Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Маревская средняя общеобразовательная школа»

 Тындинского округа

 **Открытый урок**

 **по литературному чтению**

 **Е.Чарушин «Теремок»**

 **1 класс**

 **Провела: Шишкина С.Л.**

**Тема:** Е.С.Чарушин «Теремок».

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Цель:** познакомить с произведением Е. Чарушина «Теремок»;

**-** совершенствовать навык чтения целыми словами;

 Развивать речевые умении и творческие способности; развивать умение анализировать произведения.

**Планируемые результаты:**

* *Предметные:* рассуждать и правильно отвечать на вопросы; развивать читательские навыки осознанного, беглого чтения; научиться выполнять анализ текста; указывать главную мысль произведения.
* *Личностные:* формировать познавательный интерес к новому учебному материалу.

**Оборудование:** учебник «литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий , 1 класс; презентация.

* **Оборудование:** Литературное чтение. 1 класс, часть 1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В, иллюстрация ёжика, теремка, пословицы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент.** | − Давайте проверим готовность к уроку. На парте должен лежать учебник по литературному чтению.Прежде чем мы начнем, немного порассуждаем. *Пришли сегодня гости**В наш дружный первый класс!**Зачем? Вы догадались?**Чтоб посмотреть на вас!**Вы школьниками стали**И очень повзрослели –**Давайте же уверенно**Себя покажем в деле!**Нам солнце улыбается**Нас вдохновенье ждёт-**Так пусть урок на пользу,**На радость всем пройдёт!*− Настроение у всех хорошее?− Хорошо. | Настраиваются на учебную деятельность.− Да!Проверяют готовность к уроку.Показывают солнышко или тучку. | **Личностные:**отношение к учению.**Регулятивные:**настрой на организацию учебной деятельности.**Коммуникативные:**проявлять эмоциональную отзывчивость на слово учителя. |
| **Актуализация знаний.** | **Чистоговорки.**− Сегодняк нам в гости на урок пришёл Ёжик и он хочет, чтобы мы подготовились к чтению-А почему он к нам раньше не приходил?− Посмотрите, пожалуйста, на доску.**На доске написано:**− **Жи-жи-жи-живут в лесу ежи.****На-на-на – мышка съела семена.** **Ка-ра-ка-ра –лягушка видит комара.****Са-са-са- прибежала к нам лиса.****Яц-яц-яц- мимо скачет заяц.****Шо-шо-шо мы читаем хорошо****-** Ребята, давайте эти предложения проговорим вместе: я чуть громче, а вы чуть тише.− Очень хорошо.− Ну, а чтобы узнать, о чем именно мы будем говорить на уроке, Ёжик предлагает нам послушать песню. *"Сказка мчится по свету"*-О чем эта песня? ( О сказках.)- Сегодня мы будем работать с первой частью раздела СКАЗКИ.- Что такое СКАЗКА? Где можем узнать значение этого слова?- Слайд 3 − Поднимите руку, кто любит сказки?− А почему вы их любите?− Наверное, у каждого из вас есть любимая сказка, да? Какая?− Я вижу, что вы много знаете сказок.Молодцы! | Была зима и он спал.А сейчас весна , он проснулся.**(СЛАЙД 2)**.Слушают− О Сказках..*Событиях с участием волшебных сил».*-- В толковом словарье Ожигова.(Они интересные, люблю за волшебство, всегда добро побеждает зло и т.д.) | **Познавательные:**уметь ориентироваться в системе знаний.**Регулятивные:****планировать своё действие**в соответствии с поставленной задачей.**Коммуникативные:**уметь достаточно и полно выражать свои мысли;слушать и понимать речь других. |
| **Целеполагание.** | − А чтобы узнать название сказки, с которой мы познакомимся, Ёжик нам предлагает отгадать загадку:Мышка дом себе нашла.Мышка добрая была:Поселилось в доме томМножество зверей потом.− Как же называется эта сказка?− Молодцы.− А сказка «Теремок» вам знакома?− А вы знаете автора, который написал её?− А если автор неизвестен, как называются такие сказки**? Слайд 5**- Сюжет этой сказки стал интересен многим писателям. Свой вариант сказки «Теремок» предложил и замечательный писатель Евгений Иванович Чарушин.− Значит сказка Евгения Чарушина какая?− Хорошо, молодец.**Слайд5**− Так чем же отличается народная сказка от авторской?− Совершенно верно.-Как найти в библиотеке авторскую сказку?− Кто мне скажет, какая же у нас тема урока?− Правильно.**Слайд 6**− На уроке мы с вами будем работать по плану: **Слайд 7**-сначала познакомимся с автором;потом послушаем сказку;поработаем со сказкой;прочитаем сами сказку;сделаем выводы и подведём итоги.1.− **Видеофрагмент. РЭШ****Прослушайте внимательно биографию Е.Чарушина.**Посмотрите, пожалуйста, на доске изображён портрет Евгения Чарушана и его иллюстрации http://mbs-mr.ucoz.ru/_nw/2/92784778.jpg- Как звали Евгения Чарушина в детстве?- А в нашем классе есть дети, у которых поменяется имя?-Что раньше начал делать Чарушин –писать или рисовать?- Кто такой художник –иллюстратор?-А вы можете стать в будущем художником-иллюстратором? | − Теремок.***картинка Теремка)****Да**Автора нет**- Народные**(На доске вывешивается портрет автора.*)− *Авторская.*− У авторской сказки есть автор.-Ответы детей.− Тема урока: Евгений Чарушин, сказка «Теремок».ЖеняДа. У Ани, она будет Анна.У Саши, станет Александр.-Рисовать.Ответ Да.Если будут такие способности. | **Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний;отличать новое от уже известного с помощью учителя;добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;выявление отличий авторской и народной сказки.**Коммуникативные**:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;слушать и понимать речь других;формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу.**Познавательные:**ориентироваться на странице учебника, давать устный развернутый ответ. |
| **Первичное восприятие.** | − Послушайте, пожалуйста, сказку.**Аудиозапись «Теремок»** Слушайте внимательно! Я в конце сказки буду задавать вопросы.− Скажите, пожалуйста, понравилась вам сказка?− Почему?− А что вы заметили в этой сказке?− Хорошо.−**Работа в паре.** Ребята, возьмите конверты и разложите героев в том порядке, как они появляются в сказке.− Каких героев не хватает?**Физкультминутка. «Мышка»**− Мы с вами много поработали, давайте вместе отдохнём.− Встаньте, пожалуйста.- Как хорошо мы с вами отдохнули. | Слушают сказку (аудиозапись).− Да.− Сказка интересная, учит нас быть дружелюбными и т.д.− Сказка не окончена.− Мышка-норушка.Лягушка-квакушка.Заяц- на горе увертыш.Лисичка-сестричка.− **Волка и медведя.** | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу.**Познавательные:**уметь ориентироваться в своей системе знаний;отличать новое от уже известного с помощью учителя;добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **Вторичное восприятие.** |  − Давайте, прочтём сказку.− А перед тем, как начать читать, нам Ёжик предлагает прочитать трудные слова.− Внимание на доску.**На доске:**Ос – та – но – ви – лась – остановиласьРас – пе – вать – распеватьУ – вёр – тыш – увёртыш.− Сначала мы читаем слова по слогам, затем произносим целое слово.− Готовы ребята?− И так, вместе со мной, я читаю чуть громче, вы – чуть тише.− Хорошо, молодцы.− Откройте, пожалуйста, учебник на странице 33, 3 и 3.− Начну читать я, а вы следите.*(Учитель выбирает учащегося, который продолжает читать).***Работа по тексту.**Как вы думаете, что означает слово Терем?− …, как ты думаешь?− А как другие считают?− Скажите, пожалуйста, а где стоял Теремок?− А как вы поняли?− …, прочти, пожалуйста, строчку, в которой говорится, что Теремок стоит в поле.− Сколько героев было в теремке?**Тренировочные упражнения №2(РЭШ)**− А как вы понимаете мышка – норушка?− Хорошо.− Какие она звуки издавала?− А как в сказке назвал себя заяц?− А как вы понимаете?− Хорошо.− А кто после зайца появился у дверей?− Какие она звуки издавала?− Очень хорошо.-Как называет себя лиса?- Кому он была сестричкой?-Какие звуки издавала она?− Ребята, так много героев и все они очень разные. Как же они могли ужиться в таком маленьком теремочке?-Как можно сказать одним словом .Кто они?-А сколько жильцов проживает в вашей квартире?**Тренировочное задание №4 (РЭШ)**В сказке «Теремок» под одной крышей дружно жили лиса и заяц. В какой сказке эти два персонажа не друзья, а враги? Выберите вариант ответа.**Обсудите в группе**− Скажите, пожалуйста, чем же заканчивается сказка «Теремок?**− Ребята, Ежик приготовил пословицы, которые подходят для медведя****Тренировочное упражнение №3 (РЭШ)**Назовите пословицу, которая соответствует поведению медведя в сказке «Теремок».**Работа в паре.Писатели.**− Ребята, давайте с вами побудем писателями и придумаем свой конец сказки. Подумайте, как бы вы закончили сказку.− Хорошо, молодцы.− Подумайте, можно ли эту сказку закончить словами: «Всё хорошо, что хорошо заканчивается»?− Очень хорошо.− Молодцы ребята. Ёжик говорит вам: «Спасибо!».- Какой урок преподносит нам сказка Евгения Чарушина?  **Тренировочные упражнения №1(РЭШ)**Выберите из списка слово, точно описывающее главную идею произведения.− Правильно, молодцы.-Наш урок заканчивается.Давайте подведем итог урока. | Слушают учителя.− Слово Терем означает высокий дом.Ответы детей.− Теремок стоял в поле.− В сказке написано. «Стоит в поле теремок, теремок»4− Пик!Пик!− Заяц – на горе увёртыш. − Потому что уворачивается.− Лягушка – квакушка.− Ква! Ква! Ква!− Лисичка – сестричка.− Тяф! Тяф! Тяф!−Наверно, они уступали друг другу, помогали и жили дружно, Жильцы.Ответы«Заюшкина избушка»− Медведь залез на крышу и сломал домик2Пришел медведь и сломал теремок, а потом построили большой новый дом.− Медведь построил рядом дом, и они ходили друг к другу в гости.− Да, можно, потому что медведь исправил свою ошибку и построил новый теремок для всех.ДружбаУчит быть добрыми, отзывчивыми., дружными. | **Коммуникативные**:уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;формулировать собственное мнение и позицию;учиться работать в паре.**Регулятивные:**уметь оценивать результаты своих действий и сравнивать их с ответами одноклассников. |
| **Рефлексия.** | − Ребята, у меня в руках кубик Блума. Вы бросаете кубик и отвечаете на вопрос который вам выпал.− Вы все молодцы! Хорошо поработали.-Какое у вас настроение?− Спасибо всем за работу! Урок окончен! | Показывают солнышко или тучку. |  |