|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  День недели |  Режим | Интеграция образователь- ныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей  | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
|  **Среда– 1.03.23** |  **Утро:** | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Беседа с детьми о весне. Какое наступило время года? Чей праздник будем отмечать 8 марта? Какой подарок дети хотят приготовить для своих мам? Пальчиковая гимнастика: «Семья». | Вадиму, Лере предложить Д/и «Похож – не похож» - учить группировать предметы по общему признаку. (материал, цвет, назначение)  |  Вспомнить слова из сказки «Мойдодыр» - надо, надо -умываться по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам стыд и срам….  | Свободная деятельность в центрах активности.  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.Выставка детских работ “Моя мамочка”.   |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** |  ИгроваяДвигательнаяКоммуникативнаяСамообслуживание и элементарный бытовой труд |  1.**Физкультурное****2 Рисование «Расцвели красивые цветы»**Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие красивые движения, работая всей кистью и её концом. Развивать эстетические чувства, чувства ритма, композиции цвета, творчество. Приобщать к изобразительному искусству |
| Восприятие худ/лит. и фольклораКоммуникативнаяИгровая |   |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. |  наблюдение. Труд – посыпать дорожки песком.П/и «Воробышки и автомобиль». «Бездомный заяц». Д/и «Угадай по описанию». | Работа по ФИЗО с Валерой, Вадимом – прыжки на двух ногах между предметами.   |  Ситуативный разговор о правилах безопасности на прогулках: сосульки, скользкие дорожки, снег на крышах. |  свободная деятельность под контролем педагога. Выносной материал для игр с мячом – бросание мяча вдаль, передача мяча друг другу.  |
| **Работа перед сном** | Чтение : «Посидим в тишине». Е.Благинина  |
|  **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа с детьми о том, нравится ли им ходить в детский сад, что им нравится в детском саду, кто заботится о детях, кого они помнят по имени отчеству. Подвести итог – в Д/С много сотрудников, все они трудятся для того, чтобы детям было хорошо. |  С Артемом. Валерой - математические игры «Угадай фигуру», «Части суток» - закрепить представление о форме предметов, о геометрических фигурах, о частях суток. |  «Как и чем можно порадовать близких?». – учить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Продуктивная деятельность (строительные игры с обыгрыванием постройки) «Дом в котором я живу». |
|  **Прогулка:** | Наблюдение за птицами. Игры с выносным материалом. П/и «Пузырь». |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
| **Четверг – 2.03.2023** |  **Утро:** | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Беседа «Моя мама - лучшая самая»- учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку.Словарная работа: добрая, милая, ласковая, любимая, заботливая. |  Д/и«Сделаем столбики» -использовать умение детей выбирать на глаз предметы одинаковой величины для решения игровой задачи, развивать глазомер, зрительное восприятие. |  Ситуативный разговор о том, как я буду поздравлять маму с праздником. С помощью сюжетных картинок вспомнить правила поведения за столом.  | Свободная деятельность в центрах активности. Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций с целью поиска ответа на вопрос «Как художники изображают зверей и птиц» - обратить внимание детей на своеобразие манеры различных художников в изображении птиц и зверей, учить детей сравнивать и характеризовать изображения одних и тех же животных разными мастерами. Продолжать работу по формированию интереса к книге. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Приглашение мам и бабушек на праздник, посвященный 8 марта. |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** |  Познавательно-исследовательскаяМузыкальнаяИзобразительная Игровая | **1Музыкальное****2 Аппликация «Красивый букет в** подарок всем женщинам в детском саду» **Программное содержание**. Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.. |
|  Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяИгровая |   |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. |  Наблюдение «Первые признаки весны» -знакомить детей с характерными признаками весны, учить выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день). П/и «Птичка и кошка». Труд: уборка снега -предложить подгруппам детей различные задания, учить действовать в составе небольших групп, разделять обязанности, обсуждать план работы, результаты труда. |  И/у «Баскетболисты» -учить детей выполнять броски, перебрасывать мяч друг другу из-за головы и через препятствие, развивать мышцы рук, ловкость координацию движений. | Дидактическая игра «Когда это бывает?»Задачи. Уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение. | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Вынести: лопатки, ведерки. Лепка снеговиков. |
| **Работа перед сном** | Чтение : Л Воронковой «Солнечный денек» главу из книги. упражнение «Наши вещи в порядке»-учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону. |
|  Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Ознакомление с искусством: рассматривание репродукции картины В.Ф. Токарева «Весенняя сказка», прослушивание музыкального произведения «Марш» из альбома «Времена года» П.И. Чайковского -учить детей понимать содержание картины, ее настроение средства выразительности, передающие эмоциональный настрой произведения, видеть логическую взаимосвязь изображенных предметов. Активизировать словарь. |  Работа по математике с Дашей, Ваней – ориентировка в пространстве. | Театрализованная игра «Кошки-мышки» - учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Игры детей с мелким и крупным конструктором.С-р игра «Магазин». Сюжет «Книжный магазин» - учить детей использовать свои представления о жанрах литературных произведений, названиях и авторах книг. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, формировать умения согласовывать действия, считаться с интересами товарищей.Продуктивная деятельность – с детьми, которых не было на занятии по аппликации сделать открытки мамам, с остальными детьми закончить работу. |
|  Прогулка: | Наблюдение за птицами - обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, предложить покормить их крошками, рассказать о внешнем виде и поведении птиц. П/и «У медведя во бору». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образователь- ныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность врежимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
| **Пятница – 3.03.2023** |  **Утро:** | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утренняя гимнастика. Беседа о мамах. Как зовут маму? Где и кем работает мама? Какая мама? Как будете поздравлять маму 8 марта? Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?»  |  С Дианой, Викой – д/и «Где я?» - развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. Д/и «Скажи как я» - повышать речевую активность детей, побуждать подбирать синонимы к заданным словам, учить внимательно слушать, избегая повторов. Учить детей подводить итоги игры. |  Ситуативный разговор об обязанностях в семье. Какие обязанности в семье у мамы, папы, детей? Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Змейка»- развивать речевой аппарат детей, учить делать язык у развивать его подвижность. | Свободная деятельность детей в центрах активности - Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, учить «договариваться» со сверстниками, определять какие игрушки, строительный материал необходим для осуществления задуманного. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.   |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** |  КоммуникативнаяВосприятие художественной литературы и фольклораМузыкальная |  **1.Физическая культура.****2 Ознакомление с окружающим и социальной действительностью.** **«Мир комнатных растений». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду.****Средняя группа» с.57**Программное содержание. Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему вид.  |
|  Восприятие худ/лит. и фольклораКоммуникативнаяИгровая | . |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. | Наблюдение. Труд – уборка дорожек от снега. П/и «Найдем зайку», «Снежинки и ветер». |  Игровое упражнение «Реактивная ракета» - способствовать совершенствованию основных движений при беге, учить челночному бегу (3 раза по 10 метров). Способствовать закаливанию детского организма. |  Беседа с детьми о свойствах воды. Д/и «Что делает?» -предложить детям описать работу дворника, учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями, активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристикой значимости труда дворника. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Опыт: «Определение плотности снега». Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Пароход».Задачи. Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, предложить обыграть различные ситуации на применение данных правил. |
| **Работа перед сном** |  Слушание колыбельной. Напомнить о пользе дневного сна. Чтение : сказки Н. Носова «Затейники» - учить детей восстанавливать ход событий в рассказе с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам героев, предлагать варианты развития событий. |
|  **Вечер:** | Гимнастика после сна. ». Игра-забава: «Поймай солнечного зайчика» -создать радостное настроение. Чтение стихотворения «Заботливое солнышко» с показом движений по содержанию. Беседа «Самая хорошая» - обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки сделанные своими руками. | Даше, Лере предложить д/и «Что изменилось» - сравнение картинок о зиме и весне. |  С Вадимом разучить стихотворение: «К нам весна шагает…»  |  Напомнить детям о том, чтобы поздравили в праздник своих мам, бабушек, сестер. Экспериментирование с природными материалами - предложить детям после осмотра определить, в какой емкости находится песок, глина, камень, почва, аргументировать свой ответ. Помочь детям выявить особенности взаимодействия каждого из природных материалов с водой, установить, какое влияние вода оказывает на их свойства. |
|  **Прогулка:** |  Наблюдение за изменением погоды. П/и «Воробушки и автомобиль». Д/и «бывает – не бывает»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образователь- ныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
|  **Понедельник 6.03.2023** |  **Утро:** | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Рассмотреть с детьми матрешку. Беседа: из чего она сделана? Кто её изготовил? Кто расписывал? Д/у «Хорошо – плохо».  | Инд/раб. работа по математике с Артемом – найти самую маленькую матрешку, самую большую и т.д.  |  Вспомнить с детьми потешки о воде.  | Свободная деятельность в центрах активности. Внести матрешек, книжки с потешками. С/р игры «Магазин игрушек», «Автобус».  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.   |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** |  Познавательно-исследовательскаяМузыкальнаяИзобразительная Игровая |  **1Музыкальное.****2Развитие речи.**1.**Готовимся встречать весну и Международный женский день**.Цель. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравить женщин с праздником. В. В. Гербова, с. 59. |
|  Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяИгровая | .  |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. | наблюдение. Труд: предложить детям собрать сухие ветки на участке. П/и «Зайка беленький сидит», «Догоните меня». |  Работа по ФИЗО с Алешей - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.  |  Игровая ситуация: «Расположи правильно дорожные знаки». | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал для игр со снегом. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение : В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?».  |
|  **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Разучить игру «Мы сидели на печи» по р.н.потешке. учить четко произносить слова, согласовывать движения со словами текста. | Работа с ножницами с Ваней, Викой – учить вырезать круг, овал. |  Ситуативный разговор о правилах поведения с ножницами. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Игры детей с мелким и крупным конструктором. |
|  **Прогулка:** |  наблюдение за проезжающим транспортом. Игры по желанию детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
| **вторник 7.0.03.2023.** |  **Утро:** | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Рассмотреть с детьми дымковские игрушки (барышня, лошадка, козлик) – рассказать из чего они сделаны, где изготавливают такие игрушки. | С Дашей, Викой – д/и «Где я?» - развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. |  Ситуативный разговор о чистой и грязной воде – почему нельзя пить грязную воду | Свободная деятельность в центрах активности. Внести дымковские игрушки (барышня, лошадка, козлик). С/ролевые игры по выбору детей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** |  КоммуникативнаяВосприятие художественной литературы и фольклораМузыкальная |  **1ФЭМП****Занятие 1**   • Закреплять умение двигаться в заданном направлении.   • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).   • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.***2Конструирование.****«Корабли» Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.4**Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. |
|  Восприятие худ/лит. и фольклораКоммуникативнаяИгровая |   |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ/ литературы,творчество. |  Наблюдение. Труд – посыпать дорожку песком. П/и «Жмурки с колокольчиком», «Пузырь». | Инд/работа по ФИЗО с Ваней – прыжки в длину с места.  |  Вспомнить с детьми пословицы и поговорки про весну: весенний день целый год кормит; иногда и март морозом хвалится и т.д.  |  Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал для игр с мячом – бросание мяча вдаль, передача мяча друг другу. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение: Н.Носов «Фантазеры»  |
|  **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Найдите, что опишу». - учить находить предметы по описанию. Театрализованная деятельность – показ настольного театра: «Пых». |  Работа по развитию мелкой моторики с Савой, Витей - «Умные шнуровки».  |  Ситуативный разговор о том, что игрушки надо содержать в порядке, не ломать.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Рассмотреть с детьми снег в увеличительное стекло. Что увидели сразу, как только принесли снег с улицы, что потом. |
|  **Прогулка:** | Наблюдение за прохожими. Игры с выносным материалом. П/и «Я иду, иду», «Кот и мыши». |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
|  **Четверг– 903.2023** |  **Утро:** | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Предложить детям иллюстрации для рассматривания на тему: «Народные праздники». Пальчиковая игра: «В гости к пальчику большому». | Предложить Игорю по картинкам рассказать сказку «Заюшкина избушка» - развивать разговорную речь.  |  Игровая ситуация «У меня дома живет кот (собака)» - соблюдение правил обращения с домашними животными.  | Свободная деятельность в центрах активности. Внести иллюстрации с изображением народных праздников.  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** | **Познавательно-исследовательская****Коммуникативная****Игровая** | **1Музыкальное.****2.Лепка «Мисочка»****Программное содержание.** Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравниванивания их пальцами. |
| ИгроваяДвигательнаяКоммуникативнаяСамообслуживание и элементарный бытовой труд |   |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. |  Наблюдение за солнцем. Труд – смести снег с крылечка. П/и «Зайцы и волк», «Совушка». |  Работа по ФИЗО с Валерой – отбивание мяча одной рукой от земли. |  Ситуативный разговор о необходимости следить за своим внешним видом | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал для игр со снегом: лопатки, ведерки и т.д. с/р игры «Автобус», «Магазин» |
| **Работа перед сном** | «Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение стихотворений о весне. |
|  **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам . Организовать с детьми концерт для кукол. Спеть песни, которые знают дети – создать хорошее настроение, развивать музыкальный слух |  Предложить Мухамаду, Вадиму для раскрашивания дымковские фигурки (козлик, барышня) |  Изготовить с детьми макет: «Дымковская деревня». Беседа о дымковских узорах. |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Добавление в игровой уголок материалов для конструирования. |
|  **Прогулка:** |  Наблюдение за сосульками. П/и «Гуси, гуси», «Лохматый пес». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
| **Пятница10.03.23** | Утро: | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Рассмотреть куклу в русском национальном костюме: беседа о том, что давно все женщины и девочки носили такие костюмы. Д/и «Домино» - развивать мышление, память |  С Артемом, Антоном – упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочки».  |  Ситуативный разговор с целью совершенствования навыков аккуратного приема пищи. | Свободная деятельность в центрах активности. Внести куклу в русском национальном костюме. Обогащение материалами сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин».  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.   |
| Непосредственнообразовательная деятельность |  Познавательно-исследовательскаяМузыкальнаяИзобразительная Игровая |  **1Физическая культура.**  |
|  Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяИгровая | **2«В мире пластмассы». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным****окружением. Средняя группа» с.40**Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. |
|  Прогулка: | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. | Наблюдение. Труд – насыпать корм в кормушки. П/и «Наседка и цыплята»,«Через ручеек»  |  Работа по ФИЗО с Дашей, Савой – спрыгивание с пенечков. |  Ситуативный разговор об опасных ситуациях в детском саду, на улице, дома.  | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения |
| Работа перед сном | Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение : К.Чуковский «Путаница» |
|  Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: беседа о том, как доставляют письма, посылки, открытки; рисование на тему «Почта»; обновление атрибутов игры - Обогащать и систематизировать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, способствовать творческой переработке и использованию знаний и опыта детей в игре.  |  Работа по математике с Ваней - найди два одинаковых предмета | Д/и «Закончи предложение».Задачи. Учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные. |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Кабинет врача» - Учить детей действовать в соответствии с правилами, подбирать необходимые атрибуты для игры. Уточнить названия медицинских инструментов, активизировать в речи детей понятия, связанные с деятельностью врача, медицинской сестры. |
|  Прогулка: |  Наблюдение за прохожими. Подвижные игры по желанию детей. |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
|  **Понедельник – 1303.2023** |  **Утро:** | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Рассмотреть с детьми филимоновские игрушки (животных, птиц) – рассказать из чего они сделаны, где изготавливают такие игрушки.  |  С Алешей, Сережей словесная игра: «Доскажи словечко».  | Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, благодаритьпосле еды. | Свободная деятельность в центрах активности Внести предметы расписанные хохломской росписью. Сюжетные игры по выбору детей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.Советы “Берегите зубы   |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** |  КоммуникативнаяВосприятие художественной литературы и фольклораМузыкальная |  **1Музыкальное** |
|  Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяИгровая |  **2.Развитие речи.****.ЗКР: звуки Щ - Ч**Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ – Ч. В. В. Гербова, с. 60. |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. |  Наблюдение  Труд – посыпать дорожку к детскому саду песком. П/и «Самолеты». Игра «Угадай, кто позвал» |  Работа по ФИЗО с Наташей, Дашей- прыжки на двух ногах через шнур.  |  Ситуативный разговор: «Можно ли есть сосульки?» | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.  |
| **Работа перед сном** |  Чтение: Чтение : р.н. сказка «Лисичка-сестричка и волк» |
|  **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Показ настольного театра сказки: «Маша и медведь» - привлекать детей к исполнению ролей, учить выразительности речи. Настольные игры по желанию детей. |  Предложить Вадиму игру «Чудесный мешочек» -учить определять предметы на ощупь. |  Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Игры со строительным материалом совместно с воспитателем: (строим мост, дорогу, замок). Обыгрывание построек. |
|  **Прогулка:** |  Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «С кочки на кочку», «Цветные автомобили». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
| **Вторник.****14.02.2023** |  **Утро:** | Физ.культураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Разучить с детьми считалку: «Раз, два…..», беседа – что такое считалка, зачем нужны считалки. Д/и « Что изменилось?». |  С Викой, Аней - д/и «Узнай сказку по предмету» - закреплять знание содержания знакомых сказок  |  Этюд: «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». – упражнять в употреблении вежливых слов.  | Свободная деятельность в центрах активности. Обогащение материалами игры «Дом», «Автобус».Дежурство по столовой.  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** | ИгроваяДвигательнаяКоммуникативнаяСамообслуживание и элементарный бытовой труд | ФЭМП **Занятие 2**   • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.   • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*   • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. |
| Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяИгровая | **2 Конструирование. Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала Средняя группа стр.49****Корабли**Цель: Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.**3Физкультурное (на воздухе)** |
|  **Прогулка:** | Физич. культура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. |  наблюдение Труд – собрать на участке сухие ветки и унести на хоз. двор. П/и «Кот и мыши». Малоподвижная игра: «Горячо – холодно» |  С Савой, Антоном вспомнить и повторить считалку: «Раз, два…» |  Упражнение для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Конкурс на лучшую смешную фигуру – научить сооружать из снега постройки в соответствии со своим замыслом, развивать фантазию.  |
| **Работа перед сном** |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение стихотворения Е.Пермяка «Как Маша стала большой»  |
|  **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактические игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Самостоятельная деятельность детей в центре книги. | С Лерой, Ваней - составление предложений с предлогами за, перед, около, над, на (ёлке). |  Напомнить детям о правилах поведения в общественных местах. |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Самостоятельная деятельность детей в центре творчества.  |
|  **Прогулка:** | Наблюдение за солнцем. Игры детей с выносным материалом. П/и «Догонялки». Д/и «Так бывает или нет?».  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образователь- ныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей  | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
| **Среда – 15.03.2023** |  **Утро:** | Физ.культураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Рассматривание предметов расписанных хохломской росписью. Сравнить с дымковским узором. Вспомнить из чего сделаны дымковские игрушки. |  Работа по звукопроизношению с Ваней – звук «Ж» - повторить чистоговорки на звук «Ж». |  Ситуативный разговор о каше – какая бывает каша, для чего нужно есть кашу. | Свободная деятельность в центрах активности. Самостоятельная деятельность детей в центре книги. дежурство по столовой – расставить чашки, разложить ложки. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.Предложить родителям вылепить с детьми дымковские игрушки из теста для выставки.  |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** |  ИгроваяДвигательнаяКоммуникативнаяСамообслуживание и элементарный бытовой труд |  1.**Физкультурное** |
|  Восприятие худ.лит. и фольклораКоммуникативнаяИгровая |  **2.Декоративное рисование**«Украсим кукле платьице»Программное содержание. Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. |  Наблюдение Труд – смести снег с крылечка Игра-забава: «Поймай солнечного зайчика» П/и «Лохматый пес». |  Работа по ФИЗО с Дашей – учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой. |  Вспомнить с детьми пословицы о весне: весенний день целый год кормит; как в марте мороз ни скрипуч, да не больно жгуч. | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал: ведёрки, лопатки, мячи. Сюжетные игры по выбору детей. |
| **Работа перед сном** |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение : С Вангели «Подснежники» |
|  **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Организовать вечер сказок, показать на фланелеграфе «Заюшкина избушка». Предложить детям самостоятельно рассказать сказки «Репка», «Колобок», «Теремок» - прививать любовь к русскому народному творчеству. | Работа с Антоном, Вадимом – поупражнять в застегивании пуговиц, застежек на сандалиях.  | Объяснить детям что такое фольклор. Прочитать различные песенки, потешки, заклички.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Трудовая деятельность - протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. |
|  **Прогулка:** |  Наблюдение за ветром. Самостоятельные игры детей на участке  |
| День недели |  Режим | Интеграция образователь- ныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
| **Четверг 16.03 2023** |  **Утро:** | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Беседа «Вежливая просьба»- познакомить детей с формами выражения просьбы, адресованной старшим, сверстникам в разных ситуациях (дома, на улице, в общественном транспорте). |  Д/и«Угадай по описанию» -учить детей составлять описание по плану, по вопросам и произвольно, представлять описание в виде загадки, разгадывать загадки, включающие существенные признаки. | Дежурство по столовой. Сервировка стола - учить детей проверять правильность сервировки стола, отвечая на вопросы воспитателя, осуществлять взаимопроверку, помочь детям освоить речевые конструкции, позволяющие корректно указать товарищу на недостатки в его работе. | Свободная деятельность в центрах активности. Ознакомление с декоративно-прикладным искусством. Рисование на тему «В гостях у мастеров Городца». Формировать умение рисовать элементы городецкого узора (бутоны, купавки, розаны, листья), называть основные цвета, используемые в росписи. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** | Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяИгровая | **1Музыкальное** |
| КоммуникативнаяВосприятие художественной литературы и фольклораМузыкальная |  **2Аппликация.** **«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»** **Аппликация «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку»****Программное содержание**. Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определёнными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. | наблюдение. Трудовые поручения. Подметание и расчистка дорожек. П/и «Карусель», «Стрельба в мишень». | И/у «Делай как я!»-способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при ходьбе, развивать наблюдательность, внимание, координацию движений, учить детей следить за действиями воспитателя, точно копировать движения. | Беседа «Осторожно - ледоход» - Познакомить детей с правилами поведения вблизи водоемок в период ледохода, предложить ребятам придумать и выполнить рисунки, иллюстрирующие эти правила.  | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Поисковая деятельность.Задачи. Предложить детям найти проталины и установить рядом флажки, отмечая место проталин и их размер. Предложить детям сделать вывод, где больше всего проталин, догадаться, как при помощи флажков определить изменение размеров проталин.  |
| **Работа перед сном** | Чтение: Сказка братьев Гримм «Бременские музыканты». Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду |
|  **Вечер:** | Озд/гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Работа в уголке книги. Д/и «Кто бежит, а кто стоит?»Учить детей внимательно рассматривать иллюстрации с изображениями животных, нарисованные Е. Чарушиным, Обратить внимание ребят на выразительность образов, на то, как художник передал движение животных.  | Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Балкончик»- развивать артикуляционный аппарат детей, вырабатывать подъем широкой передней части языка, развивать его подвижность, укреплять мышцы.  |  Настольно-печатная игра «Времена года» - актуализировать и систематизировать знания детей о временах года, связанных с ними явлениях природы, характерных событиях в жизни людей.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей.С/р игра«Магазин» -учить детей классифицировать предметы по различным основаниям, подбирать атрибуты в соответствии с темой и сюжетом игры пользоваться соответствующим инвентарем (игрушечные весы, кассовый аппарат, упаковочные материалы и т.д.)  |
|  **Прогулка:** |  наблюдение. П/и «Найди себе пару». С/р игра «Магазин игрушек». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образователь- ныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей  | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
| **Пятница17.03.2023** |  **Утро:** | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Беседа с детьми о весне. Какое наступило время года? Чей праздник будем отмечать 8 марта? Какой подарок дети хотят приготовить для своих мам? Пальчиковая гимнастика: «Семья». | Вадиму, Лере предложить Д/и «Похож – не похож» - учить группировать предметы по общему признаку. (материал, цвет, назначение)  |  Вспомнить слова из сказки «Мойдодыр» - надо, надо -умываться по утрам и вечерам, а нечистым трубочистам стыд и срам….  | Свободная деятельность в центрах активности.  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.Выставка детских работ “Моя мамочка”.   |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** |  ИгроваяДвигательнаяКоммуникативнаяСамообслуживание и элементарный бытовой труд |  **1 Физическая культура**  |
| Восприятие худ/лит. и фольклораКоммуникативнаяИгровая | **2 Ознакомление с природным и социальным окружением. «В гости к хозяйке луга». О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа» с.59**Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. |  наблюдение. Труд – посыпать дорожки песком.П/и «Воробышки и автомобиль». «Бездомный заяц». Д/и «Угадай по описанию». | Работа по ФИЗО с Валерой, Вадимом – прыжки на двух ногах между предметами.   |  Ситуативный разговор о правилах безопасности на прогулках: сосульки, скользкие дорожки, снег на крышах. |  свободная деятельность под контролем педагога. Выносной материал для игр с мячом – бросание мяча вдаль, передача мяча друг другу.  |
| **Работа перед сном** | Чтение : «Посидим в тишине». Е.Благинина  |
|  **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Беседа с детьми о том, нравится ли им ходить в детский сад, что им нравится в детском саду, кто заботится о детях, кого они помнят по имени отчеству. Подвести итог – в Д/С много сотрудников, все они трудятся для того, чтобы детям было хорошо. |  С Артемом. Валерой - математические игры «Угадай фигуру», «Части суток» - закрепить представление о форме предметов, о геометрических фигурах, о частях суток. |  «Как и чем можно порадовать близких?». – учить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Продуктивная деятельность (строительные игры с обыгрыванием постройки) «Дом в котором я живу». |
|  **Прогулка:** | Наблюдение за птицами. Игры с выносным материалом. П/и «Пузырь». |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
| **Понедельник-20.03.2023** |  **Утро:** | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Беседа «Моя мама - лучшая самая»- учить детей рассказывать о маме, как о самом дорогом человеке. Пробуждать нежные чувства, желание совершать добрые поступки, радуя тем самым мамочку.Словарная работа: добрая, милая, ласковая, любимая, заботливая. |  Д/и«Сделаем столбики» -использовать умение детей выбирать на глаз предметы одинаковой величины для решения игровой задачи, развивать глазомер, зрительное восприятие. |  Ситуативный разговор о том, как я буду поздравлять маму с праздником. С помощью сюжетных картинок вспомнить правила поведения за столом.  | Свободная деятельность в центрах активности. Работа в уголке книги. Рассматривание иллюстраций с целью поиска ответа на вопрос «Как художники изображают зверей и птиц» - обратить внимание детей на своеобразие манеры различных художников в изображении птиц и зверей, учить детей сравнивать и характеризовать изображения одних и тех же животных разными мастерами. Продолжать работу по формированию интереса к книге. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  Приглашение мам и бабушек на праздник, посвященный 8 марта. |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** |  Познавательно-исследовательскаяМузыкальнаяИзобразительная Игровая | 1**.Музыкальнное** . |
|  Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяИгровая |  **2Развитие речи**Русские сказки. Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»Цель. Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко» В. В. Гербова, с. 61 |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. |  Наблюдение «Первые признаки весны» -знакомить детей с характерными признаками весны, учить выявлять изменения, связанные с солнцем (ярче светит, сильнее греет, удлиняется световой день). П/и «Птичка и кошка». Труд: уборка снега -предложить подгруппам детей различные задания, учить действовать в составе небольших групп, разделять обязанности, обсуждать план работы, результаты труда. |  И/у «Баскетболисты» -учить детей выполнять броски, перебрасывать мяч друг другу из-за головы и через препятствие, развивать мышцы рук, ловкость координацию движений. | Дидактическая игра «Когда это бывает?»Задачи. Уточнить и углубить знания детей о временах года, учить давать развернутый ответ, аргументировать свое мнение. | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Вынести: лопатки, ведерки. Лепка снеговиков. |
| **Работа перед сном** | Чтение : Л Воронковой «Солнечный денек» главу из книги. упражнение «Наши вещи в порядке»-учить детей аккуратно складывать вещи, размещать на стуле, выворачивать вещи на лицевую сторону. |
|  Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Ознакомление с искусством: рассматривание репродукции картины В.Ф. Токарева «Весенняя сказка», прослушивание музыкального произведения «Марш» из альбома «Времена года» П.И. Чайковского -учить детей понимать содержание картины, ее настроение средства выразительности, передающие эмоциональный настрой произведения, видеть логическую взаимосвязь изображенных предметов. Активизировать словарь. |  Работа по математике с Дашей, Ваней – ориентировка в пространстве. | Театрализованная игра «Кошки-мышки» - учить детей действовать в соответствии с игровым сюжетом, передавать повадки кошек, работать над повышением пластичности и выразительности движений, учить передавать эмоции через мимику и жесты, развивать артистические способности детей. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Игры детей с мелким и крупным конструктором.С-р игра «Магазин». Сюжет «Книжный магазин» - учить детей использовать свои представления о жанрах литературных произведений, названиях и авторах книг. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, формировать умения согласовывать действия, считаться с интересами товарищей.Продуктивная деятельность – с детьми, которых не было на занятии по аппликации сделать открытки мамам, с остальными детьми закончить работу. |
|  Прогулка: | Наблюдение за птицами - обратить внимание детей на изменения в поведении птиц, предложить покормить их крошками, рассказать о внешнем виде и поведении птиц. П/и «У медведя во бору». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образователь- ныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность врежимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
| **Вторник – 21.03.2023** | **Утро:** | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утренняя гимнастика. Беседа о мамах. Как зовут маму? Где и кем работает мама? Какая мама? Как будете поздравлять маму 8 марта? Д/и «Какой букет цветов ты хотел бы подарить маме?»  |  С Дианой, Викой – д/и «Где я?» - развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. Д/и «Скажи как я» - повышать речевую активность детей, побуждать подбирать синонимы к заданным словам, учить внимательно слушать, избегая повторов. Учить детей подводить итоги игры. |  Ситуативный разговор об обязанностях в семье. Какие обязанности в семье у мамы, папы, детей? Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Змейка»- развивать речевой аппарат детей, учить делать язык у развивать его подвижность. | Свободная деятельность детей в центрах активности - Учить детей самостоятельно находить себе занятие по интересам, учить «договариваться» со сверстниками, определять какие игрушки, строительный материал необходим для осуществления задуманного. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.   |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** |  КоммуникативнаяВосприятие художественной литературы и фольклораМузыкальная |  **1 ФЭМП Помораева.****Занятие 3****•** Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).   • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.   • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.  |
|  Восприятие худ/лит. и фольклораКоммуникативнаяИгровая | **2 Конструирование. Цветок (ригами)** Цель учить самостоятельно выполнять готовую работу по образцу, воспитывать аккуратность и доводить начатое дело до конца (оригами).**3 Физкультурное на воздухе**. |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. | Наблюдение. Труд – уборка дорожек от снега. П/и «Найдем зайку», «Снежинки и ветер». |  Игровое упражнение «Реактивная ракета» - способствовать совершенствованию основных движений при беге, учить челночному бегу (3 раза по 10 метров). Способствовать закаливанию детского организма. |  Беседа с детьми о свойствах воды. Д/и «Что делает?» -предложить детям описать работу дворника, учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями, активизировать в речи детей понятия, связанные с характеристикой значимости труда дворника. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Опыт: «Определение плотности снега». Сюжетно-ролевые игры «Автобус», «Пароход».Задачи. Продолжать знакомить детей с общественным транспортом, учить правилам поведения в транспорте, предложить обыграть различные ситуации на применение данных правил. |
| **Работа перед сном** |  Слушание колыбельной. Напомнить о пользе дневного сна. Чтение : сказки Н. Носова «Затейники» - учить детей восстанавливать ход событий в рассказе с опорой на иллюстрации, давать оценку поступкам героев, предлагать варианты развития событий. |
|  **Вечер:** | Гимнастика после сна. ». Игра-забава: «Поймай солнечного зайчика» -создать радостное настроение. Чтение стихотворения «Заботливое солнышко» с показом движений по содержанию. Беседа «Самая хорошая» - обсудить с детьми, почему для каждого из нас мама - самый близкий, дорогой человек, ее нужно беречь, радовать своими поступками, дарить подарки сделанные своими руками. | Даше, Лере предложить д/и «Что изменилось» - сравнение картинок о зиме и весне. |  С Вадимом разучить стихотворение: «К нам весна шагает…»  |  Напомнить детям о том, чтобы поздравили в праздник своих мам, бабушек, сестер. Экспериментирование с природными материалами - предложить детям после осмотра определить, в какой емкости находится песок, глина, камень, почва, аргументировать свой ответ. Помочь детям выявить особенности взаимодействия каждого из природных материалов с водой, установить, какое влияние вода оказывает на их свойства. |
|  **Прогулка:** |  Наблюдение за изменением погоды. П/и «Воробушки и автомобиль». Д/и «бывает – не бывает»  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образователь- ныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
|  **Среда 22.03 2023** |  **Утро:** | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Рассмотреть с детьми матрешку. Беседа: из чего она сделана? Кто её изготовил? Кто расписывал? Д/у «Хорошо – плохо».  | Инд/раб. работа по математике с Артемом – найти самую маленькую матрешку, самую большую и т.д.  |  Вспомнить с детьми потешки о воде.  | Свободная деятельность в центрах активности. Внести матрешек, книжки с потешками. С/р игры «Магазин игрушек», «Автобус».  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.   |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** |  Познавательно-исследовательскаяМузыкальнаяИзобразительная Игровая |  1**.Физкультурное.**  . |
|  Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяИгровая | .**2.Рисование.**   **«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»**Программное содержание. Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы  |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. | наблюдение. Труд: предложить детям собрать сухие ветки на участке. П/и «Зайка беленький сидит», «Догоните меня». |  Работа по ФИЗО с Алешей - прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.  |  Игровая ситуация: «Расположи правильно дорожные знаки». | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал для игр со снегом. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение : В.Сутеев «Кто сказал «Мяу?».  |
|  **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам Разучить игру «Мы сидели на печи» по р.н.потешке. учить четко произносить слова, согласовывать движения со словами текста. | Работа с ножницами с Ваней, Викой – учить вырезать круг, овал. |  Ситуативный разговор о правилах поведения с ножницами. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Игры детей с мелким и крупным конструктором. |
|  **Прогулка:** |  наблюдение за проезжающим транспортом. Игры по желанию детей. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
| **Четверг23.03 -2023.** |  **Утро:** | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Рассмотреть с детьми дымковские игрушки (барышня, лошадка, козлик) – рассказать из чего они сделаны, где изготавливают такие игрушки. | С Дашей, Викой – д/и «Где я?» - развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя. |  Ситуативный разговор о чистой и грязной воде – почему нельзя пить грязную воду | Свободная деятельность в центрах активности. Внести дымковские игрушки (барышня, лошадка, козлик). С/ролевые игры по выбору детей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** |  КоммуникативнаяВосприятие художественной литературы и фольклораМузыкальная |  **1 Музыкальное** |
|  Восприятие худ/лит. и фольклораКоммуникативнаяИгровая |  **2 Лепка «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»****Программное содержание**. Учить детей лепить животное; передавать овальнуюформу его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ/ литературы,творчество. |  Наблюдение. Труд – посыпать дорожку песком. П/и «Жмурки с колокольчиком», «Пузырь». | Инд/работа по ФИЗО с Ваней – прыжки в длину с места.  |  Вспомнить с детьми пословицы и поговорки про весну: весенний день целый год кормит; иногда и март морозом хвалится и т.д.  |  Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал для игр с мячом – бросание мяча вдаль, передача мяча друг другу. |
| **Работа перед сном** | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение: Н.Носов «Фантазеры»  |
|  **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Найдите, что опишу». - учить находить предметы по описанию. Театрализованная деятельность – показ настольного театра: «Пых». |  Работа по развитию мелкой моторики с Савой, Витей - «Умные шнуровки».  |  Ситуативный разговор о том, что игрушки надо содержать в порядке, не ломать.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Рассмотреть с детьми снег в увеличительное стекло. Что увидели сразу, как только принесли снег с улицы, что потом. |
|  **Прогулка:** | Наблюдение за прохожими. Игры с выносным материалом. П/и «Я иду, иду», «Кот и мыши». |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
|  **Пятница– 24.03.2023** |  **Утро:** | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Предложить детям иллюстрации для рассматривания на тему: «Народные праздники». Пальчиковая игра: «В гости к пальчику большому». | Предложить Игорю по картинкам рассказать сказку «Заюшкина избушка» - развивать разговорную речь.  |  Игровая ситуация «У меня дома живет кот (собака)» - соблюдение правил обращения с домашними животными.  | Свободная деятельность в центрах активности. Внести иллюстрации с изображением народных праздников.  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** | Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяИгровая | **1.Физкультурное** |
| ИгроваяДвигательнаяКоммуникативнаяСамообслуживание и элементарный бытовой труд | 2. **«В гостях у музыкального руководителя»** В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа» с.41**Цель**: Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.  |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. |  Наблюдение за солнцем. Труд – смести снег с крылечка. П/и «Зайцы и волк», «Совушка». |  Работа по ФИЗО с Валерой – отбивание мяча одной рукой от земли. |  Ситуативный разговор о необходимости следить за своим внешним видом | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал для игр со снегом: лопатки, ведерки и т.д. с/р игры «Автобус», «Магазин» |
| **Работа перед сном** | «Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение стихотворений о весне. |
|  **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам . Организовать с детьми концерт для кукол. Спеть песни, которые знают дети – создать хорошее настроение, развивать музыкальный слух |  Предложить Мухамаду, Вадиму для раскрашивания дымковские фигурки (козлик, барышня) |  Изготовить с детьми макет: «Дымковская деревня». Беседа о дымковских узорах. |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Добавление в игровой уголок материалов для конструирования. |
|  **Прогулка:** |  Наблюдение за сосульками. П/и «Гуси, гуси», «Лохматый пес». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
| **Понедельник 27.03.2023** |  Утро: | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Рассмотреть куклу в русском национальном костюме: беседа о том, что давно все женщины и девочки носили такие костюмы. Д/и «Домино» - развивать мышление, память |  С Артемом, Антоном – упражнение на развитие речевого дыхания «Подуй на листочки».  |  Ситуативный разговор с целью совершенствования навыков аккуратного приема пищи. | Свободная деятельность в центрах активности. Внести куклу в русском национальном костюме. Обогащение материалами сюжетно-ролевых игр «Больница», «Магазин».  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.   |
| Непосредственнообразовательная деятельность |  Познавательно-исследовательскаяМузыкальнаяИзобразительная Игровая | **1Музыкальное**  |
|  Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяИгровая | **2Развитие речи****Составление рассказов по картине.**Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. В. В. Гербова, с. 62. |
|  Прогулка: | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. | Наблюдение. Труд – насыпать корм в кормушки. П/и «Наседка и цыплята»,«Через ручеек»  |  Работа по ФИЗО с Дашей, Савой – спрыгивание с пенечков. |  Ситуативный разговор об опасных ситуациях в детском саду, на улице, дома.  | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Сюжетно-ролевые и дидактические игры по правилам дорожного движения |
| Работа перед сном | Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение : К.Чуковский «Путаница» |
|  Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Предварительная работа к сюжетно-ролевой игре «Почта»: беседа о том, как доставляют письма, посылки, открытки; рисование на тему «Почта»; обновление атрибутов игры - Обогащать и систематизировать личный опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, способствовать творческой переработке и использованию знаний и опыта детей в игре.  |  Работа по математике с Ваней - найди два одинаковых предмета | Д/и «Закончи предложение».Задачи. Учить детей заканчивать предложение, начатое взрослым, грамматически верно используя предлоги и существительные. |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжет «Кабинет врача» - Учить детей действовать в соответствии с правилами, подбирать необходимые атрибуты для игры. Уточнить названия медицинских инструментов, активизировать в речи детей понятия, связанные с деятельностью врача, медицинской сестры. |
|  Прогулка: |  Наблюдение за прохожими. Подвижные игры по желанию детей. |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
| **Вторник– 28. .03 2023** |  **Утро:** | ФизкультураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Рассмотреть с детьми филимоновские игрушки (животных, птиц) – рассказать из чего они сделаны, где изготавливают такие игрушки.  |  С Алешей, Сережей словесная игра: «Доскажи словечко».  | Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, благодаритьпосле еды. | Свободная деятельность в центрах активности Внести предметы расписанные хохломской росписью. Сюжетные игры по выбору детей. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.Советы “Берегите зубы   |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** |  КоммуникативнаяВосприятие художественной литературы и фольклораМузыкальная |  **1ФЭМП Помораева**  • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.   • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.  |
|  Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяИгровая |  **2 Конструирование.****(по замыслу) из строительного материала****3 Физкультурное (на воздухе)** |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. |  Наблюдение  Труд – посыпать дорожку к детскому саду песком. П/и «Самолеты». Игра «Угадай, кто позвал» |  Работа по ФИЗО с Наташей, Дашей- прыжки на двух ногах через шнур.  |  Ситуативный разговор: «Можно ли есть сосульки?» | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега.  |
| **Работа перед сном** |  Чтение: Чтение : р.н. сказка «Лисичка-сестричка и волк» |
|  **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Показ настольного театра сказки: «Маша и медведь» - привлекать детей к исполнению ролей, учить выразительности речи. Настольные игры по желанию детей. |  Предложить Вадиму игру «Чудесный мешочек» -учить определять предметы на ощупь. |  Напомнить детям, что книги и игрушки надо содержать в порядке. Проследить за тем, как дети убирают игрушки, наводят порядок в центрах активности | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Игры со строительным материалом совместно с воспитателем: (строим мост, дорогу, замок). Обыгрывание построек. |
|  **Прогулка:** |  Наблюдение за проезжающим транспортом. П/и «С кочки на кочку», «Цветные автомобили». |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
| **Среда 29.03.2023** |  **Утро:** | Физ.культураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Разучить с детьми считалку: «Раз, два…..», беседа – что такое считалка, зачем нужны считалки. Д/и « Что изменилось?». |  С Викой, Аней - д/и «Узнай сказку по предмету» - закреплять знание содержания знакомых сказок  |  Этюд: «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». – упражнять в употреблении вежливых слов.  | Свободная деятельность в центрах активности. Обогащение материалами игры «Дом», «Автобус».Дежурство по столовой.  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** | ИгроваяДвигательнаяКоммуникативнаяСамообслуживание и элементарный бытовой труд |  **1.Физкультурное**  |
| Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяИгровая | **2.Рисование «Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц “»**Программное содержание. Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным |
|  **Прогулка:** | Физич. культура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. |  наблюдение Труд – собрать на участке сухие ветки и унести на хоз. двор. П/и «Кот и мыши». Малоподвижная игра: «Горячо – холодно» |  С Савой, Антоном вспомнить и повторить считалку: «Раз, два…» |  Упражнение для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Конкурс на лучшую смешную фигуру – научить сооружать из снега постройки в соответствии со своим замыслом, развивать фантазию.  |
| **Работа перед сном** |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение стихотворения Е.Пермяка «Как Маша стала большой»  |
|  **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактические игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Самостоятельная деятельность детей в центре книги. | С Лерой, Ваней - составление предложений с предлогами за, перед, около, над, на (ёлке). |  Напомнить детям о правилах поведения в общественных местах. |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Самостоятельная деятельность детей в центре творчества.  |
|  **Прогулка:** | Наблюдение за солнцем. Игры детей с выносным материалом. П/и «Догонялки». Д/и «Так бывает или нет?».  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образователь- ныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей  | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
|  **Четверг– 30.03.2023** |  **Утро:** | Физ.культураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Рассматривание предметов расписанных хохломской росписью. Сравнить с дымковским узором. Вспомнить из чего сделаны дымковские игрушки. |  Работа по звукопроизношению с Ваней – звук «Ж» - повторить чистоговорки на звук «Ж». |  Ситуативный разговор о каше – какая бывает каша, для чего нужно есть кашу. | Свободная деятельность в центрах активности. Самостоятельная деятельность детей в центре книги. дежурство по столовой – расставить чашки, разложить ложки. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.Предложить родителям вылепить с детьми дымковские игрушки из теста для выставки.  |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** |  ИгроваяДвигательнаяКоммуникативнаяСамообслуживание и элементарный бытовой труд |  **1.Музыкальное.** |
|  Восприятие худ.лит. и фольклораКоммуникативнаяИгровая | **2. Лепка «Слепи то, что тебе нравится»****Программное содержание**. Развивать умение детей оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали. Формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности. Закреплять стремление детей создавать интересные изображения в лепке, используя усвоенные ранее приемы. |
|  **Прогулка:** | Физкультура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. |  Наблюдение Труд – смести снег с крылечка Игра-забава: «Поймай солнечного зайчика» П/и «Лохматый пес». |  Работа по ФИЗО с Дашей – учить бросать мяч вдаль правой и левой рукой. |  Вспомнить с детьми пословицы о весне: весенний день целый год кормит; как в марте мороз ни скрипуч, да не больно жгуч. | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Выносной материал: ведёрки, лопатки, мячи. Сюжетные игры по выбору детей. |
| **Работа перед сном** |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение : С Вангели «Подснежники» |
|  **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Организовать вечер сказок, показать на фланелеграфе «Заюшкина избушка». Предложить детям самостоятельно рассказать сказки «Репка», «Колобок», «Теремок» - прививать любовь к русскому народному творчеству. | Работа с Антоном, Вадимом – поупражнять в застегивании пуговиц, застежек на сандалиях.  | Объяснить детям что такое фольклор. Прочитать различные песенки, потешки, заклички.  | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольные игры по желанию детей. Трудовая деятельность - протирать игрушки, столы, подоконники влажной тряпкой. |
|  **Прогулка:** |  Наблюдение за ветром. Самостоятельные игры детей на участке  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели |  Режим | Интеграция образовательныхобластей |  Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды длясамостоятельной деятельности детей(центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/социальными партнёрами |
|  Групповая, подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 |  2 |  3 |  4 |  5 |  6 |  7 |  8 |
|  **Пятница 3103.2023** |  **Утро:** | Физ.культураБезопасностьСоциализацияТруд, познаниеКоммуникация | Утр/гимн. Разучить с детьми считалку: «Раз, два…..», беседа – что такое считалка, зачем нужны считалки. Д/и « Что изменилось?». |  С Викой, Аней - д/и «Узнай сказку по предмету» - закреплять знание содержания знакомых сказок  |  Этюд: «Скажи доброе слово, комплимент товарищу». – упражнять в употреблении вежливых слов.  | Свободная деятельность в центрах активности. Обогащение материалами игры «Дом», «Автобус».Дежурство по столовой.  | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей.  |
| **Непосредственно****образовательная деятельность** | ИгроваяДвигательнаяКоммуникативнаяСамообслуживание и элементарный бытовой труд |  1Физическая культура  |
| Познавательно-исследовательскаяКоммуникативнаяИгровая | **2.«В мире пластмассы». О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным****окружением. Средняя группа» с.40**Цель: Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность |
|  **Прогулка:** | Физич. культура, здоровье, безопасность,социализация,труд,познание, коммуникация,чтение худ. литературы,творчество. |  наблюдение Труд – собрать на участке сухие ветки и унести на хоз. двор. П/и «Кот и мыши». Малоподвижная игра: «Горячо – холодно» |  С Савой, Антоном вспомнить и повторить считалку: «Раз, два…» |  Упражнение для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила). | Самостоятельная деятельность детей. Игры по желанию. Конкурс на лучшую смешную фигуру – научить сооружать из снега постройки в соответствии со своим замыслом, развивать фантазию.  |
| **Работа перед сном** |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Чтение стихотворения Е.Пермяка «Как Маша стала большой»  |
|  **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дидактические игры «Парные картинки», «Чудесный мешочек». Самостоятельная деятельность детей в центре книги. | С Лерой, Ваней - составление предложений с предлогами за, перед, около, над, на (ёлке). |  Напомнить детям о правилах поведения в общественных местах. |  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Самостоятельная деятельность детей в центре творчества.  |
|  **Прогулка:** | Наблюдение за солнцем. Игры детей с выносным материалом. П/и «Догонялки». Д/и «Так бывает или нет?».  |