**Г К О У «Нелидовская школа –интернат».**

Конспект урока русского языка

в 4 классе

***Подготовила: учитель начальных классов***

***Кадетова Светлана Владимировна***

**Нелидово-2023**

Тема: **«Родственные слова»**

Цель: Закрепление умения распознавать родственные слова, находить в слове корень.

**Задачи**:

***воспитательные:*** - развивать коммуникативные навыки через работу в парах;

- воспитывать бережное отношение к природе;

***развивающие:*** -развивать речь, орфографическую зоркость, умения анализировать и обобщать;

***образовательные:*** - формировать умения находить в тексте родственные слова, отличать их от слов с омонимичными корнями, образовывать однокоренные слова; пополнять словарный запас.

***Ход урока:***

**I Организационный**

- Здравствуй, небо голубое.

Здравствуй, солнце золотое.

Здравствуй, матушка земля.

Здравствуйте, мои друзья.

Гостям – тоже – здравствуйте.

Дети, отгадайте, пожалуйста, загадку:

Зеленоглаза, весела,
Девица- красавица.
Нам в подарок принесла,
То что всем понравится:
Зелень - листьям,Нам - тепло,
Волшебство- Чтоб все цвело.
Вслед ей прилетели птицы
- Песни петь все мастерицы.
Догадались, кто она?
Эта девица - ...(весна)

-Правильно.

- К нам с вами тоже пришла красавица - весна. И сегодня на уроке письма мы повторим приметы весны.

**II Пальчиковая гимнастика**

- А для того, чтобы писать красиво, проведем гимнастику для наших пальчиков.

Идет матушка весна-

Отворяй ворота.

Первым братец март пришел-

Белый снег сошел.

А за ним и брат апрель

Отворил окно и дверь.

А уж как пришел брат май-

Солнце в терем приглашай.

Дети выполняют массаж пальцев сначала одной, потом второй руки.

**III Формулирование темы урока, постановка цели.**

- Скажите, пожалуйста, как можно одним словом назвать матушку и братьев? Родственники. Родственники – это родные люди, у них есть много общего: они похожи друг на друга, у них общие корни. Но, как мы с вами уже знаем, родственники могут быть не только у людей, но и у слов. Как называются такие слова? Что у них общего? Сегодня на уроке мы с вами закрепим знания по теме «Родственные слова», будем выделять общую часть родственных слов – корень. (Тема вывешивается на доску)

**IV Чистописание**

А начнем мы с чистописания.

Какой первый звук в слове весна? Какой буквой он обозначается? Сегодня на чистописании мы повторим правописание заглавной и строчной буквы В.

 И чтобы создать весеннее настроение я предлагаю вам, чтобы вместе с буквами в ваших тетрадях появились подснежники.

- Спишите внимательно абракадабру, стараясь не пропустить ни одной буквы, и найдите спрятавшиеся слова.

***Влртнксмартызжкубюфхъапрельцдзэтисмайклщзхма***

**V Первичное закрепление**

-Назовите спрятавшиеся слова. Как можно назвать их одним словом?

-К какому времени года относятся эти месяцы?

- Прочитайте пословицу. ***Март – с водой, апрель – с травой, май – с цветами.***  Как вы ее понимаете? В марте тает снег – текут ручьи. В апреле появляется первая зеленая травка, а в мае зацветают цветы. А еще весной к нам возвращаются с теплых стран птицы. Какие? (скворцы, грачи, ласточки) Даже есть поговорка – ***увидал скворца – знай, весна у крыльца***.И мы с вами тоже в прошлом году готовились к прилету птиц и делали скворечники.

***слайд***

***Текст:*** Мы построили скворечник

Для веселого скворца.

Мы повесили скворечник

Возле самого крыльца.

Все семейство вчетвером

Проживает в доме том:

Мать, отец и скворушки –

Черненькие перышки.

Кормит матушка скворчат

Целый день скворцы кричат.

-Найдите в стихотворении родственные слова. (Запись на доске и в тетрадях с большой буквы через запятую с выделением корня) ***Скворечня, скворец, скворечник, скворушки, скворчата, скворцы.***

- Прочитайте. Почему эти слова являются родственными? (Они связаны по смыслу, и них повторяется общая часть – корень)

- Весной природа оживает. На деревьях появляются листочки. Вот и наш сад уже стоит зеленый. И это не простые листики, а со словами. ПРОЧИТАЙТЕ ИХ. Но среди них есть листья, на которых написаны лишние слова, которые не являются родственными. Если вы правильно найдете и сорвете лишние листики, то наш сад зацветет. Прочитайте оставшиеся слова вслух. Какой корень в этих словах. Как можно назвать эти слова одним словом?

(***Лист, листочек, листья, листок, листопад, листва, лиса, лестница, лес, лимон, лев)***

**СЛАЙД**

***Лист- листочек распустился.***

***Он весною появился.***

(чтение учителя, хорошо читающего ученика, повтор второго ученика, чтение хором)

- Прочитайте про себя, постарайтесь запомнить. Сколько здесь предложений? Как пишется первое слово в предложении? Что ставится в конце? Запишите по памяти, найдите родственные слова, выделите корень.

Запись в тетрадях с нахождением родственных слов и выделением корня. **Взаимопроверка в парах**. Проверка на доске.

Какие родственные слова вы нашли? Какой корень в них?

**VI Динамическая пауза.**

**VII Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**

- Весной, когда растает снег, появляется первая зеленая травка, а потом и цветы. Вот и на нашем панно растаял снег, исчезли сугробы, побежали ручейки, зазеленели деревья и трава, появились первые цветочки. (Учитель снимает с панно «снежные сугробы») А один цветок у нас волшебный. На его лепестках образовались части слов. **Прочитайте.**

 -Используя части слов, которые написаны на лепестках и корень ЦВЕТ образуйте новые слова. (Запись на доске и в тетрадях с большой буквы через запятую с выделением корня) ***Цветок, цветной, цветы, цветочек, цветник, цветут.***

-Прочитайте все слова. Что вы можете сказать об этих словах? Какие они? Какой у них корень?

-А еще весной у животных появляются детеныши. **Слайд**

-Как называются детеныши этих животных?

**Лиса – …………лисята**

**Лось – …………лосята**

**Белка – ………..бельчата**

**Еж - …………. Ежата**

Вот пришла наконец-то весна.

В тихий лес заглянула она.

**У лисы появились ежата.**

**У ежей появились лисята.**

- Спишите правильно два последних предложения, **вернув** слова на место. Выделите корень в родственных словах.

***Проверка***

Какие родственные слова есть в этих предложениях? **Почему они являются родственными?** Какой в них корень?

- Весной тает снег. Текут ручьи. Ручьи попадают в родники. Родники в реки, реки в моря. У великого русского писателя К. Паустовского есть такие слова:

 *«* Родник родит речку, а река льётся-течёт через всю матушку-землю, через всю Родину. Кормит народ. Вы глядите, как это складно выходит: ***родник, Родина, народ***. Все эти слова как бы родня.»

- Спишите текст, найдите родственные слова, выделите корень. (Никита списывает два последних предложения)

**Индивидуальная работа со слабым учеником у доски.**

- Какие родственные слова встречаются в этом тексте? Почему эти слова являются родственными?

**Итог урока. Рефлексия деятельности.**

- Довольны ли вы своей работой на уроке?

- Сегодня на уроке мы закрепили тему «Родственные слова», выделяли корень в родственных словах.

***ОЦЕНКИ! ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ!*** (индивидуальная карточка с заданием для каждого ученика)

-Прекрасна, ребята, наша Родина, наша матушка – земля. Прекрасна она в любое время года, но весною особенно. И мы с вами сегодня в этом убедились, повторив приметы весны.