Конспект занятия по познавательному развитию во второй младшей группе

Тема: **«Домашние птицы»**

**Задачи:** Помочь детям закрепить представления детей о домашних птицах (гусь, петух, курица), их частях; закреплять знание основных цветов.

Способствовать развитию логического мышления, внимания, мелкой моторики руки. Побуждать детей к оказанию помощи героям.

**Материал:** Домашние птицы - игрушки, кукла-мальчик Вова; иллюстрации к рассказу В.Сутеева «Петух и краски»; пособие «Что напутал художник в изображении гуся»; иллюстрации - пазлы «Курочка», «Цыпленок» по количеству детей (разнообразные по степени сложности для обеспечения дифференцированного подхода); красные карандаши; изображение петуха для раскрашивания гребешка и бородки на каждого ребенка.

**Предварительная работа:** Чтение сказки В. Сутеева «Петух и краски»

(Перед занятием дети играют в игру «Птицы» с использованием ободков - масок.)

**Ход занятия**

Воспитатель: - Вам нравятся наши маски птиц? Сегодня домашние птицы обещали мне принести рисунки со своим изображением для таких же масок, но их долго нет. Возможно, что-то случилось и им нужно помочь. Хотите пойти со мной к ним на встречу?

- А где же живут домашние птицы? (Они живут с людьми, рядом с их домом)

-Тогда не отставайте, идите за мной. *(Педагог «ведет» детей через препятствия, шагая между «кустиками» (кеглями), и подводит к «полянке» (столам), где разложены наборы пазлов для каждого ребенка.)*

Воспитатель:- Кажется, кто-то плачет. Да это же курочка.

Курочка: Здравствуйте, ребята. Я живу с хозяюшкой, хозяином и мальчиком Вовой. Я несла вам рисунки для масок, которые он нарисовал, но налетел ветер, порвал их и перепутал.

Воспитатель: Дети, мы сможем помочь*? (Дети собирают пазлы)*

Курочка: Узнаете? Здесь я очень красивая. У меня есть… *(показывает, дети называют части: голова, гребешок, бородка, короткая шея, крылья, лапки, короткий хвост.)* А это мои детки. Как их зовут? (цыплята)

- Ребятки, а вы умеете кормить курочек? Делают это так.

Разминка для пальчиков

«Цыпа - цыпа»

Цыпа-цыпа *Обеими руками «насыпать» корм,*

*потирая большим пальцем*

Гуль-гуль-гуль *подушечки остальных пальцев,*

*начиная с мизинца*

Я насыплю, ты поклюй!

Ты поклюй! *Показать: указательными пальцами*

*обеих рук попеременно постучать по*

Клю - клю - клю  *столу*

Курочка: Спасибо вам , ребята! Вот вам рисунок с моим изображением. Идите дальше, там встретите других домашних птиц.

( Дети идут под музыку, приходят к петушку)

Воспитатель: - Чем ты опечален, петушок?

Петух: - Я хотел сегодня принести вам рисунок с моим изображением и позвал своих друзей – разные краски из сказки, которые помогали мне . Одна краска не смогла прийти.

Воспитатель: Мы видим, петушок, что твой портрет не закончен. Какие краски уже раскрасили портрет петуха? Ребята, что осталось не раскрашено? (гребешок и бородка). Хотите помочь? Вот вам карандаши. Какой цвет нам понадобиться? (Дети красят на индивидуальных раскрасках, воспитатель заканчивает портрет. «Петух» приглашает танцевать.)

Физминутка

(Дети изображают домашних птицпод аудиозапись «На птичьем дворе»)

Воспитатель: Ребята, посмотрите - это Вова из сказки В. Сутеева и очень грозная птица. Вы ее знаете? (гусь) Они о чем-то спорят. (Воспитатель «играет» с персонажами)  
Гусь: Ты неправильно меня нарисовал.

Вова: А что же я сделал не так?

Воспитатель: Здравствуйте, друзья! Ребята, а как вы считаете, все ли здесь верно? *(Дети исправляют на пособии то, что напутано: убирают гребешок, меняют петушиные лапки, клюв, добавляют крылья.)*

Гусь: Запомните, Вова и дети. Я тоже птица, как петух и курица, а у птиц обязательно должны быть что? *(крылья)* Вот вам мой рисунок. Спасибо за помощь. *(Дети прощаются, «возвращаются в д/сад»)*

Воспитатель: Наше путешествие закончилось. Кто подарил нам рисунки? *(гусь, петух, курица)* Как мы их всех называем? Каждый из вас сегодня помог домашним птицам. Из их портретов получатся замечательные маски.