Технологическая карта занятия по развитию речи

Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»

Возрастная группа: средняя группа

Цель: Познакомить детей с новым произведением.

Задачи: обучающие: учить внимательно слушать сказку, анализировать поступки героев,

  развивающие: развивать диалогическую речь, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное.

воспитательные: прививать детям доброту, воспитывать уважение к взрослым.

Планируемый результат деятельности: дети проявляют интерес к содержанию сказки, высказывают свою точку зрения, отвечают на вопросы по содержанию.

Методы и приемы: наглядный, словесный, игровой.

Технологии:

Подготовительная работа: внести книгу в книжный уголок, дать возможность рассмотреть иллюстрации провести беседу о посуде. Рассматривание картин по лексической теме «Посуда»

Материалы и оборудование: книга К.И. Чуковского, посуда, конверты с разрезанными картинками, пластилин, доска на каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к предстоящей деятельности | На столе под салфеткой стоит посуда.   Ребята, что у меня на столе?Открывает салфетку. Посуда! Сколько разных предметов нужно их разобрать так, чтобы было понятно, какие предметы для чего необходимы.     | Наглядный (рассматривание содержимого)      Вызываются несколько детей | Дети располагаются вокруг стола. Рассматривают содержимое.  Ответы детей.  Дети собирают три группы предметов: столовая, чайная посуда, столовые принадлежности            | Заинтересованность и положительный настрой на предстоящую деятельность, высказывание своей точки зрения. |
| 2. | Основной этап |   |
| 2.1. | Этап постановки проблемы |   |   |   |   |   |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Ознакомление детей с содержанием литературного произведения | А сейчас я вам расскажу , что произошло однажды с посудой одной хозяйки, которую звали Федора. Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе» Какое горе случилось у Федоры?Какая посуда сбежала?Почему сбежала посуда?Сколько интересных слов в сказке! Кочерга , корыто- это что за предмет? -А сейчас мы с вами немного отдохнем.  Посуду моет наш Антошка. Моет вилку, чашку ложкуВымыл блюдце и стакан  И закрыл покрепче кран  | Словесный (чтение), закончи предложение    Словесный (обсуждение прочитанного)         Проводится физминутка «Посуда» | Слушают произведение, заканчивают предложения       Отвечают на вопросы.                  Потирают ладошки друг о друга. Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.Выполняют имитирующие движения. | Знакомство с содержанием произведения        Проявление активности в высказывании своей точки зрения, умение самостоятельно делать выводы.        Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы (открытие нового знания) |   | Ребята, я для вас приготовила сюрприз. На столе лежат конверты, в них картинки, но все перепутаны. Соберите их и скажите, что у вас получилось. Пояснить слово «сервиз»   Ребята, справились мы с заданием? | Игровой (дидактическая игра «Собери картинку»  (чайный сервиз,кухонная посуда) | Собирают по подгруппам разрезанные картинки           Оценивают выполнение задания |                Формирование навыков самооценки |
| 3. | Заключительный этап. Рефлексия  | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки. | Ребята, давайте вспомним с каким произведением мы сегодня познакомились ? -Назовите автора.- Понравилось ли вам помогать Федоре? Ребята, вы же помните, что у Федоры разбилось очень много посуды. Давайте подарим ей новую: сделаем для неё красивые тарелочки.  | Словесный (обобщающая беседа) | Вспоминают название прочитанного произведения и автора | Закрепление, уточнение полученных знаний |