**Открытое интегрированное занятие логопеда с использованием системно-деятельностного подхода.**

**Тема занятия:** « Путешествие в сказку»

**Задача занятия:**

Через русскую народную сказку применить разные виды деятельности: развитие устной, диалогической речи, развитие когнитивной сферы обучающихся.

**Цели занятия:**

*Образовательные:*

 - автоматизировать в речи поставленные звуки;

- отрабатывать навык выделения заданного звука в слове, определение места звука в слове;

 - формировать умение выделять и различать звуки и букву в слогах, словах и предложениях, опираясь на слуховой самоконтроль;

 - уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Русские народные сказки»;

 - совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными);

*Развивающие:*

-развивать пространственно-временные представления; различные виды и операции мышления; все виды внимания.

-корректировать и осуществлять профилактику нарушений эмоционально-личностной сферы.

-повышать у детей уверенность в себе, развивать навыки позитивного социального поведения.

 - развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза;

 - развивать длительный плавный выдох, зрительное внимание, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, координацию движения.

**-** развивать диалогическую речь, речевой слух, общие речевые навыки (силу голоса, выразительность речи, общую моторику, координацию речи с движениями, эмоции, внимание, память, воображение.

*Воспитательные:*

 - воспитывать у детей позитивное отношение к логопедическим и психологическим занятиям, культуры поведения во время их проведения.

- познакомить учащихся с основными эмоциями;

- помочь учащимся реагировать на негативные эмоции и заменять их позитивными;

- изучение выражения эмоционального состояния в мимике;

- развитие способности выражать эмоции вербально и не вербально;

- научить понимать своё эмоциональное состояние и других;

- обучить управлению своим эмоциональным состоянием и поведением.

**Оборудование:** плакат «Сказочный лес»; сюжетный картинки к сказке «Теремок», индивидуальные конверты с сюжетными карточками по сказке «Теремок»; разрезная картинка «Новый теремок»; герои сказок (лиса, волк, медведь, заяц, лягушка, мышь); индивидуальные зеркала; музыкальная запись «Тень-тень по-те-тень».

**Ход занятий:**

Здравствуйте ребята!! Обратите внимание у нас сегодня гости, давайте поприветствуем их.

У нас с вами сегодня необычное занятие. Мы отправимся в сказочное путешествие. Где узнаем много нового и интересного. Так хочется в холодный зимний день солнечного тепла и летнего настроения. Давай те представим, что все мы оказались на сказочной летней поляне. А сделать это очень легко, нужно лишь закрыть глаза и немного помечтать и пофантазировать.(звучит музыка)Садимся поудобнее, закрываем глазки, делаем глубокий вдох выдох. Как здесь много высоких деревьев, кустарников, разнообразных цветов. Прислушайтесь к звукам ,вы слышите пение птиц, шорохи трав, журчание ручья. А теперь мы медленно открываем глазки. Делаем глубокий вдох выдох. А перед нами картина сказочного леса. Посмотрите, какой красивый лес в этой деревне, ребята в лесу кто – то прячется, давайте найдём, кто же это?

Мы разучим с вами сейчас скороговорку:
Мышь в углу прогрызла норку,
Тащит в норку хлеба корку.
Сначала проговариваем медленно, потом быстрее. Проговорить должен каждый ученик.- Молодцы, ребята!
Скачет зверушка,

Не рот, а ловушка.

 Попадут в ловушку
И комар, и мушка **(лягушка).**

- Под каким цветочком она сидит?

*- Найдите на столе у себя картинку, где нарисована лягушка и обведите зелёным цветом.*

Что за зверь такой лесной:

Встал как столбик под сосной

И стоит среди травы

Уши больше головы?

 **(Заяц)**

- Из-за какого пенёчка он выглядывает?

Ребята, а шубка у зайца всегда одного цвета?

Тогда давайте обведем ее голубым цветом. И не белый и не серый.

А какой зайка бывает в русских народных сказках (трусливый, хвастливый, быстрый, ловкий, длинноухий). А кого боится зайка в лесу? (боится всех, даже шороха)

Кто осенью холодной

Ходит хмурый и голодный**?(Волк)**

- Из-за какого дерева он выглядывает?

-Найдите его на картинке и обведите черным цветом. А какой волк? (голодный, злой, глупый)
Хитрая плутовка,  рыжая головка,

хвост пушистый - краса! А зовут её... **(Лиса)**

- Из-за какого кустарника она выглядывает?

*- Найдите на столе у себя картинку, где нарисована лиса и обведите оранжевым цветом.*

*А какая лисичка по характеру (хитрая, плутовка, быстрая, ловкая, вредная)*

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой под вьюжный вой
Спит в избушке снеговой**.(Медведь)**

- Из-за какого дерева он выглядывает?

-Найдите его на картинке и обведите коричневым цветом. А какой бывает мишка? (косолапый, неуклюжий, большой…)

-

 Молодцы, все загадки отгадали. Ребята, а кто-нибудь догадался из какой сказки все эти герои??? (Если не догадались, загадываю загадку)

В поле дом стоит,

он не низок, не высок.

Всех зверей он соберет

И зовется*....(теремок)*

А теперь давайте посмотрим эту сказку, а помогут нам в этом наши помощники.

Вот послушайте, ребята,

Сказку я вам расскажу.

В сказке много приключений,

очень радостных волнений,

Побеждает в ней добро,

Ведь, оно сильней чем зло.

- Есть на свете чудный терем.

Вот он, чудо-теремок,

Он ни низок, ни высок.

Вот по полю, полю

Бежит мимо мышка - нарушка.

Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

**Мышка:** Пи-пи-пи.

-Терем-теремок! Кто в тереме живет?

**- Каждый должен где-то жить**

**И зимой и летом.**

**Как же мышке не тужить,**

**Если дома нету.**

**Каждый должен**

**Где-то спать**

**И обедать где-то.**

**Как же ей не горевать,**

**Если дома нету.**

**Мышка:**

Что за славный теремок!

Ни большой, ни маленький.

Он не заперт на замок,

Не закрыты ставенки.

- Флюгерочек стоит на крыше.

Под окном сирень цветёт.

Мы подскажем мышке,

Что никто тут не живёт.

**Мышки:** Я готовить мастерица,

Шить могу и вышивать.

Я хочу здесь поселиться,

Чтобы жить и поживать.

- В домик тот лишь попадёт,

Кто сюрприз в пшене найдёт

И словечко назовёт.

**В теремок тогда войдёшь,**

**Когда все слова со звуком [ш] в тексте назовёшь.**

**«Шура шубку надевала,**

**Шарф и шапку потеряла».**

**Медведь выполняет задание.**

**- А теперь измени слово *«медведь»* так, чтобы в нём появился звук [ш].**

**МЫШКА,МЫШОНОК,МЫША.**

- Стала она жить в теремке.

Слышит, кто-то к теремку скачет.

**Лягушка:**

Что за славный теремок!

Ах, какое чудо!

Он ни низок, ни высок,

Рядышком запруда.

Из трубы дымок идёт.

Дверь нам отворите.

Кто тут в тереме живёт?

Ну-ка, говорите.

**Мышка:**

Мышка здесь живет – норушка.

Ну, а ты кто?

**Лягушка:**

Я лягушка-квакушка.

Будем пить мы с вами чай.

Я умею плавать брасом.

Воду из реки носить.

Со своим пришла матросом.

Прошу меня скорей пустить.

**Пошла лягушка за водицей заглянула в колодец и увидела в нем свое отражение. Отражение, в которое она улыбалась. Ребята скажите, а если мы улыбаемся, то какие эмоции при этом испытываем? Правильно: радость, счастье. Давайте мы возьмем в руки зеркало и встретимся с эмоциями, которые мы испытываем в повседневной жизни. Посмотрите пожалуйста на картинке (перед ребятами различные виды эмоции) давайте мы с вами попробуем их изобразить, а помогут нам в этом зеркала.**

- Стали все вместе жить.

Живут себе не тужат,

Крепко дружат.

Слышат, кто-то бежит к теремку.

**Зайка:**

 Что за славный теремок!

Вырос среди леса.

Заяц-принц здесь жить бы мог

С заячьей принцессой.

Мы посадим огород

Рядом на лужайке.

Кто тут в теремке живёт?

Ну, скажите зайке.

**Мышка:** Мышка здесь живёт – норушка**.**

**Лягушка:** И лягушка-квакушка.

**Вместе:** А ты кто?

**Зайка:**Открывайте, это я**,**

Зайка-побегайчик,

Чуткие ушки,

Быстрые ножки.

- В теремок лишь тот войдёт,

Кто нам покажет, как нужно спортом заниматься.

**Физминутка:**

**На красивую полянку зайки прискакали**

**Высоко-высоко зайки прыгать стали**

**На красивую полянку подошла лисичка**

**Покружилась на носочках рыжая сестричка**

**На красивую полянку вышел бурый мишка**

**Стал ногами топать мишка-шалунишка**

**На красивую полянку детки прибежали**

**Детки прибежали, громко хлопать стали**

**Выполняют движения соответственно тексту вместе с жителями теремка.**

- Заходи зайка в теремок.

Стали они в теремке жить.

Живут себе, не тужат,

Крепко дружат.

Вдруг слышат, кто-то к теремку крадётся.

**Лиса:**

Что за чудный теремок?

Теремок нарядный.

Чую яблочный пирог.

Где тут вход парадный?

Кто здесь в теремке живёт?

Отворяйте двери.

**Мышка:** я – мышка-норушка.

**Лягушка:** я – лягушка-квакушка.

**Зайка:** я – зайка - побегайчик.

**Вместе:** А ты кто?

**Лиса:**

Про красавицу лису

Слух давно ведётся.

Знают все меня в лесу.

Место здесь найдётся?

**-В теремок лишь тот войдёт,**

**Кто поиграет в игру *«Один-много»*.**

**Педагог называет слова в единственном числе, а лиса называет их во множественном числе. РУБАШКА, ШЛЯПА, ШАРФ, ГРУША, ВИШНЯ, ШКАФ и тд.**

-Заходи, лиса, смелей,

Вместе будет веселей.

И стали они жить вместе.

Живут себе, живут,

Песенки поют.

Вдруг слышат, кто-то спешит к теремку.

**Волк:**

 Вот хоромы, так хоромы.

Здесь простора хватит всем.

Что молчите?

Есть кто дома?

Да не бойтесь вы! Не съем.

**Мышка:** я – мышка-норушка.

**Лягушка:** я – лягушка-квакушка.

**Зайка:** я – зайки - побегайчик.

**Лиса:** И лиса-хозяйка.

**-** Не возьмём мы в толк

Кто ты?

**Волк**: Я – охотник серый волк.

В дом меня пустите.

Я совсем не страшный волк,

Сами посмотрите.

**- В теремок лишь тот войдёт,**

**Кто назовёт всех жителей теремка ласково.**

**Игра *«Скажи ласково»*. ЛЯГУШКА – ЛЯГУШЕЧКА, МЫШЬ – МЫШКА, ЗАЯЦ – ЗАИНЬКА, ЛИСА – ЛИСОНЬКА, ВОЛК – ВОЛЧОК.**

- Ладно, серый, заходи.

Только не кусайся.

Сразу выгоним, учти,

Коль обидишь Зайца.

И стали они жить-поживать.

Все теперь одна семья

И гостям все рады.

Только слышат хруст стоит

К теремку медведь спешит.

**Медведь:**

Что за чудо теремок?

Из трубы идёт дымок.

Кто здесь в домике живёт?

Кто мне дверь отопрёт?

**Мышка:** я – мышка-норушка.

**Лягушка:** я – лягушка-квакушка.

**Зайка:** я – зайчик - побегайчик.

**Лиса:** И лиса-хозяйка.

**Волк:** Я – охотник серый волк.

**Вместе:** А ты кто?

**Медведь:** Я – мишка-медведь.

Я умею песни петь.

А ещё я с давних пор

Замечательный танцор.

С вами жить хочу и я.

Мы поместимся, друзья?

А звери ему и отвечают: Тесно мишенька, нет места.

Да я уж с краюшку, да я уж где-нибудь.

Медведь лез-лез, и развалил теремок.

Огорчились звери, отвернулись от медведя. Не хотят с ним дружить. Плохо, мишке одному, одиноко, понял он что плохо поступил, прощенья попросил.

Подумали звери, что каждый может ошибиться, а вот прощенья попросить не каждому дано. Простили медведя. И стали все вместе строить новый Теремок.

**Логопед:**

- Спасибо вам ребята за сказку присаживайтесь.

Разломал медведь наш теремок, давайте вместе построим новый теремок.

**Игра «Построим теремок»**

 *(Дети собирают разрезную картинку «Теремок»)*

Ребята, а кто у нас живет на верхнем этаже, а кто на нижнем. Кто живет рядом с лягушкой, а с лисой, а с зайцем? А кто справа от того, слева…….

**Игра «Построим теремок»**

Разрушил медведь теремок, и не куда бедным зверушкам деваться. Чем мы можем их помочь? Кто догадался, что нужно построить? *(Теремок новый)*

-Давайте поможем нашим героям построить новый теремок, где места хватит всем, и сказочные звери будут жить в нем дружно.

**Игра «Расселим героев»**

Ребята, теремок вы построили, давайте теперь расселим наших героев по комнатам.

-Медведь будет жить на нижнем (первом) этаже в центре.

-Заяц будет жить слева от медведя.

-Лягушка справа от медведя.

-Лиса будет жить на втором этаже слева.

-Волк справа от лисы.

-Ну а мышка будет жить выше всех. На третьем этаже.

Ребята, скажите, кто живет справа от медведя? Кто живет слева от медведя? Кто живет в центре? Кто живет на втором этаже справа? Кто живет слева от волка? Кто живет выше всех?

 Ребята, а как вы думаете, каким образом герои сказки отпразднуют новоселье? Правильно, звери пригласят друзей и сядут пить чай. Давайте и мы с вами присоединимся к ним.

**. Атикуляционная гимнастика – сказка**

Жила – была божья коровка. Вышла она однажды из своего домика и увидела яркое солнышко. И оно увидало божью коровку, и они улыбнулись друг другу (*улыбка).* Пошла божья коровка по дорожке и увидела лопаточку (*лопаточка).* Хотела поиграть, но на небо набежала тучка, и пошел дождик. Божья коровка взяла большую чашку (*чашечка)* и набрала водички для чая. Накрыла стол под грибком (*грибок)* и позвала гостей: жука (*как он жужжит?),* змейку (*как она шипит?),* комарика (*как он звенит?)* и лошадку (*как скачет лошадка?).* Лошадка чуть не проскакала мимо домика божьей коровки, остановим ее (*останови лошадку*). На соседнем дереве дятел играл на барабане (*барабан).* Все гости пили чай с вареньем и аккуратно облизывали верхнюю губу (*вкусное варенье с верхней губы).* А потом лошадка показывала фокусы: подняв язычок наверх дула на свою челку (*фокус).*

Самомассаж:

*(звучит ритмичная музыка)*

В круг скорее становитесь,

Крепче за руки беритесь.

И теперь мы вместе с вами

Поиграем уже руками.

Ручки растираем и разогреваем.

И лицо теплом своим нежно умываем.

Пальчики сгребают все плохие мысли.

Ушки растираем сверху вниз мы быстро,

Их вперед сгибаем, тянем вниз за мочки,

А потом руками трогаем мы щечки.

• Упражнение в употреблении существительных в творительном падеже.
Логопед показывает «угощение», дети отдают персонажу (морковка - зайцу, зерно - мышке, муха - лягушке, малину - медведю)
Логопед. Кому не досталось угощения? В нашей сказке волки лиса добрые, ни кого не обижают, дадим им конфеты – в форме зайца.

**У вас на столе лежат картинки. Разложите из в той последовательности событий, как в сказке.**

- Ребята посмотрите на доску, правильно ли расставлены картинки давайте разложим их по порядку и к каждой картинке составим предложение.

 Ребята, а давайте теперь повторим сказку. (Проговаривание предложений)

**Рефлексия:**

Ребята, мы же с вами в сказочном лесу, хорошая у нас сказка получилась, такая знакомая, но проиграли мы ее по своему, по новому, теперь нам пора возвращаться в класс.

«Сядьте так, чтобы вам было удобно. Закройте глазки. Расслабьтесь, прислушайтесь к ритму вашего дыхания. Сделаем глубокий вдох, выдох. -Раз, два, три , четыре, пять – возвратились мы назад. Вот мы и вернулись домой из сказочного леса. А теперь давайте расскажем друг другу о своих впечатлениях. Понравилось ли вам наша сказка?? У каждого из вас на столе лежит ромашка. В серединке цветочка должен появиться смайлик. (Показать варианты, может быть вы были чем то огорчены, удивлены, вам понравилось и вы остались довольны своей работой.) нарисуйте пожалуйста, один из таких смайликов. (Я рисую вместе с детьми).Мне тоже хотелось бы поделиться с вами своими впечатлениями. Я увидела сегодня какие вы все добрые и умные, какие вы замечательные! Я рада, что отправилась в путешествие именно с такими ребятами как вы.