**Конспект НОД в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР «Почемучки» по формированию элементарных математических представлений**

Подготовила и провела: учитель-дефектолог Латипова Э.З.

08.12.2022г.

**Программное содержание:**

1. Продолжать формировать у детей представления о зимующих птицах: их названия и

характерные особенности.

2. Продолжать развивать умение ориентироваться на плоскости, воспитывать слуховое

внимание, умение действовать по сигналу.

3. Продолжать закреплять у детей понятия «левый верхний угол», «левый нижний

угол», «правый верхний угол», «правый нижний угол» и середина (центр) карточки.

4. Закреплять у детей умение отвечать на вопросы: «Который по счёту?», «На каком

месте?», а также понимание предлогов «между», «перед», «после», «слева от»,

«справа от».

5. Продолжать развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

**Оборудование:** ноутбук, аудиозапись пения снегиря, картинки зимующих птиц в

контейнерах в количестве 5 штук, раздаточные карточки в крупную клетку, мольберт,

демонстрационные картинки 5 зимующих птиц (синица, ворона, воробей, сорока,

снегирь), конверт с заданием от Незнайки, чудесный мешочек, фигурка снегиря.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**: игра «Так бывает или нет?» (если «да» - один хлопок,

если «нет» - два хлопка).

- Зимой зеленеют листья.

- В воздухе кружатся снежинки.

- На яблоне созрели яблоки.

- Дети сыплют зерно в кормушку.

- Птицы прилетели с юга.

- На ветках сидят снегири.

**2. Основная часть:** Работа с раздаточным материалом.

У каждого ребёнка в коробочке лежат картинки с изображением зимующих птиц в

количестве 5 штук. Предлагаю детям достать картинки и выложить их перед собой

слева направо, предварительно обговорив, что поможет нам в этом левая рука, наш

«компьютер», от которого мы считаем, пишем, читаем и выкладываем ряд.

Руку левую запомни!

От неё мы ряд кладём,

От неё считаем, пишем,

От неё читать начнём!

**Задание детям:**

- разложите все картинки из коробочки в ряд, начиная слева направо

в той последовательности, в которой вы их видите на доске;

- как можно назвать всех птиц, которых вы видите одним словом? (зимующие);

- сколько всего зимующих птиц? (5);

- назови вторую, первую, третью, последнюю, четвертую птицу;

- какая по счёту ворона, снегирь?;

- на каком месте синица, сорока, воробей?;

- кто стоит ***перед*** воробьём, ***после*** синицы, ***между*** сорокой и снегирём?;

**Игра «Кого не стало?», «Кто поменялся местами?» (**добиваться от детей полных

ответов)

**Задание детям:**

- куда слетаются все зимующие птицы, чтобы прокормиться холодной зимой? (к

кормушкам);

Кормушкой у нас сегодня будет вот такая карточка, куда мы будем размещать

зимующих птиц (раздаю детям карточки).

- в левый верхний угол поместите маленькую птицу с жёлтой грудкой (синица);

- в правый нижний угол у нас прилетит маленькая птица с коричневыми перышками

(воробей);

- в левый нижний угол прилетела крупная птица с белыми боками (сорока);

- какой угол остался пустовать? (правый верхний); там поселится крупная птица с серо-

чёрным оперением (ворона);

- у нас с вами осталась одна птица, кто это? (снегирь); как его можно описать?

(небольшая птица с красной грудкой); какое место на кормушке осталось пустовать?

(середина); поместите пожалуйста туда снегиря.

**Физминутка:** игра «Перелётная или зимующая?» (на дифференциацию зимующих и

перелётных птиц): перелётная – машем крыльями, зимующая – сидим на корточках.

Пальчиковая гимнастика «Сколько птиц к кормушке нашей?...»

**Заключительная часть:** Дети садятся за столы. Показываю письмо от Незнайки.

Что же там? (загадка)

Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это .... (снегири).

- Как вы думаете, что у меня в чудесном мешочке? (правильно, снегирь).

Совместно с детьми рассматриваем птицу, выделяя характерные черты:

красногрудый, чернокрылый, нарядный, яркий, красивый.

- А вы когда-нибудь слышали, как поют снегири? (включаю аудиозапись на

ноутбуке). Подвожу детей к выводу, что снегири негромко свистят.

**Подведение итогов:** При помощиигрушечного снегиряподвожу итог занятию: чем

занимались, что узнали нового, что больше всего понравилось.