**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №9**

**Конспект занятия по теме**

 **"Создаем журнал зимняя сказка"**

**Разработала: педагог-психолог**

**Бажан Яна Анатольевна**

**Новочеркасск, 2023г.**

**Конспект занятия в старшей группе: «Создаем журнал «Зимняя сказка»**

Программное содержание:

* **обобщать знания детей о зиме**, представление о живой и неживой природе в зимний период;
* закреплять знания о зимних явлениях, названиях зимних месяцев, установить происхождение их названий;
* углублять знания детей об особенностях приспособления растений, животных, птиц к изменениям в природе с наступлением холодного времени года — зимы;
* учить видеть изменения, происходящие зимой;
* продолжать формировать умение выделять существенные признаки в объектах природы, формировать основы экологического сознания;
* расширять знания о зимних явлениях, животных, птицах, которые остаются на зиму — зимующих;
* [учить дошкольников анализировать, обобщать, наблюдать, сравнивать,](https://detivsadu.ru/zanyatiya-v-starshey-gruppe/) отвечать на вопросы полным предложением, составлять описательный рассказ по схеме — плану;
* [развивать связную речь дошкольников](https://detivsadu.ru/), внимание, наблюдательность, мышление, умение опытным путем определять взаимосвязи зимних явлений;
* воспитывать любовь и желание любоваться красотой природы в разное время года, бережное отношение к миру природы, познавательную активность, используя [дидактические игры и упражнения](https://detivsadu.ru/igri-upraghneniya-dlya-doshkolnikov/), мнемотаблицы, корректурные таблицы, схемы.

Ход занятия в старшей группе детского сада

Психолог обращает внимание детей на конверт

— Дети, от кого это письмо? Кто принес это письмо?

(В ходе беседы выясняется, что никто конверт в группу не приносил)

— Интересно! Наверное, его поздно вечером принес почтальон, когда мы с вами уже ушли домой. На конверте написано: «Детям старшей группы 7»- то есть нам! Давайте прочитаем это письмо.

(Психолог читает детям письмо)

«Дорогие дети группы «7»! Это письмо специально для вас!

Пишет вам редакция детского журнала «Узнавайка». Мы знаем, что вы любите принимать участие в различных конкурсах. Поэтому наш журнал предлагает вам принять участие в исследовательском путешествии, в ходе которого необходимо собрать материал для создания журнала.

Не забудьте свой журнал прислать нам в редакцию. Сделайте это как можно быстрее и отправьте нам эту познавательную информацию. Читайте наш журнал! До свидания!

Главный редактор журнала «Узнавайка».

— Дети, посмотрите, что лежит у меня на столе? (Ручка, блокнот, микрофон)

— Как вы думаете, кому нужны эти предметы? (Журналисту)

— Где работают журналисты? (На радио, телевидении, в газетах, журналах)

— Какими должны быть журналисты? (Умные, честные, смелые, грамотные …)

— Мы сегодня будем журналистами и создадим свой журнал. А о чем будет наш журнал, мы узнаем, отгадав загадку.

С каждым днем все холоднее,

Греет солнце все слабее,

Всюду снег, как бахрома, —

Значит, к нам пришла… (зима)

— О чем говорится в стихе? Как вы догадались?

— Как можно назвать зиму? (Волшебница, художница…)

— Какое настроение бывает у зимы?

— Как вы считаете, какими природными явлениями проявляет свою радость зима? (Солнечный день, тихо падает снег, дети играют в снежки и лепят снежную бабу …)

— А какими злость? (Метель, вьюга, снегопады, мороз, метель …)

— Наш журнал будет о зиме. А как мы его назовем? («Зимняя сказка»)

— Но, чтобы собрать нужный материал, нам необходимо отправиться в путешествие. А на чем мы можем поехать? (На машине, автобусе, самолете …)

— Мы сегодня путешествуем в зимнюю сказку. А в сказку нельзя попасть на обычном транспорте. Поэтому я предлагаю создать необычный поезд, все вагоны которого соединены между собой с помощью магической связи.

Упражнение «Логическая цепочка»

(На столе разложены предметные картинки: елка, шишка, белка, рыжий кот, малыш, бабушка, перчатки)

Образец.

— Первой я ставлю картинку с изображением елки, потому что елка у нас зимой на Новый год — главный праздник зимы, елка главный символ этого праздника.

(Дети по очереди берут картинки, строят логическую цепочку и объясняют свой выбор, используя ключевую фразу 

— Я присоединяю к елке шишку, потому что она растет на елке.

— Я присоединяю к шишке белку, так как белка собирает шишки.

— Я присоединяю к белке кота, потому что он такой же рыжий.

— Я присоединяю к коту малыша, потому что малыш любит играть с котом.

— Я присоединяю к малышу перчатки, потому что он их носит зимой.

— Я присоединяю к перчаткам бабушку потому что она их связала.

— А вот и первая остановка нашего путешествия.

Страница 1 «Морозная»

Тройка, тройка прилетела,

Скакуны в той тройке белые,

А в санях сидит царица-,

Белокоса, белолица,

Как махнула рукавом-все покрылось серебром.. (зимние месяцы- декабрь, январь, февраль)

— **Декабрь — первый месяц зимы**. В народе говорят: «Декабрь — ворота зимы»

— Как вы понимаете эти слова? (Ответы детей)

В декабре хозяйничает зима. А помогают ей и метели, и ветры. Везде лежит пышное белое одеяло. Декабрь считают наиболее мрачным месяцем года.

Народные приметы о декабре:

Декабрь год кончает, зиму начинает.

Декабрь снегом заметет — будет лето золотое.

Снег в декабре глубокий – урожай будет высокий.

Если в декабре шумит лес — жди оттепель.

— **Второй месяц зимы — январь**, середина зимы. Его величают царем морозов, обладателем и сердцем зимы, потому что он самый холодный месяц. В январе не только снег сечет, но и моро огнем жжет, утолщается лед на реках, растут снежные сугробы.

Народные приметы о январе:

Январь — году начало, зиме — середина.

Если в январе эхо слышно далеко-морозы будут сильнее.

Если у нас январь холодный, то июль будет сухой и жаркий.

— В этом месяце больше ясных, солнечных, но морозных дней. В январе земля охлаждается, каменеет, промерзает.

— Как вы считаете, в реках, прудах вода промерзает до дна или нет

— Чтобы убедиться, проведем опыт.

Опыт.

(Глубокая миска наполнена водой. Психолог кусочки льда и осторожно кладет в воду в миску)

— Что происходит? (Лед не тонет, а плавает на поверхности)

— Это значит, что лед легче воды благодаря этой особенности лед в водоемах появляется только на поверхности.

— Что было бы, если бы лед был тяжелее воды?

— Лед тонул бы в воде и постоянно опускался под воду, вследствие этого водные растения были бы скованы льдом, а рыбе и всему живому грозила бы неминуемая гибель. К счастью этого не происходит.

— **Третий месяц зимы — февраль.** На смену январю приходит февраль. Февраль последний месяц зимы. Вокруг много снега, бывают метели. И хоть он и последний, все равно приходит к нам ветры и снежные метели. А еще люди величают «бокогреем», потому что в этом месяце солнышко хоть и стоит на небе гораздо выше, чем в январе, греет все равно лишь одну сторону, другая при этом мерзнет. Но каким бы свирепым ни был этот месяц, весна уже не за горами.

Народные приметы о феврале:

Если в феврале дует ветер, а инея нет — будет буря.

Февраль холодный и сухой — август жаркий.

Если февраля дождливый — весна и лето будут такие же.

Страница 2 «Снежная»

— Дети давайте вспомним, какие **приметы зимы** в неживой природе мы знаем.

Дети называют приметы о зиме.

Зимой бывает сильный мороз.

Зимой день короче, а ночь длиннее.

Зимой солнце светит, но не греет.

Зимой часто идет снег.

Зимой дует сильный ветер, бывают вьюга и метели.

Зимой замерзают водоемы превращаясь в лед …

Игра «Зима — это плохо, или хорошо»

(Дети строят свои ответы используя мнемотаблицы)

— Зима — это хорошо:

…., Потому что вся земля покрыта снегом, а это хорошо для урожая.

…, потому что земля отдыхает, набирается сил, готовится к весне.

…, потому что прилетают зимние птицы (свиристели, снегири).

…, потому что можно поиграть в снежки, покататься на санках, коньках, лыжах, слепить снежную бабу.

— Зима — это плохо:

…, потому что солнце светит мало, становится холодно.

…, потому что небо темное, часто бывает плохое настроение.

…, потому что день короткий, а ночь длиннее, раньше ложимся спать.

…, потому что дует холодный ветер, сильный мороз, можно простудиться.

…, потому что стало мало птиц, они не поют.



Психолог. — Дети, а из чего образуется снег? Проверим?

(Дети берут немного снега и держат до таяния)

— Какой вывод мы можем сделать? (Снег – это вода. Снег тает и превращается в воду)

— Снег зимой покрывает всю землю. Хорошо это? Почему? (Снег защищает землю от мороза. Под снегом тепло.)

— А кому плохо в парках и лесах от того, что много снега? (Птицы, животные)

— Почему? (Им плохо добывать пищу)

— Кто им может помочь и как? (Ответы детей)

— Дети, вот мы и собрали материал для первой страницы.

(Дети заполняют вторую страницу «Снежную»)

Страница 3 «Жизнь животных зимой»

Дидактическая игра «Сравни и расскажи».

(Психолог предлагает для сравнения два сюжетных рисунка «Осенний лес» и «Зимний лес». Дети находят общее и отличное)

— Представьте себе, что вы попали в зимний лес и стали животными. Подумайте, ком бы вы хотели стать и расскажите о себе.

(Ребенок подходит к столу, составляет загадку о животном не называя его, дети отгадывают. Потом показывает картинку с изображением животного и рассказывает о животном от первого лица)

Упражнение «Рисование пейзажа в воображении»

(Дети закрывают глаза, звучит музыка П.И.Чайковского «Зима»)

— Дети, закройте глаза и послушайте мелодию. Нарисуйте пейзаж в своем воображении в сопровождении этой волшебной музыки.

(Дети коротко рассказывают о мнимых картинах)

Дидактическая игра «Следы на снегу»

(Дети рассматривают картинку с изображением следов зверей, выясняют где чьи следы (кабана, белки, зайца, волка, лисы, мыши)

— А почему в лесу не видно следов медведя (Осенью приготовил берлогу и лег спать)

— Дети, вот мы и собрали материал третьей страницы.

(Дети заполняют третью страницу «Жизнь животных зимой»)

Страница 4 «Птичья столовая»

— Дети, а кто еще кроме животных живет в лесу? (Птицы)

— Каких птиц вы знаете? Как их можно назвать одним словом?

— Почему их называют зимующими?

— Дети, а вы слышали, чтобы птицы пели в мороз или метель?

— Но часто птички погибают от голода.

— Как можно помочь птичкам? (Сделать кормушки, насыпать корм)

Дидактическая игра «Накорми птичку»

(Психолог описывает птиц, дети отгадывают птиц, берут картинку с изображением птички и сажают ее на кормушку, называют корм для птицы).

— Посчитайте птиц, которые слетелись к птичьей столовой.

— Назовите самую маленькую и самую большую птичку.

(Психолог предлагает план — схему для описания птички и предлагает составить описательный рассказ. Вспоминает значение каждой картинки по порядку)

Образец.

— Эта птичка небольшая. Называют ее воробей. Перья в него коричневые. Воробей — зимующая птичка. Летом он ест насекомых, осенью и зимой — семена, зерно, крошки. Гнезда строит под крышами домов, в скворечниках. Воробей полезен, потому что уничтожает гусениц.

— Дети, вот мы и собрали материал четвертой страницы.

(Дети заполняют четвертую страницу)

Страница 5 «Зимние забавы и праздники»

Очень я люблю, когда,

Снова к нам идет зима.

Можно много чем заняться,

И на саночках кататься.

Бегать быстро по лыжне,

И кататься по лыжне.

Можно всем играть в снежки.

Все довольны и дружны.

— Дети, чему радуется детвора?

(Работа с корректурной таблицей)

Упражнение «Соедини»

— Дети, по картинкам, которые я назову, нужно составить небольшой рассказ:

(1 — коньки, каток, сугробы;

2 — санки, игра в снежки, снежная баба;

3 — елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, хоровод)

— Дети, а какие зимние праздники вы знаете? (Ответы детей)

Упражнение «Зимняя картина» (Коллективная работа)

— Дети, вы много знаете о зиме, умеете рисовать снег, описывать пейзажи, наверняка сможете создать свою картину.

(Психолог раздает плоскостные изображения и просит найти для них место на картине по его указанию)

Задание:

— Дом размести в нижнем правом углу картины. Елку размести в нижнем левом углу картины.

— Куст размести между домом и елкой.

— Снежная туча над домом.

— Солнце в верхнем левом углу картины.

— Снежная баба в центре картины.

(Дети любуются картиной. Заполняют страницу журнала «Зимние забавы и праздники»)

Итог. Рефлексия

(Психолог приглашает детей к столу, на котором лежат снежинки и проводит рефлексию, выясняет уровень заинтересованности детей материалом занятия. Дети выбирают снежинки по такому принципу:

белая снежинка — путешествие понравилась, было интересно;

серая снежинка — не очень понравилось;

фиолетовая снежинка — путешествие не понравилась, было неинтересно.

Психолог хвалит детей, подводит итог

— Вот и закончилась наша работа по созданию журнала. Теперь можно наш журнал отсылать в редакцию.

— Понравилось вам быть журналистами? Было интересно?