**Конспект НОД в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Почемучки» по формированию элементарных математических представлений**

 Подготовила и провела: учитель-дефектолог Латипова Э.З.

 08.12.2022г.

**Программное содержание:**

1. Продолжать формировать у детей представления о зимующих птицах: их названия и

 характерные особенности.

 2. Продолжать развивать умение ориентироваться на плоскости, воспитывать слуховое

 внимание, умение действовать по сигналу.

 3. Продолжать закреплять у детей понятия «левый верхний угол», «левый нижний

 угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол» и середина (центр) карточки.

 4. Закреплять у детей умение отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком

 месте?», а также понимание предлогов «между», «перед», «после», «слева от»,

 «справа от».

 5. Продолжать развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

  **Оборудование:** ноутбук, аудиозапись пения снегиря, картинки зимующих птиц в

 контейнерах в количестве 5 штук, раздаточные карточки в крупную клетку, мольберт,

 демонстрационные картинки 5 зимующих птиц (синица, ворона, воробей, сорока,

 снегирь), конверт с заданием от Незнайки, чудесный мешочек, фигурка снегиря.

 **Ход занятия:**

 **1. Организационный момент**: игра «Так бывает или нет?» (если «да» - один хлопок,

 если «нет» - два хлопка).

 - Зимой зеленеют листья.

 - В воздухе кружатся снежинки.

 - На яблоне созрели яблоки.

 - Дети сыплют зерно в кормушку.

 - Птицы прилетели с юга.

 - На ветках сидят снегири.

 **2. Основная часть:** Работа с раздаточным материалом.

 У каждого ребёнка в коробочке лежат картинки с изображением зимующих птиц в

 количестве 5 штук. Предлагаю детям достать картинки и выложить их перед собой

 слева направо, предварительно обговорив, что поможет нам в этом левая рука, наш

 «компьютер», от которого мы считаем, пишем, читаем и выкладываем ряд.

Руку левую запомни!

От неё мы ряд кладём,

От неё считаем, пишем,

От неё читать начнём!

 **Задание детям:**

 - разложите все картинки из коробочки в ряд, начиная слева направо

 в той последовательности, в которой вы их видите на доске;

 - как можно назвать всех птиц, которых вы видите одним словом? (зимующие);

 - сколько всего зимующих птиц? (5);

 - назови вторую, первую, третью, последнюю, четвертую птицу;

 - какая по счёту ворона, снегирь?;

 - на каком месте синица, сорока, воробей?;

 - кто стоит ***перед*** воробьём, ***после*** синицы, ***между*** сорокой и снегирём?;

 **Игра «Кого не стало?», «Кто поменялся местами?» (**добиваться от детей полных

 ответов)

 **Задание детям:**

- куда слетаются все зимующие птицы, чтобы прокормиться холодной зимой? (к

 кормушкам);

 Кормушкой у нас сегодня будет вот такая карточка, куда мы будем размещать

 зимующих птиц (раздаю детям карточки).

 - в левый верхний угол поместите маленькую птицу с жёлтой грудкой (синица);

 - в правый нижний угол у нас прилетит маленькая птица с коричневыми перышками

 (воробей);

 - в левый нижний угол прилетела крупная птица с белыми боками (сорока);

 - какой угол остался пустовать? (правый верхний); там поселится крупная птица с серо-

 чёрным оперением (ворона);

 - у нас с вами осталась одна птица, кто это? (снегирь); как его можно описать?

 (небольшая птица с красной грудкой); какое место на кормушке осталось пустовать?

 (середина); поместите пожалуйста туда снегиря.

 **Физминутка:** игра «Перелётная или зимующая?» (на дифференциацию зимующих и

 перелётных птиц): перелётная – машем крыльями, зимующая – сидим на корточках.

 Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц к кормушке нашей?...»

 **Заключительная часть:** Дети садятся за столы. Показываю письмо от Незнайки.

 Что же там? (загадка)

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это .... (снегири).

 - Как вы думаете, что у меня в чудесном мешочке? (правильно, снегирь).

 Совместно с детьми рассматриваем птицу, выделяя характерные черты:

 красногрудый, чернокрылый, нарядный, яркий, красивый.

 - А вы когда-нибудь слышали, как поют снегири? (включаю аудиозапись на

 ноутбуке). Подвожу детей к выводу, что снегири негромко свистят.

 **Подведение итогов:** При помощиигрушечного снегиряподвожу итог занятию: чем

занимались, что узнали нового, что больше всего понравилось.