**Зубченко Т.К.**

**ГБОУ «СОШ№30» г Севастополь**

**Урок русского языка в 6 классе по теме «Разносклоняемые имена существительные»**

**Цель:** знакомство учащихся с разносклоняемыми именами существительными, особенностями их склонения и правописания.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** познакомить учащихся с разносклоняемыми именами существительными, особенностями их склонения; сформировать умения находить разносклоняемые имена существительные в словосочетании, предложении и тексте, правильно склонять разносклоняемые имена существительные, обосновывать написание гласных в суффиксах и окончаниях разносклоняемых существительных; попутно повторить изученные орфограммы;

**познавательные:** развивать умение объяснять языковые процессы в ходе наблюдения над особенностями разносклоняемых имён существительных;

**коммуникативные:** развивать навыки и культуру общения в группе, умение аргументировать своё мнение;

**регулятивные:** учить учащихся планировать свою деятельность, развивать мыслительные процессы (умение логически рассуждать, сравнивать, обобщать, делать выводы), формировать навыки самооценки и самокоррекции;

**личностные:** мотивировать учащихся к изучению нового учебного материала; воспитывать интерес и уважение к русскому языку.

**Оборудование:** учебник «Русский язык. 6 класс» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой, Толковый словарь С.И. Ожегова, таблицы «Три склонения имен существительных», «Падежные окончания имён существительных», карточки для учащихся для индивидуальной и групповой работы.

**Ход урока:**

**1. Мотивация (приветствие, настрой учащихся на работу на уроке).**

**2. Актуализация имеющихся знаний учащихся по теме «Имя существительное» с целью подготовки к изучению новой темы.**

**На доске записаны слова : Священный ,первый ,совершить ,кто ,всегда**

**-Слова какой части речи не написаны ?**

**(существительные )**

**-Как вы думаете : о чём мы сегодня поговорим?**

**-Мы вспомним все о существительном**

**Фронтальный опрос:**

- Дайте определение имени существительного.

- Перечислите и охарактеризуйте постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного.

- Что называется склонением имен существительных? Как определить склонение существительных?

**Работа с таблицами «Три склонения имён существительных**

**Работа «по цепочке» у доски (несколько учащихся выходят по очереди к доске, объясняют правописание окончаний имён существительных, остальные работают в тетрадях):**

Идти по алле…, написать письмо матер…, находится на окраин… села, ветка сирен…, лежит в портфел…, возводят на площад…, обратиться к дочер…, рассказ о геро…, произрастает в пустын…, работает на фабрик…, защита крепост…, деревья стоят в ине… .

**3. Этап первичного усвоения новых знаний (наблюдение над языковым материалом).**

- Ребята, просклоняйте имена существительные ИМЯ и ПУТЬ. Что необычное вы заметили при склонении этих существительных? (2 учащихся работают у доски).

И. имя, путь

Р. имени, пути

Д. имени, пути

В. имя, путь

Т. именем, путём

П. об имени, о пути

Учащиеся отмечают, что эти существительные склоняются по двум типам склонения: в родительном, дательном и предложном падежах они имеют окончание -И, как существительные 3-ого склонения, а в творительном падеже у них окончание - ЕМ (-ЁМ), как у существительных 2-ого склонения.

- Как вы думаете, как называются такие имена существительные? О каких существительных мы будем сегодня говорить на уроке?

Учащиеся формулируют тему урока «Разносклоняемые имена существительные», записывают её в тетради.

- Ребята! Какие цели вы ставите перед собой на уроке?

Используется приём «Незаконченное предложение». Учитель предлагает учащимся закончить предложение:

- Сегодня на уроке я хочу узнать/научиться…

**Работа с теоретическим материалом учебника.**

При чтении параграфа учебника используется приём «Инсерт». Учащиеся читают текст и отмечают новую для себя информацию: перечисляют разносклоняемые имена существительные, делают вывод, что в родительном, дательном, творительном и предложном падежах разносклоняемые имена существительные имеют суффикс -ЕН.

**4. Первичная проверка понимания. Работа в парах**

 **Составление кластера «Разносклоняемые имена существительные». Записать разносклоняемые существительные и составить схематично правило**

**Имя ,семя ,темя ,племя ,бремя ,стремя ,вымя ,пламя, время ,знамя**

Р.п.

Д.п. + -ен- + и (по 3-му скл.) Т.п. + -ен- + ем (по 2-му скл.)

П.п.

**Проверка выполненной работы (запись на доске кластера )**

**Сравнить со схемой в презентации**

**Работа с Толковым словарём С.И. Ожегова.**

- Ребята! Все ли разносклоняемые имена существительные известны вам? Давайте заглянем в Толковый словарь и узнаем значение непонятных слов. Составьте 2-3 словосочетания с разносклоняемыми именами существительными, объясните их написание.

Учащиеся находят и читают словарные статьи, выполняют задание.

**5. Первичное закрепление. Разноуровневое : карточка №1 Обычный**

**Работа по карточке № 1:**

|  |
| --- |
| **Карточка № 1.****Задание:** спишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы; обозначьте условия выбора написания.Звать по имен…, вождь племен…, языки пламен… костра, боль в темен…, под тяжёлым бремен…м, встретились в пут…, нога в стремен…, совсем нет свободного времен…, стоит у знамен… . |

**Работа по карточке № 2:карточка №2 усложненный**

|  |
| --- |
| **Карточка № 2. Знаешь ли ты пословицы?****Задание:** восстановите пословицы, вставив подходящие по смыслу разносклоняемые имена существительные; объясните значение пословиц.1. Большого … не задуешь, а больше раздуешь.
2. Даже большое дерево выросло из … .
3. Потерянного ... не воротишь.
4. От худого … не жди доброго … .
5. Хорошо и там и тут, где по … зовут.
6. Добрый совет ко … хорош.
7. Не в золоте богатство человека, а в добром … .
 |

**Проверка**

**Лексическая работа. Слайд 1**

**Задание: Игра «Редактор»** исправьте ошибки в данных предложениях.

1. У нас было достаточно время.
2. У тебя нет время, чтобы по­го­во­рить со мной?
3. Сколь­ко сейчас время?
4. **Контроль усвоения знаний. Слайды 2**

**Слайды 3 Тест.**

1. Разносклоняемые имена существительные имеют окончание –И:

А) в родительном, дательном и предложном падежах;

Б) в родительном и винительном падежах;

В) в дательном и предложном падежах.

2. У разносклоняемых имён существительных в творительном падеже окончание - ЕМ (-ЁМ), как у существительных:

А) 1 склонения;

Б) 2 склонения;

В) 3 склонения.

3. В косвенных падежах у разносклоняемых имён существительных в форме единственного числа есть суффикс:

А) –ЕН;

Б) –ЯН;

В) –ИН.

4. В какой строке приведены только разносклоняемые имена существительные?

А) знамя, дитя, пламя;

Б) племя, семя, путь;

В) семья, стремя, темя.

5. В какой строке во всех словах пишется буква –И?

А) ответ по истори…, живёт в деревн…;

Б) идти по дорог…, удар по темен…;

В) в пламен… свечи, университет имен… М. В. Ломоносова.

**Правильные ответы:** 1 А, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5 В.

**Слайд 4 Самопроверка и самооценка выполнения теста:**

5 правильных ответов – «5»;

4 правильных ответов – «4»;

3 и 2 правильных ответов – «3».

 **Итоги урока. Рефлексия.**

* Сегодня на уроке звучал термин «разносклоняемые существи­тельные». Почему существительные на -мя и существительное «путь» полу­чили такое название?
* Почему падежные формы слова «путь» подходят для проверки орфограмм в падежных окончаниях существительных на -мя?
* С какими трудностями вы столкнулись на уроке?
* А что показалось вам простым и легким?
* Какую бы отметку вы поставили себе за работу на уроке?
1. **Домашнее задание:** сочинитьсказку о разносклоняемых существительных или стихотворение для их лучшего запоминания.

**Использованные источники:**

М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение, 2014

Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: «АЗЪ», 1996

Схемы, таблицы авторские