Государственное областное бюджетное учреждение Мурманской области

«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Служба сопровождения г. Оленегорск

**Конспект занятия с родителями**

 **«Перспектива: социализация приемного ребенка»**

/практикум/

Подготовила:

Тропина И.В..

 социальный педагог

2023

**Практикум для замещающих родителей**

**Тема: «Перспектива: социализация приемного ребенка»**

**Цель -** повышение родительской компетентности замещающих родителей в вопросах социализации и подготовки приемного ребенка к самостоятельной взрослой жизни.

**Задачи:**

* формирование у замещающих родителей представлений о ключевых составляющих подготовки ребенка к взрослой жизни;
* подвести замещающих родителей к осознанию своей функции по подготовке приемного ребенка к будущей самостоятельной жизни;
* формирование знаний родителя в вопросах организации жизнедеятельности приемного ребенка под потребности его возраста.

**Оборудование:** флип-чарт, маркеры, листы А-4, ручки, эл. презентация по теме.

**Программа мероприятия:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Специалист** |
| 1. | Приветствие. Вступительное слово. Введение в тему практикума. | Тропина И.В. |
| 2. | Упражнение «Поддержка». | Тропина И.В. |
| 3. | Мозговой штурм «Я в прошлом». | Калашникова И.Г. |
| 4. | Творческое задание «Мой ребенок в будущем». | Калашникова И.Г. |
| 5. | Работа в подгруппах «Как мы учим ребенка». | Тропина И.В. |
| 6. | Рассказ приемной мамы (из опыта воспитания приемного ребенка). | Тропина И.В. и приемный родитель |
| 7. | Информационный блок «Условия успешной социализации ребенка в замещающей семье» | Тропина И.В. |
| 8. | Завершение занятия, подведение итогов, обратная связь. | Тропина И.В. |

**Ход мероприятия:**

1. **Приветствие. Вступительное слово. Слайд 1.2**

Объявление темы и целей мероприятия. Актуальность темы. Знакомство с понятие «социализация».

Социализация – процесс становления личности, ее обучения, воспитания и усвоения социальных норм, ценностей, установок, образцов поведения, присущих данному обществу.

Показатели социализации:

1. Наличие положительно ориентированных жизненных планов и профессиональных намерений.

2. Уровень развития полезных знаний, навыков, умений (интеллектуальных, трудовых, творческих, разнообразие и глубина интересов).

3. Степень сознательности и дисциплинированности (уровень самоконтроля и саморегуляции).

4. Адекватное отношение к педагогическим воздействиям.

5. Способность считаться с интересами коллектива, уважать его нормы.

6. Самокритичность, наличие навыков самоанализа.

7. Способность критически оценивать поступки окружающих, в соответствие с нормами морали и права.

8. Способность к сопереживанию.

9. Сформированность волевых качеств. Способность самостоятельно принимать решения и преодолевать трудности.

10. Внешняя культура поведения (культура речи, аккуратность, подтянутый внешний вид и т.д.)

11. Сознательный отказ от вредных привычек и форм асоциального поведения.

12. Ориентация на здоровый образ жизни.

1. **Упражнение «Поддержка».**

Инструкция: один участник выбирается на роль ребенка, между остальными распределяются роли взрослых, участвующих в жизни данного ребенка (приемные родители, педагоги, специалисты ООП и СС, тренер, соседи, родственники, мед. работники и др.) Участник ребенок становится на стул и стоит на одной ноге (ведущий поясняет, что ребенок не опытен, не имеет необходимых знаний и умений, поэтому он стоит не твердо на двух ногах, а неустойчиво на одной). Ведущий спрашивает, как участник-ребенок чувствует себя, стоя на одной ноге. Со временем в жизни ребенка появляются разные люди, поддерживающие, обучающие, развивающие его (постепенно остальные участники подходят к главному герою и двумя руками поддерживают его). Руки участников вытянуты, они стараются держать участника на стуле. Ведущий спрашивает, как участник-ребенок чувствует себя в окружении людей, поддерживающих его, предлагает расслабиться, опереться на других, спрашивает о чувствах. Затем по команде ведущего все участники, поддерживающие главного героя, одновременно отпускают руки (в этот момент главный участник теряет равновесие). Ведущий спрашивает о чувствах и состоянии в тот момент.

После выполнения упражнения ведущий проводит обсуждение в группе.

Подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни является актуальной проблемой не только для интернатных учреждений, но и для приемных родителей. Как показывает практика, дети-выпускники замещающих семей нередко имеют определенные проблемы в самостоятельной жизни: не могут правильно распределять свой бюджет, нерегулярно оплачивают коммунальные платежи, пропускают занятия в колледже, не могут организовать для себя полезное питание, заводят себе сомнительных друзей и др. Бывают даже такие случаи, когда дети-выпускники как бы теряют приобретенные в приемной семье полезные навыки и, живя самостоятельно, сводят к минимуму даже навыки самообслуживания. Все эти особенности поведения молодых людей, вышедших из-под опеки, заставляют задуматься, почему так происходит.

1. **Мозговой штурм «Я в прошлом».**

Участникам занятия предлагается вернуться в прошлое и вспомнить себя в то время, когда впервые отделился от родителей, стал проживать самостоятельно. Необходимо подумать, с чем столкнулись выйдя в самостоятельную жизнь, что не получалось, чего не умели, с какими трудностями столкнулись.

Каждый участник делится своим опытом. Ведущий записывает на флип-чарте и обращает внимание на те сферы жизни, в которых были проблемы, вместе обсуждаются возможные причины.

1. **Творческое задание «Мой ребенок в будущем».**

 Каждый человек, живущий в обществе, включен во множество различных социальных групп (семья, школьный коллектив, дружеская компания и т.д.).

В каждой из этих групп он занимает определенное положение, обладает неким статусом, к нему предъявляются определенные требования. Таким образом, один и тот же ребёнок должен вести себя в одной ситуации как сын, в другой – как одноклассник, в третьей – как друг, т.е. выступать в разных ролях.

 Социальная роль – это соответствующий принятым нормам способ поведения людей в зависимости от их статуса или позиции в обществе, в системе межличностных отношений.

 Освоение социальных ролей – часть процесса социализации личности, непременное условие "врастания" человека в общество себе подобных.

Социальное развитие - это знания, умения, навыки взаимодействия с социумом, опыт и отношения к различным явлениям.

Инструкция. Давайте подумаем о будущем своих детей, какими компетентностями необходимо им владеть, чтобы успешно выполнять социальные роли в основных жизненных областях:

1. Социально-правовые отношения (гражданин).

2. Трудовые и профессиональные отношения (работник).

3. Социально-бытовая сфера (хозяин).

4. Семейные отношения (семьянин).

5. Культурно-досуговая сфера (творец).

6. Личностная компетентность (личность).

7. Компетентность в сфере здоровья (я – здоров).

8. Коммуникативная компетентность (я общаюсь).

 Участникам предлагается создать образ ребенка в будущем на подготовленном бланке.

1. **Работа в подгруппах «Как мы учим ребенка».**

 Родителям требуется приложить немало усилий, чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, прежде всего надо знать, чему учить, а также необходимо иметь терпение, старание, умение находить рациональные пути, предпринимать различные способы.

Ведущий предлагает разделиться на 4 подгруппы.

Каждая подгруппа замещающих родителей записывает из собственного опыта воспитания обучающие способы, приемы по тем ключевым составляющим, которые им достались. Заполнение таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Жизненные сферы и социальные роли | Компетентности | Как учим ребенка (из опыта родителя) |
| гражданин | ЗаконопослушностьПоведение соответствует нормам и правиламАктивная гражданская позиция |  |
| работник | Профессиональная ориентированность Практическая подготовка к профессионально-трудовой деятельности Отношение к труду как жизненно-смысловой доминанте |  |
| хозяин | Умеет готовить.Знает принципы здорового питания Умеет ухаживать за своей одеждойУмеет поддерживать санитарно-гигиеническое состояние жильяОплата жилья |  |
| семьянин/партнер | Способность к поддержанию длительных отношенийОтветственность за свои слова и поступкиУмение адекватно выражать свои чувстваПоловая грамотность |  |
| личность | Навыки совладения со стрессом и контроля эмоцийкомпетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными представлениями личности, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нм, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. |  |
| здоровье | Навыки самопомощи при незначительном ухудшении самочувствияЗнает куда обратитьсяОдевается по погоде, в соответствии с ситуациейУмения заботиться о своем здоровье и внешности;Готовность вести здоровый образ жизниСоблюдение безопасности |  |
| общение | Вступать в контакт с другими людьми, участвовать в разговоре Выражать свои чувства и переживанияУмения передать информацию другому человеку; Навыки продуктивного поведения в конфликте |  |
| досуг | Наличие хобби, интересовУмения организовывать полезный, интересный и разнообразный досугЗнает культурно-досуговые объекты |  |

1. **Рассказ приемной мамы.**
2. **Условия успешной социализации ребенка в замещающей семье.**
3. Благоприятный социально психологический климат в семье.
4. Целенаправленный процесс воспитания.
5. Учёт личностных особенностей и состояния здоровья ребенка.
6. Возможности получения разнообразного опыта.
7. Ближайшая среда развития, отношение социума.
8. Общение со сверстниками.
9. Взаимодействие и сотрудничество замещающей семьи и образовательного учреждения в вопросах обучения, воспитания и развития ребёнка.
10. **Завершение занятия, подведение итогов.**

Уникальность и незаменимость семьи в том, что она может передать детям социальный опыт, правильно интегрировать ребенка в большой мир, самый важный институт социализации личности. Лишь семья может полноценно социализировать ребенка, дать ему основу для прочного вхождения в жизнь, способность выбирать, решать за себя и нести ответственность за свои поступки. Главная забота взрослых - правильно воспитать ребенка, т.е. научить его обходиться без нас.