 2016. – 64 с.
3. Исследовательская деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие к спецкурсу «Управление исследовательской деятельностью дошкольника» / Сост: Л. Б. Валова. – Бийск: БПГУ им. В. М.

Шукшина, 2018. – 68 с.

1. Иванова, А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / А.И. Иванова. – Москва: Экзамен, 2016. – 234 с.
2. Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С. А. Козлова, Т. А.

Куликова. - 3-е издание, исправленное и дополненное. – Москва: Академия, 2018. – 416 с.

1. Короткова, Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Короткова. – Москва : ЛИНКАПРЕСС, 2017. – 208 с.
2. Крысин, Л. П. Современный словарь иностранных слов / Л. П.

Крысин. – Москва: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2016. – 416 с.

1. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – Москва : Просвещение, 2018. – № 5.
2. Куликова, Т. О воспитании у детей познавательного интереса / Т. О. Куликова // Дошкольное воспитание 1976. – № 9.
3. Кудинов, С. И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты: Монография / Бийск: НИЦ БиГПИ, 1999. – 270 с.
4. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: учебное пособие / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – Москва : Педагогическое общество России, 2015. – 80 с.
5. Леонтьев, А. Н. Избранные психологические произведения: в 2 т.

/ А. Н. Леонтьев. – Москва: Педагогика, 2015. – Т.2. – 320 с.

1. Люблинская, А. А. Детская психология: учебное пособие для студентов педагогических институтов / А. А. Люблинская. – Москва:

Просвещение, 1971. – 415 с.

1. Маневцева, Л. О развитии познавательного интереса детей /Л. Маневцева // Дошкольное воспитание 1973. – № 11.
2. Матюшкин, A. M. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А. М. Матюшкин // Вопросы психологии, 2018.

– № 4.

1. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / Е. А. Мартынова. – Москва : Учитель, 2017. – 104 с.
2. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: учебное пособие для педагогических училищ по специальности «Дошкольное воспитание» / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева / Под ред. П. Г. Саморуковой. – Москва : Просвещение, 1992. – 222 с.
3. Методика О. Соломенниковой, кандидата педагогических наук, доцента института повышения квалификации и переподготовки работников народного образования Московской области. Журнал "Дошкольное воспитание № 7, 2004 г. стр. 21")
4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития:

учебник для студентов высших учебных заведений / В. С.Мухина. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия. 2016. – 608 с.

1. Немов, Р. С.Психологический словарь / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2017. – 560 с.
2. Николаева, С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада / С. Н. Николаева. – Москва :

Мозаика-Синтез, 2017. – 172 с.

1. Николаева, С. Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду: методическое пособие.

/ С. Н. Николаева. – Москва: Педагогическое общество России, 2017. – 87 с.

1. Организация экспериментальной деятельности дошкольников:

методические рекомендации / Под ред. Л. Н. Прохоровой. – Москва : АРКТИ, 2016. – 64 с.

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С.

Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва : Мозаика–Синтез, 2017. – 336 с.

1. Паршукова, И. Л. Маленькие исследователи / И. Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2016. – № 1.
2. Поддьяков, Н. Н. Детское экспериментирование и эвристическая структура опыта ребенка-дошкольника / Н. Н. Поддьяков // Исследователь 2009. - №2
3. Поддьяков, Н. Н. Обучение дошкольников экспериментированию / А. Н. Поддьяков // Вопросы психологии. – 1991. – № 4.
4. Поддьяков, А. Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности / А. Н. Поддьяков // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А. С. Обухова. – Москва : НИИ школьных технологий. – 2018.
5. Поддъяков, Н. Н. Сенсация: открытие новой ведущей деятельности / Н. Н. Поддьяков // Педагогический вестник. – 2018. - № 1.
6. Российская педагогическая энциклопедия : в 2 т. Т. 1. А – М / гл.

ред. В. В. Давыдов. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2019. – 608 с.

1. Рубинштейн, С. Л*.* Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – Санкт – Петербург : Питер, 2016. – 712 с.
2. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. А. Рыжова. – Москва : Карапуз, 2018. – 124 с.
3. Савенков, А. И. Маленькие исследователи в реальной жизни / А. И. Савенков // Дошкольное образование. – 2017. – № 7.
4. Савенков, А. И. Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики / А. И Савенков // Дошкольное образование. – 2018. – №

2.

1. Савенков, А. И. Детское экспериментирование как метод обучения старших дошкольников: учебно-методическое пособие/А. И. Савенков. - Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2019. – 92 с.
2. Саморукова, П. Г*.* Систематизация знаний детей о природе / П. Г. Саморукова // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 4.
3. Советский энциклопедический словарь***/*** ред. А. М. Прохоров. – изд.

4-е, испр. и доп. – Москва : Советская Энциклопедия, – 1990. – 1632 с.

1. Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. проф. Д.

Ушакова. – Москва : ТЕРРА. 2012. – 752 с.

1. Тугушева, Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие / Г. П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – Санкт- Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 128 с.
2. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Планирование, занятия. Из опыта работы. ФГОС ДО / авт.-сост.: Л. Н. Менщикова. – Волгоград : Учитель, 2019. – 130 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. [Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155] – Москва : Центр педагогического образования, 2017. – 32 с.
4. Фрейдкин, И. С*.* Ознакомление дошкольников с законами неживой природы / И. С.Фрейдкин // Дошкольное воспитание. – 2017. – №12.
5. Харитонова, Л. Н. Исследовательская деятельность дошкольников / Л. Н. Харитонова // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 7.
6. Щукина, Г. И*.* Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 2019. – 216 с.

Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин. – Москва : Педагогика, 2018. – 560 с.

1. Литвина Н.В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с рукотворным миром: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования с белорусским и русским языками обучения / Н.В. Литвина, Е.И. Лосик. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2016. — 111 c.
2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 361 с.
3. Даусон А.Д. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. ФГОС дошкольного образования: методическое пособие / А.Д. Даусон, В.В. Утёмов. —Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. — 40 c.
4. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2013. — 288 c.
5. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 131 c.
6. Чернышев А.В. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья школьников с учетом особенностей их образа жизни и образовательного процесса на муниципальном уровне / А.В. Чернышев, Г.Я. Клименко, О.Н. Чопоров.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Фармнет, 2016. — 225 c.
7. Сериков В.В. Развитие личности в образовательном процессе: монография / В.В. Сериков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2016. — 448 c.
8. Крежевских, О. В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Крежевских. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 165 с.
9. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью / Водинская М.В., Шапиро М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2015.— 48 c.
10. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе: монография/ Кабардина С.И., Кабардин О.Ф., Любимова Г.В..— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 347 c.
11. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 268 с.
12. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 217 с.
13. Чуприна Е.В. Здоровый образ жизни как один из аспектов безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Чуприна Е.В., Закирова М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 216 c.
14. Чернышев А.В. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья школьников с учетом особенностей их образа жизни и образовательного процесса на муниципальном уровне / Чернышев А.В., Клименко Г.Я., Чопоров О.Н.— Воронеж: Воронежский институт высоких технологий, Фармнет, 2016.— 225 c.
15. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 454 с.
16. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 256 с.
17. Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2016.— 124 c.
18. Дрозд, К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 329 с.
19. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с.
20. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с.
21. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с.
22. Комарова, Т. С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей : учебное пособие для СПО / Т. С. Комарова, А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 108 с.
23. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 82 с.

Приложение 1

Методика «Опиши картинку» (А.И. Иванова)

Цель методики: изучение познавательного интереса детей.

Материал: сюжетные - картинки.

Процедура проведения: ребенку предлагали сюжетную картинку, и просили задать как можно больше вопросов к ней, побуждая после каждого вопроса словами: «А что еще? О чем еще можно спросить?»

Таблица 1 - Уровни оценки развития познавательного интереса

|  |  |
| --- | --- |
| Диагностическая методика | Уровень |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Методика«Опиши картинку» |  с помощью задаваемых вопросов ребенок пытается выйти за пределы изображенной ситуации и понять суть и причины происходящего на картинке. Задает 5- 6 вопросов с преобладанием вопросов третьего и четвертого типов. | большое количество вопросов (больше 4) второго типа. Возможно появление 1-2 вопросов третьего типа. | Ребенок придумывает к каждой картинке 1-3 вопроса с преобладанием 1 и 2 типа или отказываются от выполнения задания и подменяют поставленную задачу своей (описывают события или персонажей, изображенных на картинке). |
| Баллы | 12-9 баллов | 8-5 баллов | 4-0 балла |

Ребенку предлагают через некоторое время повторить задания второй раз.

Приложение 2

Методика «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)

Цель: выявить степень устойчивости интересов ребенка; исследовать предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования

Детям предлагается схематическое изображение «Уголка экспериментирования» с различными материалами в соответствии с требованиями программы по возрастным группам

Ребенку предлагается осуществлять последовательно 3 выбора:

«К тебе пришел в гости твой друг - исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь»

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй раз.

Все три выбора фиксируют в протоколе цифрами 1,2,3. За первый выбор засчитывается -3 балла, за второй- 2 балла, за третий- 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результат оформляется в таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Шифр ребенка | Вид деятельности |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3

Конспект

организованной образовательной деятельности

по образовательной области

 «Познавательное развитие»

Тема

«Кладовая природы»

(«Эти обыкновенные необыкновенные камни»)

Выполнила:

Чехомова Виталия Леонидовна,

Нижневартовск 22

Цель: познакомить детей с различными видами камней, их свойствами.

Задачи:

● Образовательные:

- уточнить и закрепить представления о свойствах камней;

- развивать умение выделять и ставить проблему, которую необходимо решить; умение фиксировать полученные впечатления в речи;

- формировать у детей представление об окружающем мире.

● Развивающие:

- развивать познавательные интересы детей в процессе экспериментирования;

- развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

● Воспитательные:

- воспитывать целеустремленность, настойчивость, самостоятельность;

- воспитывать желание сотрудничать, договариваться в ходе совместной деятельности.

Средства:

- наглядные: камни разного размера, цвета;

- мультимедийные: презентация;

- музыкальные: музыкальные композиции шума моря, волны;

Практические: лупы, ёмкости с водой, деревянные кубики, молоток, гвоздь, салфетки.

Предварительная работа с детьми:

- чтение сказки П.П.Бажова «Медной горы хозяйка», рассматривание иллюстрации по сказке, обсуждение;

- оформление выставки рисунков воспитанников по сказке П.П.Бажова «Медной горы хозяйка»;

- беседа о правилах поведения при проведении опытов;

- работа с энциклопедиями;

- просмотр презентации на тему «Горы», рассматривание камней;

Словарная работа: шершавый, шероховатый.

Методы:

- вызывающие эмоциональную активность: воображаемая ситуация, сюрпризные моменты и элементы новизны, сочетание разнообразных средств на одном занятии;

- способствующие решению проблемных ситуаций;

- повышающие познавательную активность: приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы;

- приветствие, вопросы к детям, напоминания, загадывание загадки, объяснение и указание на выполнение поставленной задачи, поощрение, вопросы.

Приемы:

- эмоциональной заинтересованности: отправление в лабораторию к хозяйке Медной горы;

- игровой: введение персонажа (Хозяйки медной горы), игра «Правильно – неправильно».

Предполагаемый результат: понимают, принимают и решают предъявляемые в игровой форме образовательные задачи; демонстрируют знание различных видов камней, их свойства; умеют советоваться, взаимодействовать со сверстниками, проявляют самостоятельность, активность в деятельности.

I. Вводная часть. Организационный момент. Введение в игровую ситуацию.

Хозяйка Медной горы: Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали? Я -Хозяйка медной горы, владелица земных богатств, хранительница тайн прекрасного и секретов высокого мастерства. Слышала, что вы много знаете о природе и сегодня приглашаю вас в свою исследовательскую лабораторию».

Ребята, как вы думаете, что делают в лаборатории?

Ответы детей: (проводят опыты, рассматривают что-нибудь)

Хозяйка Медной горы: Правильно, в лаборатории делают опыты, изучают свойства предметов. Как вы думаете, что мы будем изучать? (ответы- предположения детей). Путь ко мне отмечен предметами, а что это за предметы вы узнаете, если отгадаете мою загадку. Слушайте внимательно:

В сережках у мамы огнем он горит.

В пыли на дороге ненужным лежит.

Меняет он форму, меняет он цвет,

А в стройке годится на тысячу лет.

Но может быть мелкий- в ладошке лежать.

Тяжелый, большой – одному не поднять.

Кто, дети, загадку мою отгадал?

Кто этот предмет по приметам узнал? (камень)

Да, вы правильно догадались, это камень. А какие строки из стихотворения помогли вам отгадать загадку?

Ответы детей.

Хозяйка Медной горы: Молодцы! Перед тем как войти в лабораторию, вспомним правила поведения. (Не шуметь, не мешать друг другу, аккуратно обращаться с приборами). Вы все сказали правильно. Идем в лабораторию, где мы будем изучать … Что? (Камни)

(Дети одевают халаты).

(Звучит музыка на слова из песни «Ужасно интересно, все то, что неизвестно…», В. Шаинского (один куплет).

Дети идут по дорожке, выложенной из камней.

II. Актуализация знаний, выход на проблему. Мотивация.

Дети проходят в исследовательскую лабораторию (музыкальный зал)

Вот мы и пришли в мою лабораторию.

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Предлагают сесть на ковер (на индивидуальные подушечки).

Хозяйка Медной горы: Ребята, закройте глаза, сейчас я включу музыку, вы будете ее слушать и представлять картинку, которую вам подскажет музыка.

Звучит музыка (шум волны, волны бьются о песок, о камни)

Хозяйка Медной горы обращается к детям: что ты услышал? А ты? Какие картинки пронеслись перед вашими глазами?

Ответы детей.

Давайте еще раз послушаем музыку и посмотрим на экран. Слышите, как шумит море, как волны, набегая на берег, перекатывают камни с места на место, как они стучат друг о друга? (показ презентации). Кто из вас был на море? Какой там был берег, покрытый песком или камнями? Вы рассматривали камешки? К сожалению, не всем удалось побывать на море. Сегодня мы вместе внимательно рассмотрим разные камни, в том числе морские. Те, кто уже видел такие камни, возможно, узнает о них что-то еще интересное. А те, кто не видел, впервые с ними познакомится.

Хозяйка Медной горы приглашает детей сесть за столы.

III. Открытие нового знания.

Хозяйка Медной горы: мы с вами находимся в исследовательской лаборатории, а вы- ученые –исследователи. Исследовать вы будете разные камни. Начнем с морских. Как вы думаете, можем мы их узнать? Постарайтесь выбрать на подносе морские камни и положите их перед собой на салфетку.

Дети рассматривают, выбирают, делятся своими впечатлениями.

Хозяйка Медной горы: Какие они? Какой формы? Какая у них поверхность? Какие края?

Ответы детей: Камни гладкие, разной формы-овальные, круглые, твердые, холодные, красивые, разного цвета.

Хозяйка Медной горы: А почему они такие?

Ответы детей.

Хозяйка Медной горы: Такими гладкими их сделали морские волны. Камни в воде бьются друг о друга, обтачиваются их края и они становятся гладкими- гладкими, без единого уголка. А сейчас попрошу найти на подносе обычные камушки и положить их рядом с морскими на салфетку. Потрогайте их. Что можно сказать про эти камушки? Какие они?

Дети: неровные, разной формы, с острыми углами.

Хозяйка Медной горы: Так чем же отличаются морские камушки от обычных?

Ответы детей.

Хозяйка медной горы: Камни, которые имеют неровную поверхность, называют шершавыми или шероховатыми.

IV. Закрепление нового знания. Повторение.

Подвижная игра с дидактической направленностью «Морские и обычные камушки».

Хозяйка Медной горы: Предлагаю поиграть в игру, для этого нам надо разделиться на две команды: «Морские камни» и «Обычные камни». Перед вами рассыпаны камешки, среди которых есть морские и обычные, в одинаковом количестве. По моему сигналу команда «Морские камни» выбирает морские камни и кладет их в свою коробочку, а команда «Обычные камни» выбирает свои камни и несет их в свою коробочку. Игра продолжается до тех пор, пока все камни не окажутся в коробочках.

Хозяйка Медной горы показывает детям расположение коробочек, в которые они будут собирать свои камни. Выигрывает команда, правильно и быстрее справившаяся с заданием. По окончанию игры все вместе проверяют правильность выполнения задания.

Хозяйка Медной горы: А сейчас я вас приглашаю в экспериментальную лабораторию.

Все вместе подходят к столу с табличкой «Экспериментальная лаборатория» и становятся вокруг стола.

V. Открытие нового знания.

Хозяйка Медной горы: Сейчас мы будем проводить различные эксперименты с камнями. Возьмите все по камню в руку и сожмите крепко-крепко. Камень изменил форму?

Ответы детей: нет, не изменил.

Хозяйка Медной горы: Верно, нет. Как вы думаете, почему?

Дети: камень твердый.

Хозяйка Медной горы: как вы думаете, камень тверже дерева? (ответы детей) Как проверить? (ответы детей). Я возьму молоток, гвоздь, брусок из дерева и попробую вбить гвоздь в дерево. Что получилось?

Ответы детей: Гвоздь вошел в дерево.

Хозяйка Медной горы: А если попробовать вбить гвоздь в камень, он войдет? (ответы детей).

Хозяйка медной горы забивает гвоздь в камень, не получается.

Хозяйка Медной горы: не получается. Что случилось с гвоздем? Как вел себя камень?

Ответы детей: гвоздь погнулся. Не вошел в камень.

Хозяйка Медной горы: Почему так получилось, как вы думаете?

Ответы детей: Камень тверже дерева.

Хозяйка Медной горы: Подумайте, как камень и дерево будут вести себя в воде? Перед вами емкость с водой, возьмите деревянный кубик и опустите в воду. Что вы видите?

Дети: кубик не тонет, плавает.

Хозяйка Медной горы: Возьмите камешек и осторожно опустите в воду. Что вы видите, что произошло?

Дети: камень утонул.

Хозяйка Медной горы: Почему?

Дети: Все камни тяжелее воды: большие и маленькие, тяжелые и легкие, все они тонут в воде

Хозяйка Медной горы: А почему плавает дерево?

Дети: Деревянный кубик легче воды.

Хозяйка Медной горы: Достаньте камень из воды, какой он?

Дети: Мокрый.

Хозяйка Медной горы: Сравните его с камнем, который лежит на салфетке. Чем они отличаются?

Дети: Цветом, мокрый камень темнее.

VI. Закрепление нового знания. Повторение.

Хозяйка Медной горы: С помощью экспериментов мы узнали о свойствах камней. Я предлагаю поиграть в игру «Правильно –неправильно». Становитесь все в круг, я буду говорить, а вы определять, правильно или неправильно я сказала, объяснять, почему вы так считаете. Будьте внимательны:

Камень тонет в воде. (да, он тяжелее воды)

Камень прозрачный как стекло. (нет, камень не прозрачный)

Гвоздь нельзя забить в камень. (да, гвоздь гнется, камень твердый)

Камень легкий как вата. (нет, он тяжелее ваты)

Мокрый камень отличается по цвету, он темнее. (да, мокрый камень темнее)

Камень легко разбить, как стекло. (нет, камень не бьется)

Камень можно растянуть как резину. (нет, камень не тянется)

Поверхность морского камня гладкая, а речного шершавая. (да)

Камень не плавает в воде как дерево. (да, камень тонет)

Камень можно порвать как бумагу. (нет, камень не рвется)

Молодцы, ребята, ответили правильно, вы запомнили свойства камней.

VII. Рефлексия.

Хозяйка Медной горы: Сегодня вы провела очень интересные эксперименты в моей лаборатории. Я благодарю вас за прекрасную работу и хочу узнать, а что вам больше всего понравилось в нашей встрече, что вы запомнили (ответы детей). Теперь вы можете поделиться своими знаниями со своими родными и рассказать о том, что вы увидели и узнали о камнях, а, может быть, продолжите экспериментировать с родителями. На память о нашей встрече я хочу подарить каждому из вас морской камешек. До свидания!

Список источников:

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». – М: УЦ Перспектива, 2016. – 32с.
2. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2015.
3. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М. 2017.
4. Перельман Я.И. Занимательные задачи и опыты. Екатеринбург, 1995.
5. Учебно-методический комплект: основная образовательная программа разновозрастной группы общеразвивающей направленности воспитанников 6-7 года жизни, разработанная на основе примерной ОПДО «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Москва 2017 г. с учётом ФГОС ДО;
6. Парциальная программа «Юный эколог» С.Н.Николаева;
7. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. 2017г. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е.