#### Технологическая карта

по учебному предмету «Русский язык». Класс - 1.

**УМК «Школа России»,** В.П. Канакина, В. Г. Горецкий

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Текст** |
| **Тип урока:** | закрепление знаний |
| **Цель урока:** | продолжить формировать у учащихся знания о предложении как единице речи. |
| **Основные термины и****понятия:** | текст, предложение, законченная мысль, последовательность. |
| **Информационно- образовательная среда:** | Ресурсы | Межпредметные связи |
| **Информационный материал** УМК «Школа России. П. Канакина, В. Г. Ггорецкий**Электронное приложение к учебнику. Демонстрационный материал**:слова на разноцветных листах для создания предложений и текста.**Диагностический материал:** страницы учебника | Окружающий мир, тема: «Как зимой помочь птицам**?**» |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| *Ученик научится**(БУ):*делить простой текст на предложения.Знания:составлять простые предложения. Умения: определять последовательность предложений в тексте.*Ученик получит возможность научиться (ПУ):* правильно ставитьзнаки препинания в конце предложения. | **Регулятивные УУД:**-формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;-работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий;- формулировать вопрос (проблему, затруднение), с которым столкнулись учащиеся;**Познавательные УУД**: формирование умения использовать различные способы поиска информации (словари, справочники, энциклопедии); **Коммуникативные УУД**: формирование уменияслушать и слышать, ясно и чётко излагать свою точку зрения, готовить полные речевые высказывания. | **Личностные:****-** формирование уважения к иному мнению;- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые УУД, компоненты ФГ** |
| **1. Мотивационно-ориентировочный этап** |
| **1.1. Организационный**.*(Приветствие, проверка готовности к уроку)** Ребята, у нас урок русского языка, проверим, всё ли готово у вас к уроку?

Начинается урокНаши ушки на макушке,Глазки хорошо открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минутки не теряем. | **Коммуникативные УУД**:формирование доброжелательного отношения друг к другу |
| 1.2**. Актуализация знаний и умение действовать.*** Составьте из первых букв картинок слово и узнаете тему урока.

*C:\Users\Андрей\Desktop\3725.jpg*https://cdn.culture.ru/images/b69f3b92-3826-524a-802f-6c06591505fa**C:\Users\Андрей\Desktop\1625522778_17-phonoteka-org-p-zastavka-k-skazke-kolobok-krasivie-zastavk-17.jpg***C:\Users\Андрей\Desktop\skazka-o-emele-durake-ezotericheskaya-interpretaciya.orig.jpg***C:\Users\Андрей\Desktop\1674008201_gas-kvas-com-p-risunok-na-temu-teremok-41.jpg****Тема: Текст.**Определите **цель** урока.**Цель учащихся**: учиться делить текст на предложения.**Учебная задача (**УЗ): способствовать развитию умения оформлять предложения* А из каких предложений состоит текст? (Из предложений, связанных между собой по смыслу)
* Из чего состоит предложение? (Из слов)
* А слово? (Из слогов)
* А слог? (Из букв)
 | Развитие логического мышления.Умение держать и формулировать цель урока и учебную задачу. |
| **1.3.Минутка чистописания. Анализ письменных заглавных букв Зз и Ее*** Чем различаются заглавные буквы З и Е?
* На что похожа буква З? (На цифру 3)

(Объяснение учителем запоминания направления написания Зз. Закрыть- открыть) Чтобы запомнить направление написание З, вспомните, как пишется строчная з. Один секрет: кран, гайки закручиваются в направлении написания буквы**З**-**З**АКРЫТЬ, а откручиваются в направлении написания буквы**О**- **О**ТКРЫТЬ | Практическая направленность полученных знаний. |

|  |
| --- |
| **2. Поисковый этап** |
| **2.1**.**Конструирование образца, применение знаний. Определение шагов для достижения цели, решения учебной задачи.****- Предлагаю схематичный план урока.*** 1. **Работа над текстом**
		+ .

|  |  |
| --- | --- |
|  На улице зима. Котёнок пролил молоко. Над морем летали чайки. Дети бежали по лесной тропинке. Папа вернулся из командировки. |  Очень интересная птица дятел. Своим острым клювом дятел извлекает из деревьев вредителей, при помощи длинного языка. Поэтому эту красивую птичку называют лесным доктором. |

-Прочитайте слева запись. Можно ли это назвать текстом? Почему? Чем отличаются записи слева и справа? Какой признак?- Как можно озаглавить текст?.* 1. Работа с электронным приложением к учебнику.
	2. Урок 2. Текст и предложение. Анимация

**Работа с текстом с.10, упр.1**– Сколько предложений в этом тексте? О чем 1, 2, 3, 4 предложение?* Что такое предложение? (Предложение - это группа слов, связанных между собой по смыслу. Предложение выражает законченную мысль. Первое слово в предложении пишется с большой буквы)
* Прочитайте правило на стр.11.
* Можно ли назвать текстом любые предложения? Почему?
* Что же такое текст?
* Прочитайте правило на стр.10.

**2.5. Работа со схемами, анализ схем предложений. (Электронное приложение. Урок 2, окно 2**)Предложения бывают: повествовательные, восклицательные или вопросительные. В конце предложения ставится знак препинания: точка, восклицательный или

|  |
| --- |
| вопросительный знаки.**1)** ׀ **.****2)** ׀ **!****3)** ׀ **?** |
| **Физкультминутка**Птички прыгают, летают (Дети прыгают)Крошки птички собирают.(«клюют»)Пёрышки почистили,Клювики почистили  (изображают)Птички летают, поют (машут руками)Зёрнышки клюют (наклоняются)Дальше полетелиИ на место сели  (улетают», садятся) |

 | **Регулятивные УУД: -** формирование умения следовать предлагаемому плануРабота в сотрудничестве. Развитие внимания.Развитие речи.Опора на жизненный опыт Комментируют, анализируют. Использование игровых ситуаций Рассуждают, делают выводыИспользование игровых ситуаций электронного приложенияИспользование здоровьесберегающих технологий |

|  |
| --- |
| **3. Практический этап** |
| 3. 1**.Самостоятельное применение знаний**.**Работа со скороговорками. (Электронное приложение. Урок 2, окно 3**)* Разделите на слова и предложения.
* Что значит «проворонила»?

Запишите предложение самостоятельно, выделяя –оро-.**3.2.Работа с пословицами(Электронное приложение. Урок 2, окно 5**)*Слово не воробей, вылетит - не поймаешь.*- Как вы понимаете эту пословицу?* 1. **Работа в группах**

-**Разделите текст на предложения. Сколько их?** На зиму у нас остаются воробьи, голуби, вороны, сороки, синицы, галки и другие птицы серенького бойкого воробья мы все хорошо знаем галка больше воробья, она чёрного цвета ворона серая, она больше галки у сороки белые бока и длинный хвост.* 1. **Беседа по вопросам**
* О каких птицах мы говорили на уроке окружающего мира?

*(Воробей, ворона, сорока, голубь,* ***си****ница, сн****е****гирь, поползень, дятел, клёст)** Как, одним словом, можно их назвать? *(Зимующие)*

**3.5. Отгадывание загадок** - Ребята, отгадайте загадки.1. Кто сидит на ветке

 Зимою в розовой жилетке? **(снегирь**)2)Гнездо на ели птицы той, Птенцы выводятся зимой, Клюв искривлен почти крестом, Зовется птица та …( **клестом)** | Работа в сотрудничестве. Делят текст на предложения. Работа со словарем, с дополнительной литературой.Опора на жизненный опыт**Коммуникативные УУД**: формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать свою точку зрения, готовить полные речевые высказывания.Связь с окружающим миром.Работа с дополнительной литературой.Разгадывают загадки, опираясь на знания, полученные на уроках окружающего мира. |

|  |  |
| --- | --- |
| ***.*****3.6. Анализ правописания слов****а) анализ правописания слова *снегирь**** Назовите безударный слог и гласный звук в этом слове.
* *Можно ли к этому слову подобрать проверочное слово?*
* Кто догадался, какую букву надо вставить в слово ***сн…гирь***
* Это словарное слово, мы запомним его написание.
* **б) анализ правописания слова *клесты***
* Назовите безударный слог и гласный звук в нём.
* Подберите пару к этому слову, чтобы в подобранном слове безударный звук был бы ударным.

*(Клесты - клёст)** Кто догадался, какую букву надо вставить в слово ***кл…сты***? *(В слове* ***кл…сты***

*напишу букву* ***е****)** Что надо сделать, чтобы правильно написать гласную безударную букву? *(Изменить слово или подобрать такое слово, чтобы безударный гласный звук стал ударным)*

**в) запись слов парами в тетрадях*** Запишите сначала – проверочное слово, затем проверяемое.

***Клёст – клесты*** |  |
| **4. Рефлексивно-оценочный этап** |
| **4.1. Работа в парах.** | Работа в парах. Проверка.Умение доказывать свою точку зрения.Делать выводы. |
|  | **Отметьте последовательность предложений в тексте.****Озаглавь его. (Л. Татьяничева)** |  |  |
|  | ***……………..*** |  |
|  | *Появились 3 птенца* | 2 |
|  | *Им проклюнуться помог* | 4 |
|  | *У скворчихи и скворца* | 1 |
|  | *Добрый майский вечер* | 3 |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4.2. Составим кластер**Заголовок должен показывать, о ком или о чём говорится в текстеПредложение в тексте связаны по смыслуТекст можно озаглавить ***Текст*** | Рефлексия.Умение вспомнить изученное, систематизировать знания, полученные на уроке, делать выводы.Эмоциональное восприятие. |
| *Покажите солнышко – 3 разных*C:\Users\Андрей\Desktop\Screenshot_3.pngC:\Users\Андрей\Desktop\Screenshot_2.pngC:\Users\Андрей\Desktop\COLOURBOX3174451.jpg *На уроке всё Некоторые моменты Многое на уроке**было понятно! на уроке были не понятны. было не понятно.*  | Умение оценивать свою работу. |