Технологическая карта занятия по развитию речи

Тема: Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе»

Возрастная группа: средняя группа

Цель: Познакомить детей с новым произведением.

Задачи: обучающие: учить внимательно слушать сказку, анализировать поступки героев,

  развивающие: развивать диалогическую речь, вызвать эмоциональный отклик на прочитанное.

воспитательные: прививать детям доброту, воспитывать уважение к взрослым.

Планируемый результат деятельности: дети проявляют интерес к содержанию сказки, высказывают свою точку зрения, отвечают на вопросы по содержанию.

Методы и приемы: наглядный, словесный, игровой.

Технологии:

Подготовительная работа: внести книгу в книжный уголок, дать возможность рассмотреть иллюстрации провести беседу о посуде. Рассматривание картин по лексической теме «Посуда»

Материалы и оборудование: книга К.И. Чуковского, посуда, конверты с разрезанными картинками, пластилин, доска на каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы, продолжительность | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | | Предполагаемая деятельность детей | | Планируемые результаты | |
| 1. | Организационно – мотивационный этап | Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к предстоящей деятельности | На столе под салфеткой стоит посуда.        Ребята, что у меня на столе?  Открывает салфетку. Посуда! Сколько разных предметов нужно их разобрать так, чтобы было понятно, какие предметы для чего необходимы. | Наглядный (рассматривание содержимого)              Вызываются несколько детей | | Дети располагаются вокруг стола. Рассматривают содержимое.     Ответы детей.      Дети собирают три группы предметов: столовая, чайная посуда, столовые принадлежности | | Заинтересованность и положительный настрой на предстоящую деятельность, высказывание своей точки зрения. | |
| 2. | Основной этап |  | | | | | | | |
| 2.1. | Этап постановки проблемы |  |  | |  | |  | |  |
| 2.2. | Этап ознакомления с материалом | Ознакомление детей с содержанием литературного произведения | А сейчас я вам расскажу , что произошло однажды с посудой одной хозяйки, которую звали Федора. Чтение сказки К.И.Чуковского «Федорино горе»    Какое горе случилось у Федоры?  Какая посуда сбежала?  Почему сбежала посуда?  Сколько интересных слов в сказке! Кочерга , корыто- это что за предмет?    -А сейчас мы с вами немного отдохнем.      Посуду моет наш Антошка.    Моет вилку, чашку ложку  Вымыл блюдце и стакан      И закрыл покрепче кран | | Словесный (чтение), закончи предложение          Словесный (обсуждение прочитанного)                    Проводится физминутка «Посуда» | | Слушают произведение, заканчивают предложения                Отвечают на вопросы.                                      Потирают ладошки друг о друга.    Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.  Выполняют имитирующие движения. | | Знакомство с содержанием произведения                  Проявление активности в высказывании своей точки зрения, умение самостоятельно делать выводы.                  Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. |
| 2.3. | Этап практического решения проблемы (открытие нового знания) |  | Ребята, я для вас приготовила сюрприз. На столе лежат конверты, в них картинки, но все перепутаны. Соберите их и скажите, что у вас получилось.    Пояснить слово «сервиз»        Ребята, справились мы с заданием? | | Игровой (дидактическая игра «Собери картинку»    (чайный сервиз,кухонная посуда) | | Собирают по подгруппам разрезанные картинки                        Оценивают выполнение задания | | Формирование навыков самооценки |
| 3. | Заключительный этап. Рефлексия | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки. | Ребята, давайте вспомним с каким произведением мы сегодня познакомились ?   -Назовите автора.  - Понравилось ли вам помогать Федоре?  Ребята, вы же помните, что у Федоры разбилось очень много посуды. Давайте подарим ей новую: сделаем для неё красивые тарелочки. | | Словесный (обобщающая беседа) | | Вспоминают название прочитанного произведения и автора | | Закрепление, уточнение полученных знаний |