**Цель: совершенствование лексико-грамматических категорий.**

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:** уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах из которых они сделаны; формирование обобщающего понятия – игрушки; уточнение и расширение словаря по теме «Игрушки»; совершенствовать грамматический строй речи (образование имен существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами); учить образовывать прилагательные с существительными;

**Коррекционно – развивающие**: развитие связной речи, мышления, внимания, памяти; способствовать развитию мелкой моторики; учить четко, проговаривать слова, строить правильно предложение; развивать элементарные математические представления; развитие общей моторики.

**Воспитательные:**формирование положительной установки детей на участие в занятии; воспитание умения выполнять задание до конца; воспитывать умение слушать своих товарищей.

**Оборудование:**разнообразныеигрушки, предметные картинки с изображением игрушек, мультимедийное приложение, интерактивная доска, презентация.

**Ход нод.**

**1. Организационный момент.**

(*Логопед встречает детей, организует приветствие, предлагает им встать около стульчиков.)*

Логопед:- Ребята, сядет тот, кто назовет  ласково своих товарищей сидящих с вами по соседству. Например: Лизу можно назвать Лизонька, а Аделя - Адельчик. (*Дети произносят ласковые имена товарищей и садятся.)*

1-й ребенок: Альбертик.

2-й ребенок: Риточка.

3-й ребенок: Амирчик.

4-й ребенок: Миланочка.

Логопед:- Молодцы! Как вы ласково обращаетесь друг к другу.

**2. Психогимнастика.**

Логопед: - Дети, отгадайте загадку: “Его бьют, а он не плачет, только еще выше скачет”. (Мячик.)

-Изобразите, с помощью губ и щек, какой мячик бывает?(Дети изображают)

-Каким станет мяч, попавший под колесо машины?

-Изобразите, как вы огорчитесь, увидев разорванный мячик?

-Изобразите, как вы обрадуетесь, когда родители купят вам новый, разноцветный, красивый мяч?

3. **Сообщение темы.**

Логопед: - Ребята! Хотите побывать в стране игрушек? Я вас туда приглашаю!  Ой! (*На интерактивной доске появляется изображение Винни – пуха и Пятачка со звуковым сопровождением*) Кто это зовёт на помощь?

Дети: - Винни-пух и Пятачок!

Логопед: Почему Винни-пух  невесёлый, такой грустный и печальный?  Все его игрушки убежали. Ребята, поможем Винни – пуху, найти его игрушки?

Дети: (*ответы детей*)

**4. Пальчиковая гимнастика “Игрушки”** (Работа над темпом и ритмом речи.)

 – Но сначала нужно нам, наши пальчики размять.

На большом диване в ряд (*Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)*Куклы Катины сидят:
Два медведя, Буратино, (*Загибают поочередно все пальчики.)*
И веселый Чиполлино,
И котенок, и слоненок.
Раз, два, три, четыре, пять, *(Разгибают поочередно пальчики.)*
Помогаем нашей Кате *(Попеременно хлопают в ладоши и стучат кулачками.)*
Мы игрушки сосчитать.

**5. Развитие лексико-грамматических категорий. Образование относительных прилагательных.**

Логопед: Ребята поищем с вами пропавшие игрушки?

Дети находят игрушки в игровом уголке, берут по игрушке и подходят к столу.

**Игра «Из чего сделана  игрушка?»**

Логопед:  Что ты нашел? *(Утку.)*

- Из чего она сделана? *(Из пластмассы)*

- Значит утка, какая? *(Пластмассовая утка.)*

 Каждый  называет свою игрушку и говорит, из чего она сделана (Матрешка, машина, пирамида, лиса, ….)

Логопед: Молодцы ребята! Винни – Пух очень рад, что вы нашли игрушки, но оказывается, в стране игрушек все игрушки поссорились друг с другом и перестали дружить. Все из-за того, что игрушки не смогли найти себе хозяев. Выберите себе игрушку, а затем мы расскажем, чья эта игрушка.

**Игра «Чья игрушка?»**

Каждый ребенок выбирает себе по игрушке. Один ребенок встает и показывает, а остальные дети рассказывают, чья теперь эта игрушка.

Д: *( -У Димы самолет. Это Димин самолет. - У Алины кукла. Это Алинина кукла.)*

Логопед: В стране игрушек полный порядок. Ребята у каждого из вас по игрушке. Игрушкам очень нравится, когда их называют ласково.

**Игра «Назови ласково»** Образование существительных с уменьшительно – ласкательным  значением.

Кукла – …*(куколка)*

Машина – …*(машинка)*

Мяч – *…(мячик)*

Матрёшка – *…(матрёшечка)*

Пирамида – *…(пирамидка)*

Мишка – *…(Мишенька)*

Собака – …*(собачка)*

Заяц – *…(зайчик)*

Самолёт – …*(самолётик)*

Паровоз – *…(паровозик)*

**6**.  **Динамическая пауза**

Вот большая пирамидка *(потянуться вверх)*И веселый мячик звонкий (*прыжки на месте)*
Мягкий мишка косолапый (*шаги на месте, на внешней стороне стопы)*
Все живут в большой коробке *(показать большой квадрат)*Но когда ложусь я спать *(руки под щеку, закрыть глаза)*Начинают все играть *(изобразить любое движение)*

**7. Сенсорное развитие**

   Игровое упражнение «Расставь правильно». Развитие зрительно-пространственного восприятия. Дети по заданию логопеда расставляют на столе игрушку.

   *- Поставим посередине стола (утку);*

*- Справа от…(утки) поставим (пирамиду);*

*- Слева от,  (…. ) положим и т.д.*

Логопед:Сегодня на занятии у каждого из вас было по одной игрушке. А в стране игрушек их  много. Представьте что,  у вас не один мяч, не одна кукла, а много. А как же тогда про них говорят? Попробуем это сделать?

**Игра «Скажи о нескольких игрушках».**Детям предлагается ответить на вопросы.

- Одна кукла, а если их несколько?

- *(Куклы.)*

- Один мяч, а если их несколько?

- *(Мячи и т.д.)*

Кукла – *куклы*

Машина – *машины*

Мяч – *мячи*

Матрёшка – *матрёшки*

Пирамида – *пирамидки*

Мишка – *мишки*

Собака – *собаки*

Заяц – *зайцы*

Самолёт – *самолёт*

Паровоз – *паровозы*

**Упражнение “Помоги Андрюшке”.**Развитие речевого слуха, элементарных математических представлений. (*Логопед детям предлагает опуститься на ковер и сесть по-турецки.*)

Логопед: Сегодня мы ребята поможем одному мальчику. Его зовут Андрюшка. Послушайте внимательно, стихотворение про него и постарайтесь запомнить, сколько игрушек у Андрюшки.

Расставил Андрюшка
В два ряда игрушки.
Рядом с мартышкой-
Плюшевый мишка.
Вместе с лисой-
Зайка косой.
Следом за ним-
Еж и лягушка.
Сколько игрушек
Расставил Андрюшка?

Дети: (*Шесть игрушек.)*

Логопед:  Можете назвать их?

Дети: (*Мартышка, мишка, лиса, зайка, еж и лягушка.)*

Логопед: Верно. Молодцы! Я горжусь вами!

**III. Итог занятия**.

Винни – Пух очень доволен как вы сегодня работали. Ребята напомним Винни – Пуху, что мы делали на занятии.

- О чем говорили? Чем занимались?  Что нового узнали?   Что понравилось?