Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Озерненская средняя школа

(МБОУ Озерненская СШ)

Духовщинского района Смоленской области

Внеурочное занятие по математике (2 класс)

Тема : «Нестандартные задачи»

 Провела:

учитель начальных классов

Соловьева Валентина Сергеевна

2023г

**Цель:**Формирование математического мышления.

**Задачи:**Развитие интереса к предмету математики, развивать внимание, мышление, память, умение анализировать, сравнивать обобщать, применять свои знания в нестандартной ситуации.

**Планируемые результаты**:

**Личностные:**

- самооценка своей работы,

- формирование интереса к математике.

**Регулятивные:**

- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;

**Познавательные:**

**-**ориентироваться в системе знаний;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, схема, иллюстрация);

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

**Коммуникативные:**

- донести свою позицию до других;

- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;

- слушать и понимать речь других,

- вступать в беседу.

**Оборудование:** изображение Колобка; иллюстрации, необходимые для решения задач; аквариум с рыбками; медали с надписями.

**Ход занятия**

У: Приветствие друг друга: улыбнитесь друг другу и пожелайте удачи.

Входит Царица наук «Математика» (ученица). Смотрит на доску.

Кажется, я попала к математикам. А как вы думаете, ребята, чем занимаются ученики на математическом занятии?

Дети отвечают (считают, решают задачи, находят геометрические фигуры, …..)

У: Зачем человеку нужна математика?

Ученик:

Без счёта не будет на улице света.
 Без счёта не может подняться ракета.
 Без счёта письмо не найдёт адресата
 И в прятки сыграть не сумеют ребята.
 Запомните все, что без точного счёта,
Не сдвинется с места любая работа!

У: Математика! Мир без неё был бы неинтересным. Не было бы научных открытий ни на море, ни на суше, ни во Вселенной. Ребята, поспешим же совершить необыкновенное путешествие в мир занимательных задач, вопросов.

На уроке, каждый знает,

Всё, что мы делаем, - нужно.

Значит, давайте трудиться

Честно, усердно и дружно!

Будем отвечать активно,

Хорошо себя вести.

Чтобы это занятие

Захотелось вновь пройти.

**Слайд 1.**

У: Но вот в чем дело: задачки-то эти непростые! И отличаются от тех, что вы решали ранее! Для того, чтобы с ними справиться, нужно хорошенько подумать!

**Слайд 2.** Вспомните, сколько героев встретилось на его пути?

**Задачи на внимание**. Разминка.

**Слайд 3**

1. Собака догоняет кошку, а кошка – мышку. Кто бежит впереди?

2. Наступил декабрь. Распустились три ромашки, а потом ещё 1. Сколько цветов распустилось?

3. Назвать число, которое на 5 больше, чем пальцев на 1 руке?

4. Шли 7 братьев, у каждого было по одной сестре. Сколько шло человек?

***За правильный ответ дети получают жетоны.***

**Слайд 4**

1. Сколько углов у квадрата? Один угол отпилили, сколько стало углов?

2. У животного 2 правые ноги, 2 левые ноги, 2 ноги спереди, 2 ноги – сзади. Сколько ног у животного?

3. Курица весит 2 кг, стоя на одной ноге. Сколько она будет весить стоя на 2 ногах?

4. Из дупла выглядывало 8 беличьих хвостов. Сколько бельчат сидело в дупле?

**Слайд 5**

1. Летело стадо гусей: один впереди, а два позади; один между двумя и три в ряд. Сколько было всех гусей?

2. Девять девочек полили по одной грядке в огороде. Сколько грядок полили девочки?

 3. Дед, бабка, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули, тянули и, наконец, вытянули репку. Сколько глаз увидело репку?

4. Две сардельки варятся 6 мин. Сколько времени будут вариться 8 таких сарделек?

**Слайд 6.**

**Музыкальная физкультминутка**

**Слайд 7.**

**Решение задач (дети делают схематические рисунки)**

**№ 1**

На сколько частей разорвется круглая цепь, если распилить 3 не соседних звена?

(Учитель поясняет, что для выполнения этого задания нужно сделать рисунок и «распилить» на листе нужное количество звеньев цепи)

**№ 2**

У Миши двое брюк: черные и серые, и два свитера: красный и оранжевый. Сколько нарядов у Миши?

(Для решения этой задачи учитель использует изготовленные заранее из бумаги изображения брюк и рубашек. Ученики комбинируют различные варианты нарядов)

**№ 3** Каждый из трех городов соединен дорогой с двумя другими. Сколько получилось дорог?

**№4.** .Колобок прокатился в о 6 м, а затем передумал, повернулся  и прокатился обратно 8 м. На каком расстоянии от пункта отправления оказался колобок, когда остановился.

**Слайд 8.**

 **«Игра рыболовы» (на рыбках тексты задач)**

|  |  |
| --- | --- |
| В первом мешке 16 кг моркови, во втором – на 8 кг больше, чем в первом, а в третьем – на 4 кг меньше, чем во втором. Сколько килограммов моркови в третьем мешке? | В первой коробке17 конфет, во второй – на 5 конфет больше, чем в первой,  а в третьей – на 2 конфеты меньше, чем во второй. Сколько конфет в третьей коробке? |
| В первой коробке27 конфет, во второй – на 5 конфет больше, чем в первой,  а в третьей – на 2 конфеты меньше, чем во второй. Сколько конфет в третьей коробке? | В первом мешке 26 кг моркови, во втором – на 8 кг больше, чем в первом, а в третьем – на 4 кг меньше, чем во втором. Сколько килограммов моркови в третьем мешке? |

|  |  |
| --- | --- |
| В первом мешке 16 кг моркови, во втором – на 8 кг больше, чем в первом, а в третьем – на 4 кг меньше, чем во втором. Сколько килограммов моркови в третьем мешке? | В первой коробке17 конфет, во второй – на 5 конфет больше, чем в первой,  а в третьей – на 2 конфеты меньше, чем во второй. Сколько конфет в третьей коробке? |
| В первой коробке27 конфет, во второй – на 5 конфет больше, чем в первой,  а в третьей – на 2 конфеты меньше, чем во второй. Сколько конфет в третьей коробке? | В первом мешке 26 кг моркови, во втором – на 8 кг больше, чем в первом, а в третьем – на 4 кг меньше, чем во втором. Сколько килограммов моркови в третьем мешке? |

|  |  |
| --- | --- |
| В первом мешке 16 кг моркови, во втором – на 8 кг больше, чем в первом, а в третьем – на 4 кг меньше, чем во втором. Сколько килограммов моркови в третьем мешке? | В первой коробке17 конфет, во второй – на 5 конфет больше, чем в первой,  а в третьей – на 2 конфеты меньше, чем во второй. Сколько конфет в третьей коробке? |

**Слайд 9**

**№ 1**

Из клетки с зайцами торчат 12 ушей. Сколько в ней зайцев?

**№ 2**

У Сони, Даши и Вали есть 3 изделия из бумаги: лиса, собачка и заяц, по одному на каждого.
Известно, что у Сони не заяц, у Вали и Сони – не лиса. У кого какое изделие?

(В случае затруднения выполнения данного задания, изготавливается таблица, идет совместное ее заполнение и обсуждение)

**После решения задач идет подсчет жетонов.**

**У кого больше жетонов даются дополнительные задачи**

**Слайд 10.**

**Задание для победителя**

 1.У двух мальчиков было вместе 8 груш. Когда один мальчик съел одну грушу, а другой – 3 груши, у них осталось груш поровну. Сколько груш было у каждого мальчика? Назови правильный ответ.

а)    4 и 4         б)    5 и 3         в)    7 и 1

2. Как разделить 4 яблока на 4 детей так, чтобы 1 яблоко осталось в корзине?

По окончании занятия учитель вручает медали, которые принесла Царица наук. Награду получает каждый ученик с индивидуальными надписями: «за активную работу», «за любознательность», «за стремление к знаниям», «самый смекалистый».

Рефлексия занятия ( смайлики)

**Слайд 11.**

**Используемая литература:**

1. **Керова Г.В. «Нестандартные задачи по математике»**
2. [**https://multiurok.ru/index.php/files/fakultativnoe-zaniatie-matematicheskaia-raduga-vo.html**](https://multiurok.ru/index.php/files/fakultativnoe-zaniatie-matematicheskaia-raduga-vo.html)
3. **nfourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-matematike-reshenie-nestandartnih-zadach-1884749.html**