#### Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 1.

**УМК «Школа России»,** В.П. Канакина, В. Г. Горецкий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема урока** | **Текст** | |
| **Тип урока:** | закрепление знаний | |
| **Цель урока:** | продолжить формировать у учащихся знания о предложении как единице речи. | |
| **Основные термины и**  **понятия:** | текст, предложение, законченная мысль, последовательность. | |
| **Информационно- образовательная среда:** | Ресурсы | Межпредметные связи |
| **Информационный материал** УМК «Школа России. П. Канакина, В. Г. Ггорецкий  **Электронное приложение к учебнику. Демонстрационный материал**:слова на разноцветных листах для создания предложений и текста.  **Диагностический материал:** страницы учебника | Окружающий мир, тема: «Как зимой помочь птицам**?**» |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| *Ученик научится*  *(БУ):*делить простой текст на предложения.  Знания:составлять простые предложения. Умения: определять последовательность предложений в тексте.  *Ученик получит возможность научиться (ПУ):* правильно ставить  знаки препинания в конце предложения. | **Регулятивные УУД:**  -формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;  -работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий;  - формулировать вопрос (проблему, затруднение), с которым столкнулись учащиеся;  **Познавательные УУД**: формирование умения использовать различные способы поиска информации (словари, справочники, энциклопедии); **Коммуникативные УУД**: формирование умения  слушать и слышать, ясно и чётко излагать свою точку зрения, готовить полные речевые высказывания. | **Личностные:**  **-** формирование уважения к иному мнению;  - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД, компоненты ФГ** |
| **1. Мотивационно-ориентировочный этап** | |
| **1.1. Организационный**.*(Приветствие, проверка готовности к уроку)*   * Ребята, у нас урок русского языка, проверим, всё ли готово у вас к уроку?   Начинается урок  Наши ушки на макушке,  Глазки хорошо открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минутки не теряем. | **Коммуникативные УУД**:формирование доброжелательного отношения друг к другу |
| 1.2**. Актуализация знаний и умение действовать.**   * Составьте из первых букв картинок слово и узнаете тему урока.   *C:\Users\Андрей\Desktop\3725.jpg*https://cdn.culture.ru/images/b69f3b92-3826-524a-802f-6c06591505fa**C:\Users\Андрей\Desktop\1625522778_17-phonoteka-org-p-zastavka-k-skazke-kolobok-krasivie-zastavk-17.jpg***C:\Users\Андрей\Desktop\skazka-o-emele-durake-ezotericheskaya-interpretaciya.orig.jpg***C:\Users\Андрей\Desktop\1674008201_gas-kvas-com-p-risunok-na-temu-teremok-41.jpg**  **Тема: Текст.**  Определите **цель** урока.  **Цель учащихся**: учиться делить текст на предложения.  **Учебная задача (**УЗ): способствовать развитию умения оформлять предложения   * А из каких предложений состоит текст? (Из предложений, связанных между собой по смыслу) * Из чего состоит предложение? (Из слов) * А слово? (Из слогов) * А слог? (Из букв) | Развитие логического мышления.  Умение держать и формулировать цель урока и учебную задачу. |
| **1.3.Минутка чистописания. Анализ письменных заглавных букв Зз и Ее**   * Чем различаются заглавные буквы З и Е? * На что похожа буква З? (На цифру 3)   (Объяснение учителем запоминания направления написания Зз. Закрыть- открыть) Чтобы запомнить направление написание З, вспомните, как пишется строчная з. Один секрет: кран, гайки закручиваются в направлении написания буквы  **З**-**З**АКРЫТЬ, а откручиваются в направлении написания буквы**О**- **О**ТКРЫТЬ | Практическая направленность полученных знаний. |

|  |  |
| --- | --- |
| **2. Поисковый этап** | |
| **2.1**.**Конструирование образца, применение знаний. Определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи.**  **- Предлагаю схематичный план урока.**   * 1. **Работа над текстом**      + .  |  |  | | --- | --- | | На улице зима. Котёнок пролил молоко. Над морем летали чайки. Дети бежали по лесной тропинке. Папа вернулся из командировки. | Очень интересная птица дятел. Своим острым клювом дятел извлекает из деревьев вредителей, при помощи длинного языка. Поэтому эту красивую птичку называют лесным доктором. |   -Прочитайте слева запись. Можно ли это назвать текстом? Почему? Чем отличаются записи слева и справа? Какой признак?  - Как можно озаглавить текст?.   * 1. Работа с электронным приложением к учебнику.   2. Урок 2. Текст и предложение. Анимация   **Работа с текстом с.10, упр.1**  – Сколько предложений в этом тексте? О чем 1, 2, 3, 4 предложение?   * Что такое предложение? (Предложение - это группа слов, связанных между собой по смыслу. Предложение выражает законченную мысль. Первое слово в предложении пишется с большой буквы) * Прочитайте правило на стр.11. * Можно ли назвать текстом любые предложения? Почему? * Что же такое текст? * Прочитайте правило на стр.10.   **2.5. Работа со схемами, анализ схем предложений. (Электронное приложение. Урок 2, окно 2**)  Предложения бывают: повествовательные, восклицательные или вопросительные. В конце предложения ставится знак препинания: точка, восклицательный или   |  | | --- | | вопросительный знаки.  **1)** ׀ **.**  **2)** ׀ **!**  **3)** ׀ **?** | | **Физкультминутка**  Птички прыгают, летают (Дети прыгают) Крошки птички собирают.(«клюют») Пёрышки почистили, Клювики почистили  (изображают) Птички летают, поют (машут руками) Зёрнышки клюют (наклоняются) Дальше полетели И на место сели  (улетают», садятся) | | **Регулятивные УУД: -** формирование умения следовать предлагаемому плану  Работа в сотрудничестве. Развитие внимания.  Развитие речи.  Опора на жизненный опыт Комментируют, анализируют. Использование игровых ситуаций Рассуждают, делают выводы  Использование игровых ситуаций электронного приложения  Использование здоровьесберегающих технологий |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. Практический этап** | |
| 3. 1**.Самостоятельное применение знаний**.  **Работа со скороговорками. (Электронное приложение. Урок 2, окно 3**)   * Разделите на слова и предложения. * Что значит «проворонила»?   Запишите предложение самостоятельно, выделяя –оро-.  **3.2.Работа с пословицами(Электронное приложение. Урок 2, окно 5**)  *Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.*  - Как вы понимаете эту пословицу?   * 1. **Работа в группах**   -**Разделите текст на предложения. Сколько их?**  На зиму у нас остаются воробьи, голуби, вороны, сороки, синицы, галки и другие птицы серенького бойкого воробья мы все хорошо знаем галка больше воробья, она чёрного цвета ворона серая, она больше галки у сороки белые бока и длинный хвост.   * 1. **Беседа по вопросам** * О каких птицах мы говорили на уроке окружающего мира?   *(Воробей, ворона, сорока, голубь,* ***си****ница, сн****е****гирь, поползень, дятел, клёст)*   * Как, одним словом, можно их назвать? *(Зимующие)*   **3.5. Отгадывание загадок** - Ребята, отгадайте загадки.   1. Кто сидит на ветке   Зимою в розовой жилетке? **(снегирь**)  2)Гнездо на ели птицы той,  Птенцы выводятся зимой,  Клюв искривлен почти крестом,  Зовется птица та …( **клестом)** | Работа в сотрудничестве. Делят текст на предложения. Работа со словарем, с дополнительной литературой.  Опора на жизненный опыт  **Коммуникативные УУД**: формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать свою точку зрения, готовить полные речевые высказывания.  Связь с окружающим миром.  Работа с дополнительной литературой.  Разгадывают загадки, опираясь на знания, полученные на уроках окружающего мира. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***.***  **3.6. Анализ правописания слов**  **а) анализ правописания слова *снегирь***   * Назовите безударный слог и гласный звук в этом слове. * *Можно ли к этому слову подобрать проверочное слово?* * Кто догадался, какую букву надо вставить в слово ***сн…гирь*** * Это словарное слово, мы запомним его написание. * **б) анализ правописания слова *клесты*** * Назовите безударный слог и гласный звук в нём. * Подберите пару к этому слову, чтобы в подобранном слове безударный звук был бы ударным.   *(Клесты - клёст)*   * Кто догадался, какую букву надо вставить в слово ***кл…сты***? *(В слове* ***кл…сты***   *напишу букву* ***е****)*   * Что надо сделать, чтобы правильно написать гласную безударную букву? *(Изменить слово или подобрать такое слово, чтобы безударный гласный звук стал ударным)*   **в) запись слов парами в тетрадях**   * Запишите сначала – проверочное слово, затем проверяемое.   ***Клёст – клесты*** | | | |  |
| **4. Рефлексивно-оценочный этап** | | | | |
| **4.1. Работа в парах.** | | | | Работа в парах. Проверка.  Умение доказывать свою точку зрения.Делать выводы. |
|  | **Отметьте последовательность предложений в тексте.**  **Озаглавь его. (Л. Татьяничева)** |  |  |
|  | ***……………..*** |  |
|  | *Появились 3 птенца* | 2 |
|  | *Им проклюнуться помог* | 4 |
|  | *У скворчихи и скворца* | 1 |
|  | *Добрый майский вечер* | 3 |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.2. Составим кластер**  Заголовок должен показывать, о ком или о чём говорится в тексте  Предложение в тексте связаны по смыслу  Текст можно озаглавить  ***Текст*** | Рефлексия.  Умение вспомнить изученное, систематизировать знания, полученные на уроке, делать выводы.  Эмоциональное восприятие. |
| *Покажите солнышко – 3 разных*  C:\Users\Андрей\Desktop\Screenshot_3.pngC:\Users\Андрей\Desktop\Screenshot_2.png  C:\Users\Андрей\Desktop\COLOURBOX3174451.jpg  *На уроке всё Некоторые моменты Многое на уроке*  *было понятно! на уроке были не понятны. было не понятно.* | Умение оценивать свою работу. |