Таким образом, в ходе курсовой работы был рассмотрен процесс развития мотивации к учению у учащихся начальных классов на уроках литературного чтения. Актуальность исследования обусловлена тем, что в настоящее время мотивация детей к чтению снизилась, поэтому формированию познавательных учебных действий необходимо уделять особое внимание, значит, проблема актуальна на сегодняшний день.

В первом разделе первой главы была раскрыта сущность понятия познавательной деятельности в психолого-педагогической литературе. Познавательная деятельность представляет собой педагогическое явление, которое имеет определенную структуру. Она (деятельность) включает в себя и отношение учащегося к окружающей действительности, и усиленную, энергичную деятельность в пределах этой действительности.

Также в первом разделе, во второй главе были представлены приемы и методы стимулирования познавательной деятельности на уроках литературного чтения. Представленные приёмы и методы направлены на развитие умения осуществлять творческую деятельность, решать творческие задачи, импровизировать, инсценировать, разыгрывать воображаемые ситуации.

Далее, во втором разделе первой главы был подобран диагностический материал для определения уровня познавательной активности младших школьников. Весь диагностический материал подобран согласно возрасту детей, он помогает определить уровень развития познавательной активности учащихся, память, сформированность читательского интереса. Представлены такие диагностические методики, как: «Таинственное письмо», «Закончи рассказ» и другие. Применение данных методик позволяет понять, спрогнозировать вероятные будущие достижения и успешно обойти препятствия на пути к развитию обучающихся.

В последнем разделе второй главы представлен дидактический материал творческого характера для стимулирования познавательной активности учащихся начальных классов на уроках литературного чтения. Предлагаются задания для 3-го класса при изучении раздела «Устное народное творчество». Например: «Разыгрываем сценку», «Рисуем иллюстрации». Перечисленные в этом разделе виды заданий требуют от учащихся активного поиска, оперирования обобщенными умениями, творческого решения, что является важнейшим стимулом для познавательной активности школьника на уроках литературного чтения.

Проведенная работа помогла определить эффективные педагогические условия развития мотивации к учению у учащихся начальных классов на уроках литературного чтения.