Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Маревская средняя общеобразовательная школа»

Тындинского округа

**Открытый урок**

**по литературному чтению**

**Е.Чарушин «Теремок»**

**1 класс**

**Провела: Шишкина С.Л.**

**Тема:** Е.С.Чарушин «Теремок».

**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний.

**Цель:** познакомить с произведением Е. Чарушина «Теремок»;

**-** совершенствовать навык чтения целыми словами;

Развивать речевые умении и творческие способности; развивать умение анализировать произведения.

**Планируемые результаты:**

* *Предметные:* рассуждать и правильно отвечать на вопросы; развивать читательские навыки осознанного, беглого чтения; научиться выполнять анализ текста; указывать главную мысль произведения.
* *Личностные:* формировать познавательный интерес к новому учебному материалу.

**Оборудование:** учебник «литературное чтение» Л.Ф. Климанова, В. Г. Горецкий , 1 класс; презентация.

* **Оборудование:** Литературное чтение. 1 класс, часть 1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В, иллюстрация ёжика, теремка, пословицы.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность учащихся** | | **Формируемые УУД** |
| **Организационный момент.** | | − Давайте проверим готовность к уроку. На парте должен лежать учебник по литературному чтению.  Прежде чем мы начнем, немного порассуждаем.  *Пришли сегодня гости*  *В наш дружный первый класс!*  *Зачем? Вы догадались?*  *Чтоб посмотреть на вас!*  *Вы школьниками стали*  *И очень повзрослели –*  *Давайте же уверенно*  *Себя покажем в деле!*  *Нам солнце улыбается*  *Нас вдохновенье ждёт-*  *Так пусть урок на пользу,*  *На радость всем пройдёт!*  − Настроение у всех хорошее?  − Хорошо. | | Настраиваются на учебную деятельность.  − Да!  Проверяют готовность к уроку.  Показывают солнышко или тучку. | **Личностные:**  отношение к учению.  **Регулятивные:**  настрой на организацию учебной деятельности.  **Коммуникативные:**  проявлять эмоциональную отзывчивость на слово учителя. |
| **Актуализация знаний.** | | **Чистоговорки.**  − Сегодняк нам в гости на урок пришёл Ёжик и он хочет, чтобы мы подготовились к чтению  -А почему он к нам раньше не приходил?  − Посмотрите, пожалуйста, на доску.  **На доске написано:**  − **Жи-жи-жи-живут в лесу ежи.**  **На-на-на – мышка съела семена.**  **Ка-ра-ка-ра –лягушка видит комара.**  **Са-са-са- прибежала к нам лиса.**  **Яц-яц-яц- мимо скачет заяц.**  **Шо-шо-шо мы читаем хорошо**  **-** Ребята, давайте эти предложения проговорим вместе: я чуть громче, а вы чуть тише.  − Очень хорошо.  − Ну, а чтобы узнать, о чем именно мы будем говорить на уроке, Ёжик предлагает нам послушать песню. *"Сказка мчится по свету"*  -О чем эта песня? ( О сказках.)  - Сегодня мы будем работать с первой частью раздела СКАЗКИ.  - Что такое СКАЗКА? Где можем узнать значение этого слова?  - Слайд 3  − Поднимите руку, кто любит сказки?  − А почему вы их любите?  − Наверное, у каждого из вас есть любимая сказка, да? Какая?  − Я вижу, что вы много знаете сказок.  Молодцы! | | Была зима и он спал.  А сейчас весна , он проснулся.  **(СЛАЙД 2)**  .  Слушают  − О Сказках.  .  *Событиях с участием волшебных сил».*  -- В толковом словарье Ожигова.  (Они интересные, люблю за волшебство, всегда добро побеждает зло и т.д.) | **Познавательные:**  уметь ориентироваться в системе знаний.  **Регулятивные:**  **планировать своё действие**в соответствии с поставленной задачей.  **Коммуникативные:**  уметь достаточно и полно выражать свои мысли;  слушать и понимать речь других. |
| **Целеполагание.** | | − А чтобы узнать название сказки, с которой мы познакомимся, Ёжик нам предлагает отгадать загадку:  Мышка дом себе нашла.  Мышка добрая была:  Поселилось в доме том  Множество зверей потом.  − Как же называется эта сказка?  − Молодцы.  − А сказка «Теремок» вам знакома?  − А вы знаете автора, который написал её?  − А если автор неизвестен, как называются такие сказки**? Слайд 5**  - Сюжет этой сказки стал интересен многим писателям. Свой вариант сказки «Теремок» предложил и замечательный писатель Евгений Иванович Чарушин.  − Значит сказка Евгения Чарушина какая?  − Хорошо, молодец.**Слайд5**  − Так чем же отличается народная сказка от авторской?  − Совершенно верно.  -Как найти в библиотеке авторскую сказку?  − Кто мне скажет, какая же у нас тема урока?  − Правильно.**Слайд 6**  − На уроке мы с вами будем работать по плану: **Слайд 7**  -сначала познакомимся с автором;  потом послушаем сказку;  поработаем со сказкой;  прочитаем сами сказку;  сделаем выводы и подведём итоги.  1.− **Видеофрагмент. РЭШ**  **Прослушайте внимательно биографию Е.Чарушина.**  Посмотрите, пожалуйста, на доске изображён портрет Евгения Чарушана и его иллюстрации  http://mbs-mr.ucoz.ru/_nw/2/92784778.jpg  - Как звали Евгения Чарушина в детстве?  - А в нашем классе есть дети, у которых поменяется имя?  -Что раньше начал делать Чарушин –писать или рисовать?  - Кто такой художник –иллюстратор?  -А вы можете стать в будущем художником-иллюстратором? | | − Теремок.  ***картинка Теремка)***  *Да*  *Автора нет*  *- Народные*  *(На доске вывешивается портрет автора.*)  − *Авторская.*  − У авторской сказки есть автор.  -Ответы детей.  − Тема урока: Евгений Чарушин, сказка «Теремок».  Женя  Да. У Ани, она будет Анна.  У Саши, станет Александр.  -Рисовать.  Ответ  Да.Если будут такие способности. | **Познавательные:**  уметь ориентироваться в своей системе знаний;  отличать новое от уже известного с помощью учителя;  добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  выявление отличий авторской и народной сказки.  **Коммуникативные**:  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  слушать и понимать речь других;  формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:**  ориентироваться на странице учебника, давать устный развернутый ответ. |
| **Первичное восприятие.** | | − Послушайте, пожалуйста, сказку.  **Аудиозапись «Теремок»**  Слушайте внимательно! Я в конце сказки буду задавать вопросы.  − Скажите, пожалуйста, понравилась вам сказка?  − Почему?  − А что вы заметили в этой сказке?  − Хорошо.  −**Работа в паре.**  Ребята, возьмите конверты и разложите героев в том порядке, как они появляются в сказке.  − Каких героев не хватает?  **Физкультминутка. «Мышка»**  − Мы с вами много поработали, давайте вместе отдохнём.  − Встаньте, пожалуйста.  - Как хорошо мы с вами отдохнули. | | Слушают сказку (аудиозапись).  − Да.  − Сказка интересная, учит нас быть дружелюбными и т.д.  − Сказка не окончена.  − Мышка-норушка.  Лягушка-квакушка.  Заяц- на горе увертыш.  Лисичка-сестричка.  − **Волка и медведя.** | **Регулятивные:**  принимают и сохраняют учебную задачу.  **Познавательные:**  уметь ориентироваться в своей системе знаний;  отличать новое от уже известного с помощью учителя;  добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; |
| **Вторичное восприятие.** | | − Давайте, прочтём сказку.  − А перед тем, как начать читать, нам Ёжик предлагает прочитать трудные слова.  − Внимание на доску.  **На доске:**  Ос – та – но – ви – лась – остановилась  Рас – пе – вать – распевать  У – вёр – тыш – увёртыш.  − Сначала мы читаем слова по слогам, затем произносим целое слово.  − Готовы ребята?  − И так, вместе со мной, я читаю чуть громче, вы – чуть тише.  − Хорошо, молодцы.  − Откройте, пожалуйста, учебник на странице 33, 3 и 3.  − Начну читать я, а вы следите.  *(Учитель выбирает учащегося, который продолжает читать).*  **Работа по тексту.**  Как вы думаете, что означает слово Терем?  − …, как ты думаешь?  − А как другие считают?  − Скажите, пожалуйста, а где стоял Теремок?  − А как вы поняли?  − …, прочти, пожалуйста, строчку, в которой говорится, что Теремок стоит в поле.  − Сколько героев было в теремке?  **Тренировочные упражнения №2(РЭШ)**  − А как вы понимаете мышка – норушка?  − Хорошо.  − Какие она звуки издавала?  − А как в сказке назвал себя заяц?  − А как вы понимаете?  − Хорошо.  − А кто после зайца появился у дверей?  − Какие она звуки издавала?  − Очень хорошо.  -Как называет себя лиса?  - Кому он была сестричкой?  -Какие звуки издавала она?  − Ребята, так много героев и все они очень разные. Как же они могли ужиться в таком маленьком теремочке?  -Как можно сказать одним словом .Кто они?  -А сколько жильцов проживает в вашей квартире?  **Тренировочное задание №4 (РЭШ)**  В сказке «Теремок» под одной крышей дружно жили лиса и заяц. В какой сказке эти два персонажа не друзья, а враги? Выберите вариант ответа.  **Обсудите в группе**  − Скажите, пожалуйста, чем же заканчивается сказка «Теремок?  **− Ребята, Ежик приготовил пословицы, которые подходят для медведя**  **Тренировочное упражнение №3 (РЭШ)**  Назовите пословицу, которая соответствует поведению медведя в сказке «Теремок».  **Работа в паре.Писатели.**  − Ребята, давайте с вами побудем писателями и придумаем свой конец сказки. Подумайте, как бы вы закончили сказку.  − Хорошо, молодцы.  − Подумайте, можно ли эту сказку закончить словами: «Всё хорошо, что хорошо заканчивается»?  − Очень хорошо.  − Молодцы ребята. Ёжик говорит вам: «Спасибо!».  - Какой урок преподносит нам сказка Евгения Чарушина?  **Тренировочные упражнения №1(РЭШ)**  Выберите из списка слово, точно описывающее главную идею произведения.  − Правильно, молодцы.  -Наш урок заканчивается.  Давайте подведем итог урока. | | Слушают учителя.  − Слово Терем означает высокий дом.  Ответы детей.  − Теремок стоял в поле.  − В сказке написано.  «Стоит в поле теремок, теремок»  4  − Пик!Пик!  − Заяц – на горе увёртыш. − Потому что уворачивается.  − Лягушка – квакушка.  − Ква! Ква! Ква!  − Лисичка – сестричка.  − Тяф! Тяф! Тяф!  −Наверно, они уступали друг другу, помогали и жили дружно,  Жильцы.  Ответы  «Заюшкина избушка»  − Медведь залез на крышу и сломал домик  2  Пришел медведь и сломал теремок, а потом построили большой новый дом.  − Медведь построил рядом дом, и они ходили друг к другу в гости.  − Да, можно, потому что медведь исправил свою ошибку и построил новый теремок для всех.  Дружба  Учит быть добрыми, отзывчивыми., дружными. | **Коммуникативные**:  уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  формулировать собственное мнение и позицию;  учиться работать в паре.  **Регулятивные:**  уметь оценивать результаты своих действий и сравнивать их с ответами одноклассников. |
| **Рефлексия.** | | − Ребята, у меня в руках кубик Блума. Вы бросаете кубик и отвечаете на вопрос который вам выпал.  − Вы все молодцы! Хорошо поработали.  -Какое у вас настроение?  − Спасибо всем за работу! Урок окончен! | | Показывают солнышко или тучку. |  |